



*La formación y superación del docente:
“desafíos para el cambio de la educación
en el siglo XXI”*



4to
Congreso
Internacional de
CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ECUADOR



Titulo:

La preparación profesional de los docentes para el trabajo en las condiciones de la Educación Inclusiva en Rusia.

Autora:

PhD. Prof. Natalia Mijailovna
Nazarova
Universidad Pedagógica de la
Ciudad de Moscú
Rusia.



TERMINOLOGÍA

Coeducación, educación de todos los niños

Integración educativa

Educación Inclusiva



LEGISLACIÓN

Ley de Educación de la Federación Rusa (2012)

Ley sobre la educación profesional superior

Estándares estatales de la preparación del maestro para el trabajo en las condiciones de la inclusión.

Estándares educativos especiales para la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales.



Programas educativos adaptados para la enseñanza en la escuela primaria.





LA IDEA PRINCIPAL DE LA INCLUSIÓN:



Independientemente del lugar
donde se encuentre el niño- en
la escuela inclusiva o en la
escuela especial- debe recibir
una educación especial



EL ESTÁNDAR EDUCATIVO ESPECIAL: VARIANTES



A

- Educación Inclusiva

B

- Integración educativa

C

- Integración educativa (aulas especiales)

D

- Escuela especial y educación por un programa especial individualizado de rehabilitación.



PREPARACIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



A. Maestro de la escuela regular, pedagogo especial (defectólogo), educador social, psicólogo especial, tutor.



B. Pedagogo especial (defectólogo), educador social, psicólogo especial, tutor.



C. Pedagogo especial (defectólogo), educador social, psicólogo especial, tutor.



Variante D



Variante **D**

Los niños con discapacidad severa y discapacidad múltiple estudian en instituciones educativas especiales. Con ellos trabajan defectólogos, psicólogos y docentes especializados.



LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO DE LA ESCUELA REGULAR PARA LA INCLUSIÓN

1. Colegio (Instituto) pedagógico

- 3 años (educador /tutor).



2. Licenciatura

- 4 años Después del Instituto 3 años (maestro, defectólogo, pedagogo especial).



3. Maestría

- 2,5 años (defectólogo especializado, psicólogo especial o docente de un aula regular inclusiva)





LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA QUE PREPARAN PARA LA INCLUSIÓN:

1. Atención integral a los niños de edad temprana (0-3 años) y a su familia.

2. Educación preescolar especial y la educación inclusiva.

3. Atención a los niños con dificultades en el aprendizaje en la escuela inclusiva.

4. Educación de los niños con discapacidad visual, auditiva o sordoceguera

5. Educación de los niños con trastornos del lenguaje.





LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA QUE PREPARAN PARA LA INCLUSIÓN:



1. Atención psicológica especial al niño y a su familia.

2. La inclusión en la escuela primaria

3. El acompañamiento psico-pedagógico de los alumnos con necesidades educativas especiales (todos los tipos de discapacidad) en el sistema educativo.

4. La educación inclusiva de los niños con autismo

5. La educación inclusiva de los niños con dificultades en el aprendizaje.

6. El diagnóstico médico, psicopedagógico por una comisión para la orientación educativa.



APLICACIÓN DEL PRINCIPIO “LEGO” EN LA PREPARACIÓN DE ESPECIALISTAS PARA LA INCLUSIÓN

La preparación de especialistas para el trabajo en las condiciones de la inclusión tiene lugar según el principio LEGO:

- *De las competencias sencillas del educador, a partir de algunos elementos aislados, paulatinamente se forma el especialista de una alta calificación profesional.*





CONTENIDO DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA INCLUSIÓN



Teórico



Disciplinas médicas

Psicología especial

Pedagogía especial

Metodologías especiales



Prácticas



La enseñanza de las habilidades prácticas:

Enseñanza de los niños durante el proceso de la actividad

Formación de las habilidades comunicativas.

Adaptación del material docente, de los métodos de enseñanza.

Creación de un ambiente especial de aprendizaje.

La formación de la colectividad infantil (cooperación, ayuda mutua, amistad)

Trabajo en equipo de especialistas.

Utilización de técnicas activas y de tecnologías de la información.



**Muchas cosas,
algunas de las cuales
aquí se reflejan,
aprenden a hacer los
futuros maestros de
la educación
inclusiva.**





¡Gracias por la atención!

