



*La formación y superación del docente:  
“desafíos para el cambio de la educación  
en el siglo XXI”*



**4to**  
Congreso  
Internacional de  
**CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ECUADOR**



Titulo:

**La preparación profesional de los docentes para el trabajo en las condiciones de la Educación Inclusiva en Rusia.**

Autora:

PhD. Prof. Natalia Mijailovna  
Nazarova  
Universidad Pedagógica de la  
Ciudad de Moscú  
Rusia.



# TERMINOLOGÍA

**Coeducación, educación de todos los niños**

**Integración educativa**

**Educación Inclusiva**



# LEGISLACIÓN



**Ley de Educación de la Federación Rusa (2012)**

---

**Ley sobre la educación profesional superior**

---

**Estándares estatales de la preparación del maestro para el trabajo en las condiciones de la inclusión.**

---

**Estándares educativos especiales para la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales.**

---



**Programas educativos adaptados para la enseñanza en la escuela primaria.**

---





# LA IDEA PRINCIPAL DE LA INCLUSIÓN:



Independientemente del lugar  
donde se encuentre el niño- en  
la escuela inclusiva o en la  
escuela especial- debe recibir  
una educación especial



# EL ESTÁNDAR EDUCATIVO ESPECIAL: VARIANTES



A

- Educación Inclusiva

B

- Integración educativa

C

- Integración educativa ( aulas especiales)

D

- Escuela especial y educación por un programa especial individualizado de rehabilitación.



# PREPARACIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



**A.** Maestro de la escuela regular, pedagogo especial (defectólogo), educador social, psicólogo especial, tutor.



**B.** Pedagogo especial (defectólogo), educador social, psicólogo especial, tutor.



**C.** Pedagogo especial (defectólogo), educador social, psicólogo especial, tutor.



# Variante D



Variante **D**

**Los niños con discapacidad severa y discapacidad múltiple estudian en instituciones educativas especiales. Con ellos trabajan defectólogos, psicólogos y docentes especializados.**



# LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO DE LA ESCUELA REGULAR PARA LA INCLUSIÓN

1. Colegio (Instituto) pedagógico

- 3 años (educador /tutor).



2. Licenciatura

- 4 años Después del Instituto 3 años (maestro, defectólogo, pedagogo especial).



3. Maestría

- 2,5 años (defectólogo especializado, psicólogo especial o docente de un aula regular inclusiva)







# LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA QUE PREPARAN PARA LA INCLUSIÓN:

1. Atención integral a los niños de edad temprana (0-3 años) y a su familia.

2. Educación preescolar especial y la educación inclusiva.

3. Atención a los niños con dificultades en el aprendizaje en la escuela inclusiva.

4. Educación de los niños con discapacidad visual, auditiva o sordoceguera

5. Educación de los niños con trastornos del lenguaje.





# LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA QUE PREPARAN PARA LA INCLUSIÓN:



1. Atención psicológica especial al niño y a su familia.

2. La inclusión en la escuela primaria

3. El acompañamiento psico-pedagógico de los alumnos con necesidades educativas especiales (todos los tipos de discapacidad) en el sistema educativo.

4. La educación inclusiva de los niños con autismo

5. La educación inclusiva de los niños con dificultades en el aprendizaje.

6. El diagnóstico médico, psicopedagógico por una comisión para la orientación educativa.



# APLICACIÓN DEL PRINCIPIO “LEGO” EN LA PREPARACIÓN DE ESPECIALISTAS PARA LA INCLUSIÓN



La preparación de especialistas para el trabajo en las condiciones de la inclusión tiene lugar según el principio LEGO:

- *De las competencias sencillas del educador, a partir de algunos elementos aislados, paulatinamente se forma el especialista de una alta calificación profesional.*

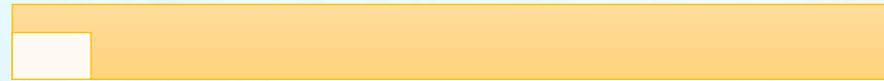




# CONTENIDO DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA INCLUSIÓN



## *Teórico*



- Disciplinas médicas
- Psicología especial
- Pedagogía especial
- Metodologías especiales



## *Prácticas*



### La enseñanza de las habilidades prácticas:

- Enseñanza de los niños durante el proceso de la actividad
- Formación de las habilidades comunicativas.
- Adaptación del material docente, de los métodos de enseñanza.
- Creación de un ambiente especial de aprendizaje.
- La formación de la colectividad infantil (cooperación, ayuda mutua, amistad)
- Trabajo en equipo de especialistas.
- Utilización de técnicas activas y de tecnologías de la información.



**Muchas cosas,  
algunas de las cuales  
aquí se reflejan,  
aprenden a hacer los  
futuros maestros de  
la educación  
inclusiva.**





# ¡Gracias por la atención!

