

El proyecto universitario de vinculación con la sociedad como un eje transversal integrador en la formación del futuro profesional desde una perspectiva de las carreras técnicas.

Javier Duque Aldaz

Arístides Reyes

Geovanny Morocho

Universidad Estatal de Milagro

Introducción.

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar la importancia que cobra en el momento actual que vive nuestro país los proyectos universitarios de vinculación con la sociedad.

El estado por medio del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la educación superior CEAACES, crean los criterios de evaluación a las Instituciones de Educación Superior IES, y uno de estos criterios son los proyectos de vinculación con la comunidad.

Pero la importancia no radica en la valoración que recibe la universidad por el cumplimiento de este criterio, sino en la oportunidad que brinda a los distintos actores de la Educación Superior: Directivos, Docentes, Alumnos; de forzar el pensamiento creativo desarrollando proyectos que resulten innovadores, de manera que se vence la inercia de la educación tradicional, en la cual son pocos los alumnos que se involucran en el proceso de pensamiento creativo; dado que todos los alumnos de las IES para poder graduarse deben de cumplir con los proyectos de vinculación con la comunidad.

Desarrollo.

Las Instituciones de Educación Superior.

Al pensar cuál es el rol de las Instituciones de Educación Superior, se tiene que Ruth Vallejo, señala que “En un sentido amplio, la universidad es una institución donde se imparte enseñanza superior con la finalidad de complementar la formación de los individuos iniciada en niveles anteriores en función de las áreas del conocimiento, considerando el perfil de la carrera, su concepción y estatus; ello implica que se le atribuyan funciones especiales a las casas de estudios del nivel superior”. (Vallejo & Govea de Guerrero, 2001)

También señala que “Tradicionalmente se le adjudican tres funciones primordiales: la académica, la investigación y la de extensión en estos momentos en proceso de discusión; a esta última se le vienen agregando algunos aspectos puntuales como de extensión, transferencia, producción y responsabilidad social, de vinculación, entre otros a fin de lograr su articulación sustentable con la sociedad” . (Vallejo & Govea de Guerrero, 2001)

Por lo tanto se puede ver que, la función de extensión que realizan las Instituciones de Educación Superior deben estar en relación con establecer una mayor vinculación con sus elementos internos y con los sectores sociales - económicos que integran su línea de influencia. Con ello el propósito básico de las Instituciones de Educación Superior es la interacción creadora, estimuladora y crítica con la comunidad; que se realiza de forma multidireccional; por medio de ella, se asume su compromiso de participar en el proceso de creación social de la cultura y transformación de la comunidad nacional.

Por lo tanto las Instituciones de Educación Superior tienen la responsabilidad social de producir conocimientos, a través de la investigación, porque entre otras cosas la educación superior tiene que ser de calidad para formar al recurso humano que necesita el país, que sepa responder a los diferentes retos del futuro; por esto, la calidad de la educación superior sólo la asegura la investigación, la producción de conocimiento y la formación que este sentido, se proporciona al educando con el ejemplo y la acción.

Entonces se tiene que las Institución de Educación Superior, debe dar respuestas de calidad a las necesidades sociales a través de una educación pertinente de procesos académicos dinámicos y comprometidos con el desarrollo humano, estableciendo vínculos con diversas organizaciones para aportar atención a las poblaciones más vulnerables socio-económicamente.

El rol del Estudiante y del Docente en las Instituciones de Educación Superior

Los cambios a los que actualmente se enfrenta un estudiante cuando ingresa en la Universidad quedan definidos por el evidente salto cualitativo existente desde las enseñanzas secundarias a las universitarias; salto que exige notables grados de madurez, así como la disposición de determinadas habilidades y capacidades en el alumno, de las que a veces no dispone, para afrontar con éxito esta nueva etapa educativa.

Dentro de este marco de acción, se debe de considerar que la función del docente universitario debe centrarse principalmente en su papel orientador, prestando especial atención a los procesos de aprendizaje del alumno, para lo cual defendemos la utilización de determinadas “estrategias” que le ayuden a desarrollar una formación integral.

De acuerdo con Valls (1993) y Gargallo (2000), se considera que las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del “saber hacer”. Por lo que se podría decir que son las meta habilidades o “habilidades de habilidades” que utilizamos para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje.

En este contexto (Gargallo, 2000), enfatizan la necesidad de “aprender a aprender” y de promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

En el Diseño Curricular Base (DCB) de Educación Secundaria Obligatoria Gargallo afirma que “la intervención educativa debe tener como objetivo prioritario el posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender (...)” (MEC, 1989)

José Narro Robles señala que: “En las universidades se forman individuos no sólo preparados en la producción eficiente de haberes y saberes, sino comprometidos con el desarrollo de su país y con el de la humanidad; individuos capaces de manejar grandes cantidades de información, de tomar decisiones innovadoras y de desarrollarse en diversos contextos laborales” (Narro Robles, 2014)

Por lo tanto tenemos que se necesita de alumnos que sepan apropiarse del conocimiento por medio de todos los recursos, esto implican que tengan sed de saber, sed de aprender, de manera que se vuelvan personas críticas de la información que reciben por parte de los docentes, esta criticidad se da al cuestionar la información, por medio de la investigación diaria.

El docente se vuelve en un guía, que le señala al alumno el camino a seguir, que lo acompaña, pero no camina por él.

Pero esto rol del docente lo obliga a la actualización continua del conocimiento, al trabajo en red con otros docentes, de manera que continuamente puede presentar nuevos retos, nuevos desafíos a los alumnos, despertando en ellos el deseo del continuo saber.

Con lo que finalmente se logra un individuo con el constante deseo por aprender, y esto lo puede lograr ya sea solo o por medio de la educación continua que ofrecen las Instituciones de Educación Superior. El auto aprendizaje lo podría lograr mediante el uso de los actuales recursos informáticos, pero para ello necesitara de habilidades y destrezas que tuvo que haberlas desarrollado durante su vida estudiantil, todo esto trasciende en el desarrollo de nuevas empresas, más competitivas, logrando el desarrollo que el país requiere.

La Transversalidad y la Educación Integral

Como señala Victoria CAMPS (1993, II): "La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones (...). Educar es así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales" (Reyzábal & Sanz, 1995)

Por lo tanto se puede decir que “La educación abarca una actividad más compleja que enseñar; contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes, y persigue preparar al individuo para la vida en sociedad”

Como señala María Victoria Reyزابال “Lo quiera o no, el educador contribuye a formar el carácter de sus alumnos, les transmite una manera de ser, tanto con su propio comportamiento, como con las reglas de convivencia que, explícita o tácitamente, funcionan en el centro. Y es que en la escuela se hace algo más que dar clase: es inevitable que el docente apruebe unas conductas y desapruebe otras aunque no haga juicios de valor manifiestos o no otorgue premios ni imponga castigos”. (Reyزابال & Sanz, 1995)

La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Por lo tanto se puede decir que una de las opciones más innovadoras de la actual propuesta de educación superior radica en pronunciarse decididamente por una acción formativa integral, que contemple de manera equilibrada tanto los aspectos intelectuales como los morales y que potencie el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos y alumnas, sin olvidar el problemático contexto social en que ellos viven. Por lo que los ejes transversales son un medio para relacionar la universidad con el medio social.

Elementos principales de la educación del siglo XXI

Martha Argueta, señala que “La educación a lo largo de la vida, presenta para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes, y su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. El saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir en sociedad, constituyen los cuatro aspectos, íntimamente enlazados, de una misma realidad” (Palacios, 2009)

Los fundamentos educativos y pedagógicos para la educación del siglo XXI son:

- ✓ El docente como facilitador de la construcción del aprendizaje.
- ✓ Formación basada en el conocimiento científico y su utilidad práctica.
- ✓ La educación integral como política pública para toda la población.
- ✓ Concepción humanística de la educación centrada en valores.
- ✓ Formación de la persona para mejorar su calidad de vida

Por lo tanto se tiene que algunas de las competencias del docente que debe de tener el actual docente son:

- ✓ Evolución de un papel transmisor a orientador constructor del saber
- ✓ El docente debe ser: reflexivo y crítico de su rol pedagógico e investigador.
- ✓ Manejo didáctico de los conocimientos, para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Evolución profesional de la unidimensionalidad, hacia un profesor investigador; que no solo transmite conocimientos, sino también desarrolla en el estudiante estrategias de aprendizaje.
- ✓ Un profesor que valore el enseñar a aprender y la construcción del saber

Investigación y Desarrollo I+D

La Investigación y el Desarrollo I+D, comprende el trabajo creativo llevado a cabo de forma sistemática con la finalidad de incrementar el volumen de conocimientos, y el uso de estos conocimientos con la finalidad de crear nuevas aplicaciones.

El termino I+D, involucra tres actividades que pueden encontrarse en casi todas las áreas; primero está la investigación básica, luego la investigación aplicada o tecnológicamente enfocada, y finalmente el desarrollo experimental o desarrollo tecnológico.

Existen dos características de las I+D que las distingue de otras actividades afines:

1. La existencia de un elemento de apreciable novedad, ya sea en la pregunta científica, o en la metodología que se utiliza para responder dicha pregunta.
2. La resolución de una incertidumbre científica y/o tecnológica.

Las actividades I+D, en las empresas buscan resolver una incertidumbre científica o tecnológica, no necesariamente debe estar produciendo algo totalmente nuevo, puede ser la mejora de un proceso o un producto existente, si esta se busca a través de generar nuevo conocimiento o nuevo desarrollo tecnológico, por su naturaleza las actividades I+D no necesariamente terminan como un producto comercializable o un producto factible de implementarse.

Por lo tanto invertir en I+D, implica en invertir en gastos de infraestructura, personal, capacitación y hasta en reguardo medioambientales, esto si es desarrollo experimental o tecnológico, y representa uno de los caminos más interesantes para crecer y diversificarse

El Proyecto Integrador.

El Instituto Tecnológico Superior Oriente señala que “El Proyecto Integrador es una estrategia metodológica que permite integrar la teoría con la vida y la práctica profesional, a través de la identificación de un problema o situación real en la sociedad. Por lo tanto todos los conocimientos, habilidades, capacidades y competencias de los estudios en la carrera universitaria se concretizan en la propuesta de solución al problema, para lo cual el alumno deberá aplicar los métodos de investigación y los métodos de trabajo profesional correspondiente a la carrera de estudio” (ITSO, 2015)

El Proyecto Integrador, debe: cumplir con las fases de diseño de proyectos, contemplar un equilibrio entre las distintas áreas de cada una de las carreras, no debe incluir todas las áreas de

especialización de la carrera; además de un alcance coherente para ser resuelto por un grupo de estudiantes, durante un periodo de tiempo determinado.

Por lo tanto se puede decir que el Proyecto Integrador, es un reto y una oportunidad que tiene el estudiante, para demostrar el nivel de conocimiento, las competencias y habilidades para la resolución de problemas y casos prácticos – cotidianos, además de sensibilizar la observación y aplicación de los valores humanos; al estar en contacto con los distintos actores de la sociedad.

El Proyecto de Vinculación con la Colectividad

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la educación superior CEAACES, en su documento “Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras Presenciales y Semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (Versión Matricial)” del 2015 (CEAACES, Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras Presenciales y Semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (Versión Matricial), 2015); presenta los criterios bajo los cuales se debe de desarrollar las actividades de vinculación con la colectividad.

Además, nos señala que “Este indicador evalúa que la carrera dispone de un sistema o registro para la coordinación, el control, seguimiento y evaluación de la participación estudiantil en las actividades vinculadas con la colectividad, con el acompañamiento de un profesor. (...)”

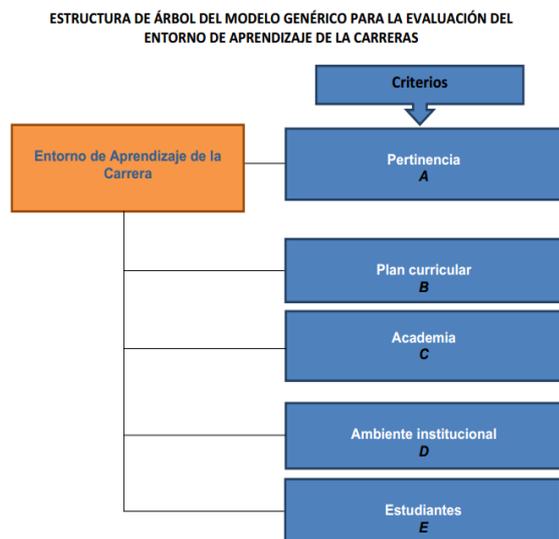


Fig 1. Estructura de árbol del Modelo Genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de las carreras. Fuente CEAACES.

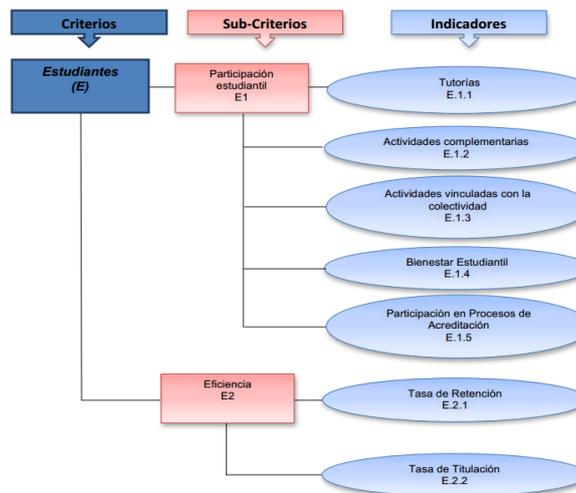


Fig 2. Criterio de Evaluación Estudiantes (E). Fuente CEAACES

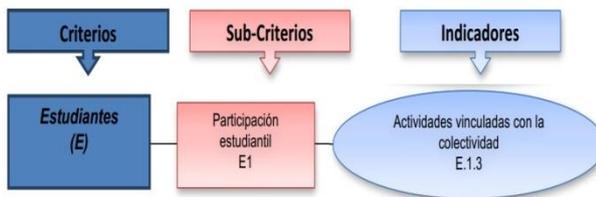


Fig 3. Indicador Actividades vinculadas con la colectividad (E.1.3). Fuente CEAACES

Descripción / Base Conceptual.

Actividades Vinculadas Con La Colectividad. Conjunto de actividades y servicios que las instituciones de educación superior realizan para atender problemas del entorno. La vinculación es una función que permite a las universidades realinear sus objetivos y visiones a futuro, sin dejar de tener los pies sobre la tierra ni reconocerse como una parte más de la sociedad.

Estándar

La carrera debe contar con un sistema o registro para la coordinación, el control, seguimiento y evaluación de la participación estudiantil en las actividades vinculadas con la colectividad, en correspondencia con los programas/proyectos en los que interviene la carrera.

Escala del Indicador/Forma de Cálculo

- ✓ Altamente Satisfactorio: La carrera cumple con el estándar definido y presenta características complementarias de creatividad y excelencia.
- ✓ Satisfactorio: La carrera cumple con el estándar podría evidenciar debilidades que no comprometen la consecución de los objetivos.

- ✓ Poco Satisfactorio: La carrera cumple parcialmente con el estándar definido, evidenciando deficiencias que comprometen la consecución de los objetivos.
- ✓ Deficiente: La carrera no cumple con el estándar definido, evidenciando deficiencias que comprometen seriamente la consecución de los objetivos, y/o la información presenta falencias que impiden un análisis adecuado definido

Evidencias

1. Reglamento de vinculación con la colectividad
2. Plan de vinculación con la colectividad
 - a. Justificación
 - b. Objetivos
 - c. Duración
 - d. Recursos que intervienen.
 - e. Cronograma de actividades
3. Sistema o registro para la coordinación, control, seguimiento y evaluación de actividades de vinculación
4. Convenios: Documento firmado por las partes para el desarrollo de las actividades de vinculación.

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES, en su documento "Adaptación del Modelo de la Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas 2013 al Proceso de Evaluación, Acreditación y Recategorización de Universidades y Escuelas Politécnicas 2015" con respecto al criterio: Vinculación con la Sociedad señala; "Desde la concepción de la universidad como bien público y poseedora de un gran capital social, una de sus principales funciones es la de articular y transferir conocimiento en los dominios académicos, para satisfacer las necesidades y solucionar problemas de su entorno con el fin de generar desarrollo. En este sentido, la vinculación con la sociedad demanda de una planificación que considere los objetivos institucionales y de políticas y procedimientos claros para la gestión de recursos, elementos indispensables a través de los cuales la institución puede obtener los resultados esperados". (CEAACES, Adaptación del Modelo de Evaluación Constitucional de las universidades y Escuelas Politécnicas 2013 al Proceso de Evaluación, Acreditación y Recategorización de las Universidades y Escuelas Politécnicas 2015, 2015)

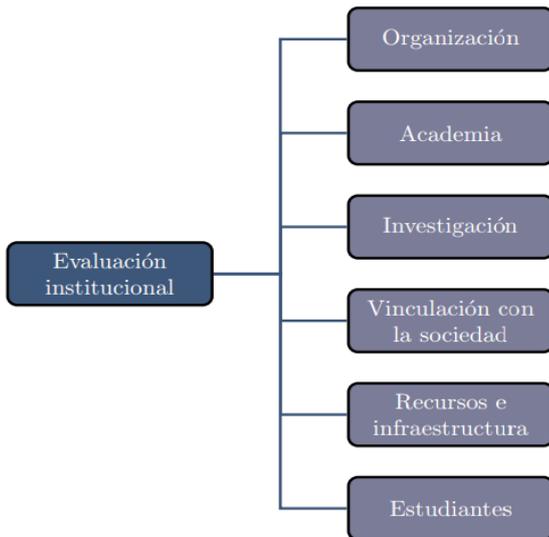


Fig 4. Descripción general del modelo. Fuente CEAACES

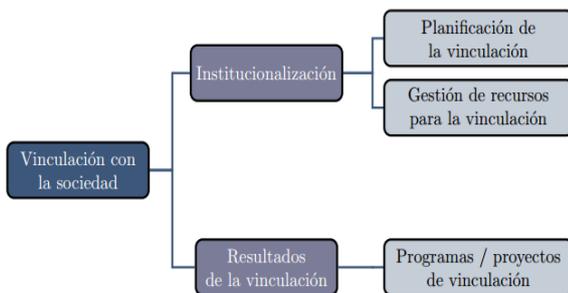


Fig 5. Criterio Vinculación con la sociedad. Fuente CEAACES

Estándar

“La institución cuenta con una planificación de la vinculación con la sociedad, gestionada por su instancia institucional, la cual está articulada en torno a programas y/o proyectos afines a su oferta académica y responde a las necesidades identificadas en el análisis de la situación o contexto local, regional o nacional y las prioridades contempladas en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional vigente.”

Este indicador evalúa la planificación de la instancia institucional de vinculación con la sociedad en el desarrollo de programas y/o proyectos con la participación de una o varias carreras pertenecientes a su oferta académica. Se entiende por planificación, el diseño y la implementación del plan de acción, y la evaluación de insumos, productos, resultados o impactos de los proyectos o programas.

Por lo tanto a través de los proyectos de vinculación con la sociedad lo que las Instituciones de Educación Superior buscan es que tanto los docentes como los estudiantes contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas, dando mayor énfasis a: grupos de atención prioritaria tanto en las zonas rurales como en las zonas urbanas marginales.

Conclusiones

Por todo lo señalado anterior se puede ver la importancia del proyecto de vinculación con la sociedad en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de las Instituciones de Educación Superior.

Las Instituciones de Educación Superior se ven en la necesidad de desarrollar espacios que permitan el desarrollo del aprendizaje experimental.

El proyecto de vinculación se convierte en una herramienta de enseñanza que permite a los docentes lograr integrar los saberes que el estudiante va adquiriendo durante su vida estudiantil. Además que el docente se ve en el reto del continuo aprendizaje, debido a que las realidades a las que se enfrentarán son variables y cambiantes.

El proyecto de vinculación es un reto para el alumno dado que tiene la obligación docente de cumplirlo y le proporciona el medio idóneo para la integración de los conocimientos adquiridos además que lo lleva al camino del autoaprendizaje mediante la investigación, y para ello deberá recurrir a toda la información disponible.

El rol del docente cambia, dado que ahora la realidad en la que se desenvuelve no es el aula, sino la sociedad, se transforma en un guía, en un vínculo del alumno con el medio de influencia de la universidad.

Mediante los proyectos de vinculación la universidad, los docentes y los alumnos se ven en la necesidad de realizar actividades de investigación y desarrollo (I+D), de una manera directa o indirecta, conscientes o inconscientes. Esto se debe a que las soluciones deben de ser creativas y diferentes, dado que las mismas soluciones no podrán ser aplicadas siempre a distintos actores sociales ya que la realidad sobre la que se desarrolla es otra, las personas son otras, por lo tanto las soluciones van a variar; creando un círculo de aprendizaje – desarrollo.

La sociedad se ve beneficiada, más que por los proyectos de vinculación, por que recibe un profesional que tiene características muy especiales, que le permiten ver los problemas desde diferentes perspectivas, lo que dará como resultado soluciones creativas e innovadoras, un profesional que comprende la importancia de los valores sociales y los incorpora en su ejercicio diario.

Me permito citar a al profesor Alfredo Hernando Calvo, en su conferencia Ejes Pedagógicas Para Una Didáctica Integradora De Conocimientos

“El conocimiento se hace, el conocimiento no se da, el conocimiento no se puede regalar, el maestro no puede regalar ningún conocimiento a menos que el alumno no haga algo con él, cuando el conocimiento se regala entonces se cierra, el trabajo está en el alumno que aprende; por lo que se puede observar que el verbo aprender no requiere del verbo enseñar; el ser humano puede aprender donde quiera, como quiera, cuando quiera, con quien quiera; pero el que enseña, siempre requiere alguien que aprenda, porque si el que enseña no tiene a nadie que aprenda entonces no está enseñando”.

Más adelante sigue: “Entonces un verbo es dependiente y el otro no, aprender es independiente y enseñar es un verbo dependiente, y la educación tradicional se centra en el enseñar, que es dependiente”

Y agrega: “La enseñanza es dependiente, el aprendizaje es independiente; el docente debe ser un constructor un arquitecto del conocimiento, el docente debe crear las condiciones necesarias para que el alumno aprenda; pero si él carga con la responsabilidad de que el alumno aprenda entonces el alumno no aprende, la responsabilidad de aprendizaje debe de residir en el alumno; de esta manera se crean alumnos innovadores, alumnos que puedan crear, desarrollando personas autónomas que sean capaces de crear”

Finalmente deseo terminar con la siguiente frase “Somos los que hacemos de forma repetida, por lo tanto la excelencia no es acto sino un hábito”

Bibliografía

- CEAACES. (2015). Adaptación del Modelo de Evaluación Constitucional de las universidades y Escuelas Politécnicas 2013 al Proceso de Evaluación, Acreditación y Recategorización de las Universidades y Escuelas Politécnicas 2015. Quito: CEAACES.
- CEAACES. (2015). Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras Presenciales y Semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (Versión Matricial). Quito: CEAACES.
- ITSO, I. T. (2015). Instituto Tecnológico Superior Oriente. Recuperado el 25 de 03 de 2016, de PROYECTO INTEGRADOR DE GRADO: <http://itsoriente.edu.ec/itso/index.php/proyecto-integrador-de-grado>
- Narro Robles, J. (2014). Retos de la universidad del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 143 145.
- Palacios, M. G. (2009). Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes. CECC/SICA.
- Reyzábal, M. V., & Sanz, A. I. (1995). Los Ejes Transversales Aprendizajes para la Vida. Madrid: Escuela Española.
- Vallejo, R., & Govea de Guerrero, M. (2001). Responsabilidad social e investigación: retos de la universidad del siglo XXI. Telos, 216-236.

SNNA. (2013). Proyecto Integrador de Saberes (PIS)