

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR

Autor: Mgs. Alejandro Castro Jaén

Correo electrónico: alejandro.castrojaen@yahoo.com

Docente de la Universidad Técnica de Machala

INTRODUCCIÓN

La Educación superior del país atraviesa un proceso de cambio permanente en que el nivel académico debe estar a la par con las nuevas tecnologías se ha tornado de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como está el mundo atiborrado de información hoy en día la realidad académica donde existe una tendencia a cambiar lo que está ya en desuso modificándolo de la mejor forma posible y fortalecer lo que está dando resultados eficientes en conllevar una educación tecnológica a la vanguardia del conocimiento real, virtual y de actualidad. Es por ello el interés de implementar proyectos encaminados a un buen manejo de habilidades, destrezas y aptitudes tanto en docentes como estudiantes porque actualmente la academia debe trasladar un nivel superior de enriquecimiento intelectual que sea el factor desequilibrante en solucionar los problemas que atañe una sociedad y tan compleja como la nuestra.

Esta ponencia detalla el problema como objeto de estudio, los objetivos generales y específicos que se esperan conseguir que se hayan trazado para ser comprobadas en el desarrollo del contexto planteado haciendo verificar de cómo está la realidad educativa en la educación superior del Ecuador lo que es valedero y lo que no está acorde a los lineamientos que teoriza la práctica común en los lineamientos que exige el CEACES máximo organismo regulador de la educación superior del país.

Se detalla las diferentes teorías de educación en relación al objeto y campo de estudio, complementando en los diferentes paradigmas y modelos educativos vigentes por tal razón se hace más que necesario las bases epistemológicas

que den el sostenimiento teórico a la realidad educativa que se esté produciendo con los cambios vertiginosos que se están dando como de la cobertura educativa que fomente la realidad académica que estamos atravesando en forma constante, introducida en los aspectos relevantes de común acuerdo en la descripción de resaltar lo que ocurre a diario en estos cambios vertiginosos del entorno educativo del momento.

Se especifica los diferentes procesos de investigación que se van aplicar en el proceso investigativo, además detalla las variables, indicadores, circunstancias del acontecer de la realidad educativa-informática del quehacer educativo, optimizando la real propuesta en que está enmarcado la presente ponencia, que reúne una recopilación exacta de investigación proclive a detallar lo que está aconteciendo la realidad educativa del momento, de cómo estamos constituidos, cuales son las falencias más comunes, valoriza lo que falta y denota los desafíos en que debemos estar preparados para desarrollar un correcto proyecto de asimilación de conocimientos para estar preparados de manera contundente, ese análisis plasma la rigurosidad de penetrar en el amplio mundo del conocimiento, donde los actores del acontecer científico debemos ser los docentes nervio vital de la confrontación académica de enormes perspectivas en el alma mater coyuntural de la plataforma de la red viral que sostiene al mundo en los actuales momentos.

Se definen los resultados relucientes en auscultar la verdadera realidad educativa a través del contexto académico en que no se está obteniendo los resultados que amerita, permitiendo realizar recomendaciones necesarias a las personas que estamos en el acontecer del sistema educativo de nuestra nación, por ende se optimiza la real cobertura de explorar campos que estaban restringidos en un contexto de gran dinamismo de ennoblecer la temática de realidad educativa en diferentes ramas del saber, se producirá un enfrentamiento de opiniones porque el choque de ideas será transversal de que en ella radique la cruda realidad de ameritar una situación contextualizada de ofrecer enalteciendo la forma de elaborar la guía esquemática de potencializar las temáticas previamente establecidas y acordar mutuamente de fomentando

la misma realidad virtual que oferta la comunidad científica habida de resultados en coherencia y equilibrio.

Se plantea la propuesta alternativa que consiste en la implementación de viabilizar el contexto académico tratando de constar la manera de informar permanentemente a los diferentes actores del acontecer educativo, en tener en cuenta los nuevos desafíos de lo que vendrá , educando a los componentes actuales de confrontar esos desafíos con la preparación actualizada de enfrentar con firmeza poniendo en práctica los reales escenarios, porque la información es crucial , sin ella no podremos prepararnos en buena forma, de allí depende los resultados positivos de la investigación.

En la actualidad la falta de nuevas tecnologías informáticas en instituciones educativas esto no permite al maestro/a desarrollar la manera de dar una clase, porque el contenido va a ser captado desde otro punto de vista por el alumno/a, ya que la utilización de nuevas tecnologías permite formar a maestros/as, alumnos/as y a su vez motiva desarrollando un buen proceso de enseñanza aprendizaje de nuevas tecnologías informáticas de trabajo, y así podrá ser aplicado en el momento necesario de impartir una clase en un medio educativo dando beneficios de tener a buen recaudo el conocimiento haya sido impartido por el docente transmitiendo correctamente la asimilación de conocimientos en sus estudiantes.

El Sistema Educativo Nacional requiere de una educación actualizada en todos los medios académicos de forma segura operativa que garantice el proceso de enseñanza de calidad, en las instituciones de educación superior pese a tener escasas herramientas tecnológicas se las utilizan de manera ineficaz por la falta de conocimientos en estas herramientas. En algunas Universidades públicas de nuestro país esta situación se reproduce dando una educación tradicional y afectando los procesos educativos.

En las instituciones educativas, la reducida implementación de nuevas tecnologías de información y comunicación, determina que los docentes no consideren como herramientas de prioridad para la actividad docente, lo que trae como consecuencia la desactualización de conocimientos y no estén de

acuerdo con las nuevas tecnologías que se desarrollan potencialmente día a día para el desarrollo de la enseñanza en los estudiantes.

La limitada utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación en la nueva realidad educativa al no ser aplicadas con regularidad producirán un impacto negativo donde serán más afectadas las instituciones educativas estarán en riesgo de quedar al margen del desarrollo tecnológico actual y de no tener una educación competitiva, este problema seguirá incidiendo en el producto final, esto implica maestros/as sin niveles de avances tecnológicos y sin competencias en el campo de nuevas tecnologías.

En la educación actual podemos observar la escasa utilización de recursos tecnológicos, esto se debe a la poca implementación de dichos recursos en las instituciones educativas, por esta razón se crea una problemática social, en ese sentido la presente investigación contribuirá al mejoramiento de la infraestructura educativa en el cual los docentes aplicaran la tecnología para desarrollar una mayor interacción entre sus estudiantes, dando como resultado tomar medidas correctivas en la aplicación de estas herramientas.

El texto de investigación brindará a la comunidad educativa la información acertada de la aplicación de las nuevas tendencias educativas con herramientas tecnológicas capaces de intervenir en el proceso de aprendizaje planteándolo de un modo que rompa los paradigmas tradicionales, apegados a la realidad, en este panorama de la red mundial exige competencias a la altura de las circunstancias reales.

El estudio a desarrollarse es viable, en la medida que tenemos acceso a la información bibliográfica, colaboración de la recopilación de la información empírica, disposición de los recursos humanos, económicos, materiales, técnicos; además de la disponibilidad de tiempo, el manejo de la metodología de la investigación y la posibilidad de recibir ayuda profesional para poder llevar a cabo la investigación optimizando esfuerzos a largo alcance.

RESUMEN EJECUTIVO

El contexto actual de educación superior en el Ecuador sirve de nexo entre la educación y la realidad actual en lo que se sistematiza los procesos de corto, mediano y largo alcance para informar sobre lo que está aconteciendo en el país , con los escenarios en diferentes aconteceres y hechos que van sucediendo en el espacio de tiempo donde estamos desarrollándonos desde un enfoque pragmático tendiente a esbozar la sincronización de una vertiente netamente educativa que informe no que desinforme, es por esta razón se vislumbra lo que acontece en la educación superior del Ecuador de que está hecha la realidad actual , donde se fragua los diversos actores que inculcan los que son miembros del acontecer educativo llámense paradigmas educativos, modelos, teorías, corrientes, filosofía, epistemología, en esta ponencia se esgrime la fundamentación teórica práctica de sostenibilidad conjuntamente con una breve introducción, el desarrollo de la temática, con su metodología, técnicas y conclusiones con respectiva bibliografía que le dan realce al acontecer educativo superior.

Contextualizando el actual proceso de realidad educativa en el mundo de hoy evidenciamos claramente se hacen más recurrente cambios que rompan los paradigmas tradicionales en modelos actualizados que conduzcan actualmente a la educación a ser el arma letal más eficaz como progreso de los pueblos, especialmente los que han invertido como política de Estado sin ser potencias industrializadas pero que sin embargo han desarrollado un caudal de progreso incomparables, naciones como Finlandia, Dinamarca, Corea del Sur, Taiwán dentro de poco se transformaran en verdaderas potencias mundiales.

DESARROLLO

“Con la buena educación es el hombre una criatura mansa y divina; pero sin ella es la más feroz de los animales, la educación y la enseñanza mejoran a los buenos y hacen buenos a los malos.” Platón (400-AC.)

La educación es la que condiciona los cimientos del alma de las personas, en ella radica la conducta de los pueblos, en ella se cambia la verdadera transformación de las personas en hacerlas de bien , establece el sostenimiento teórico-práctico del buen vivir, es la banda ancha de la excelencia, en hacernos útil a la sociedad sin menospreciar a nadie y involucrarnos productores al servicio de los demás, y lo más importante nos vuelve más humanos, eso es educación todos/as debemos estar involucrados en este proceso porque lo dice la constitución de la República, la sociedad es la responsable de la educación de los niños/as, jóvenes, adolescentes, adultos/as, es un gran reto por ende debemos involucrarnos en este proceso para sentirnos orgullosos de que como política de Estado desarrollemos con nuestra capacidad de aprender fortaleciendo el aprendizaje en hacernos sentir más humanos posibles para convertirnos en una gran potencia, no en el campo militar, económico, social peor en lo nuclear pero si en una verdadera potencia en el campo de la educación, modelo de desarrollo de los demás pueblos latinoamericanos y mundial.

Los tiempos cambian, la vida cambia la educación misma cambia, pero lo que no debe cambiar nunca es la aptitud de asimilación de aprender, ese espacio que debemos ser solidarios en constituirnos en ente de permanente concepto de aprendizaje nos convierte en elemento crucial de asimilar los conocimientos así desarrollaremos una cabal información de aptitud ante la vida, por ende nos hace comprensible al receptor las ideas y ya con nuestras ideas tendremos identidad de nuestras propias ideas, teniendo el grado de criticidad propia con elemento de juicio que solventen nuestra participación e este proceso de enseñanza-aprendizaje arma circundante de la educación globalizada hoy por hoy.

1.1. REALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR.

“De iniciación, el formador realiza la acción pedagógica, modeliza para demostrar en la práctica cual es el cambio que se espera, el docente evalúa la acción y luego intercambia opiniones y reflexiones con el formador,

conjuntamente precisan los cambios específicos que se deben abordar.” OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) PAG.5

La nueva sociedad experimenta cambios graduales y la educación no puede quedar al margen, por eso es necesaria la actualización de conocimientos adaptándose a la práctica desde el aula misma como punto de partida.

Nuestra realidad educativa en el Ecuador está extensa de procesos de cambio, eso es innegable a más de la parte administrativa el proceso áulico esta extenuada de modelos coloquiales ahora estamos en franco proceso de desarrollo incuestionable en ese aspecto pero falta mucho, y nos falta porque pese al apoyo que se está dando actualmente a través del gobierno nacional, el docente no centra en colaborar, en no actualizarse en no aportar todo ese contingente de conocimiento, un magisterio primario y secundario que se avejento renuente al cambio con los mismos modelos cuando aprendió a ser docente, con las mismas temáticas, con el mismo método si es que los utilizó alguna vez, ahora con la era digital con la informática en altos estándares de competitividad ya no dieron abasto y se fueron relegando de a poco, la mala práctica política hizo plataforma de lucha de un solo movimiento político ha dejado de serlo, aquí no hay claustro de hacer componendas, la educación es otra cosa otro nivel de superioridad en funcionamiento de los demás al servicio de todos/as, no hicieron caso de ello pasando al ostracismo inmediato.

Ahora como es de amplia cobertura la educación superior ha jugado un rol protagónico inconmensurable en este proceso de permanente transformación, el cierre de algunas universidades ha permitido tener a la lustre mejores perspectivas, la calificación que deben tener todas se regulan con los cánones internacionales, ahora en la universidad ecuatoriana ya no hay ingreso libre sino es por medio de los exámenes de aptitud en el cual puedes ingresar siempre y cuando obtengas un promedio optimo allí se constituye un nivel de avanzada. Por ello en el ámbito académico no dista mucho el docente universitario tiene que profesionalizarse más aun por que las reglas de hoy lo dictaminan así, no basta lograr el título de tercer nivel, hay que obtener el de cuarto y del grado superior PHD, escribir libros, artículos científicos, ponencias y demás conferencias a nivel nacional e internacional, eso dista de un proceso

meticuloso de rigurosidad académica bastante eficiente que se debió implementar muchos años atrás donde no estaríamos en este proceso recién comenzando sino que estaríamos en mejor nivel de competencia, paulatinamente el desarrollo de la educación superior va creciendo en nuestra nación que tanto lo necesita ya que los mejores deben impartir cátedra a ese nivel de competitividad, y los estudiantes universitarios deben tener la firme convicción de aprender, con la multidisciplinariedad que existen, con red informática sería el apoyo circundante para que nuestros estudiantes jueguen el papel de su vida en ser la parte protagónica de la construcción del conocimiento ente fundamental para procesar la enseñanza en el proceso educativo de instrucción pura y didáctica.

Por lo anterior expuesto es necesario señalar la incidencia que juega el material didáctico y la utilización de los recursos que nos brinda la tecnología moderna en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá al docente utilizar los recursos informáticos para motivar y mejorar el rendimiento académico en el aula de clase.

Por esta razón se desarrollará los problemas que se plantearan en el devenir de esta investigación. En este nuevo contexto Educativo, donde vamos desarrollando nuevas formas de mirar el mundo y la Educación va a la vanguardia de estos cambios, debemos involucrarnos en esta realidad educativa circundante potencializando la ciencias informáticas una era de cosmovisión absoluta con tecnología de punta. Allí debe apuntalarse la comunidad educativa, en integrarse, en estudiarla, en crear , en fundamentarse, tratando de verificar ese estudio en resultados que contraste tu enseñanza y tu aprendizaje, de las distintas especialidades que ofrece una carrera Educativa eso sí, fomentarlas de un profesionalismo que vaya a transformar en redes análogas, virtuales, esquemáticas que brinden facilidades en realidad educativa se refiere enfrentando a los nuevos retos de capacidad, honestidad, sacrificio e intelectualidad.

El Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA), publica en el registro oficial N° 218 del 25 de Noviembre del 2003

políticas, estrategias, procesos y proyecciones en el tema del mejoramiento de la calidad de la educación universitaria y la rendición social de las cuentas de las instituciones de educación superior, a través de la implementación de procesos de acreditación, que viene suscitando cada vez mayor interés en el mundo.

En nuestro país, el mejoramiento de la calidad institucional ha sido motivo de preocupación desde 1995, cuando el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) decidió dar el primer paso encaminado a organizar el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación como concreción de la recomendación surgida del proyecto “Misión de la Universidad Ecuatoriana para el siglo XXI”.

Todo proyecto de mejoras institucionales amerita cambios y propuestas alternativas para la formación y capacitación del Recurso Humano, de manera que garantice la eficiencia, y el compromiso en el mejoramiento del perfil del Docente universitario en su nuevo rol protagónico.

En las Instituciones de Educación Superior no se acostumbra evaluar la labor académica, manteniendo cierto temor y resistencia a la misma.

Esta realidad se produce en todas las Universidades del país, de manera especial en la Región Litoral y por consiguiente en la Provincia de El Oro y para efectos de la presente investigación, en una de las instituciones superiores oreñas como lo es la Universidad Técnica de Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales.

“El segundo tópico estuvo relacionado con el rol que adquieren los recursos digitales en el desempeño profesional docente razón por la cual se utilizó como marco de referencia aquella perspectiva que resignifica la convergencia de las creencias, experiencias previas estilos de enseñanza, situación contextual y reinterpretación del marco curricular que forman parte del sustrato que permite la toma de decisión de los docentes (Pozo, Sheuer, Mateos & Pérez Echeverría, 2006; Atkinson&Claxton, 2002; Schon,1987). Esto implicó situar al

docente como un actor que interactúa, reflexiona y toma decisiones antes, durante y después del diseño y desarrollo de las prácticas para el aula o para la gestión siendo esto lo que finalmente permite dar sentido y funcionalidad a un recurso digital, viabilizando o limitando su incorporación.” Garrido, Rodríguez, Pino, Mujica, Basaez, Pérez, pag. 2 (2009)

Existe un apreciable número de docentes que no tienen experiencia en docencia Universitaria, desconocen las nuevas tendencias pedagógicas e informáticas y si las conocen no las aplican, no están actualizados en los nuevos modelos educativos (paradigmas) dictan clases en módulos que no les corresponden, no hay dominio de los contenidos, los aprendizajes no generan ideas, las condiciones físicas y ambientales, revisión de la malla curricular que no es la adecuada, la falta de una identidad, un modelo a seguir, han predominando modelos y estilos de ser pedagogos tradicionales de corte verticalista, con docentes que les falta ser humanistas, didácticos, maestros/as de mucha experiencia pero no están actualizados y no aplican los métodos modernos de enseñanza.

La pertinencia del material de estudio y la incidencia o impacto que está ejerciendo en relación con el contexto socio educativo de la provincia y el país, ante el no manejo correcto de la red virtual vislumbra un escenario poco pertinente, en el aula de clases se debe convertir en un laboratorio de conocimientos donde se deben perpetuar la creatividad en la realidad educativa el docente a enseñar bien con la nueva tendencia tecnológica y el estudiante a aprender en base a lo que se enseña para desvirtuar síntomas que no tiene nada que ver con esa nueva realidad, estos actores no tienen extras, son a perpetuidad, la construcción del conocimiento será viable en el marco de lo académico con la red virtual en busca de la excelencia académica.

El contexto educativo actual es un desafío es como una rendición de cuentas para determinar aciertos y deficiencias, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, recomendando acciones educativas para el mejoramiento del proceso educativo en nuestro país por ende la educación superior es la que

resuelve los problemas que más adolece a una nación como la nuestra habida de problemas coyunturales, estructurales y económicos.

El estudio investigativo es un proyecto de diagnóstico propositivo que se oriente a la ejecución de dos momentos muy bien definidos. El primero procura realizar un análisis situacional objetivo, acerca de las características y particularidades de la actual realidad educativa de la educación superior del Ecuador. El segundo consiste en elaborar una propuesta alternativa de Reforma Teórico-Práctica mediante los avances tecnológicos en perspectiva de su acreditación para mejorar la calidad de la educación, en procura de potenciar el desarrollo académico institucional.

Resulta importante señalar, además, que el objeto de estudio es sumamente complejo y se presta a examinarlos con diferentes enfoques, por lo que se hace indispensable el desarrollo de procesos de confrontación entre los que se ha realizado el proyecto en sí, con la investigación que se realizó en base a los datos establecidos como producto de experiencias educativas, con el pensamiento del grupo con el de otros profesionales en diferentes campos y fundamentalmente con la Realidad Institucional.

De esta forma se obtuvo la información, en correspondencia con el marco teórico conceptual y fundamentación de las carreras para la toma de decisiones que permitan mejorar la propuesta de las especializaciones evaluadas.

“En síntesis podemos afirmar que la educación está marcada por las tecnologías de la información y la comunicación y sobre todo por el desarrollo de Internet, que permanece a la cabeza de la revolución tecnológica produciendo importantes cambios en la formación, en las formas de comunicación, en el acceso y uso de la información, etc.” Guzmán Franco, M.D.: Estudio sobre los usos didácticos procesos informativos. Pag. 2

La ecuación perfecta son los docentes con amplios conocimientos y estudiantes prolijamente habidos de aprender no se tendrá más problemas a futuro, es que debe ser así resaltar las disconformidades a otro peldaño sino más en receptor las redes únicas de información con las nuevas aplicaciones en mejorar la calidad de rendimiento de los dos componentes educativos, que se debata en el aula de clases las nuevas modalidades de uso como páginas web, blogs, correos electrónicos, aplicaciones en Windows, power point, y más aplicaciones en esta nueva corriente donde la aplicación de estas herramientas es factor común, simplificando el tiempo y efectivizando de manera ágil, oportuna y creativa los diferentes usos que se le dar.

El rol que están jugando las universidades y escuelas politécnicas en la política nacional de ciencia y tecnología no es trascendente, es más episódico: participaron de manera formal en el proceso de aprobación de la Política de Ciencia y Tecnología 2007, sin que se sientan representadas; participan en los “fondos concursables”, pero consideran que en muchos casos solo hay una asignación teórica de los recursos; y, no se reconocen en el Plan Estratégico 2009 – 2015 presentado por el SENACYT.

Hay esfuerzos aislados de pocas universidades y escuelas politécnicas pero hasta ahora no se produce el “encuentro creativo” entre SENACYT, las universidades y escuelas politécnicas y los demás actores del sistema.

Con este proyecto queremos inculcar, proporcionar, estimular, elementos de reflexión tanto a docentes y a administradores para que utilicen técnicas modernas en concordancia con procesos dinámicos de planificación como un apoyo para alcanzar la eficacia educativa, evitando con ello la improvisación y el despilfarro de recursos. A la vez se trata de entregar herramientas prácticas que permitan diseñar planes concretos de acción en el campo que requieren, dentro de la Realidad educativa actual, así mismo este proyecto compete a todas las directrices que conllevan a una mejor metodología, estrategia o

técnica para que los docentes lo lleven a mejor recaudo y sean los estudiantes que tengan mejor panorama hacia un verdadero proceso enseñanza – aprendizaje; sentando las bases, desarrollando el conocimiento necesario para que los participantes comprendan el proceso administrativo informático en el cambio educativo, así como la ejecución y evaluación de un plan de desarrollo estratégico a nivel educativo, a nivel macro y micro social.

Es pues, relevante el tema seleccionado por el equipo investigativo que va a ayudar a solucionar las serias diferencias curriculares en la aplicación del sistema informático, trascendental porque nos compete a todos y crucial porque nos fundamenta en que es necesario un cambio para mejorar y obtener alto rendimiento netamente Académico.

Nuestro único interés es mejorar el accionar de la Planificación Tecnológica-Informática acorde con la realidad educativa viabilizando la que está actual en la red educativa y que ésta misma sirva para que el docente, la autoridad educativa, conozca, comprenda y aplique procesos educativos modernos de planificación aplicada al ámbito Planificativo – Evaluativo; fluya el aprendizaje con medios tecnológicos y dando una alternativa de Reforma Curricular en el Ámbito Educativo y que le permita a la vez poner en práctica ideas creativas, venciendo limitaciones y miedos comunes, además tendrá la oportunidad de utilizar un modelo de planificación real que pueda permitirle la concreción de objetivos, estrategias, programas, entre otros, considerando siempre elementos éticos y sociales.

Es nuestro único interés como parte de este contexto educativo en la firme consecución de un trabajo bien planificado, bien acrecentado, de avanzada donde genere bastante la Institución Educativa aumentando su nivel Académico – Curricular- Pedagógico enfocado a temas, materias específicas que le van a dar otra tonalidad acorde a los cambios estructurales que se vienen dando, no es tanto avanzar, lo que importa es caminar seguro y confiando en nuestros propósitos.

Finalmente, se utilizará esta temática para crear una o unas propuestas reales, surgida de las iniciativas y de las experiencias, estamos en un mundo de cambios, porque nosotros no cambiamos, con este texto cambiaremos para mejorar.

La importancia del tema planteado radica en el hecho de que las fundamentaciones teóricas-prácticas con bases académicas al interior de las instituciones Educativas Superiores permitirán elevar los niveles de conciencia de los actores integrantes de la comunidad Educativa, el empoderamiento y direccionamiento de procesos de cambio, la instauración de nuevos estilos de gestión educativa, la necesidad de elevar la formación de los docentes, la implantación de modelos educativos contemporáneos y emergentes, lo cual supone enrumbar a la institución hacia caminos de calidad. La evaluación permitirá formar talentos y competencias, personas con capacidad para liderar, con espíritu de prospectiva, capaces de reconocer demandas sociales, de generar participación y acuerdos.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otros).

Dado este concepto estimamos que la educación constituye una práctica inherente a esa totalidad social, en la que se establecen y restablecen diversas relaciones sociales, tanto que se puede afirmar, sin temor a equivocación, que difícilmente puede existir una formación social sin educación y viceversa, la educación no puede darse al margen de la sociedad.

Todo el proceso educativo desempeña precisamente un papel decisivo en la organización, distribución y transmisión de conocimientos, formas de vida, concepciones y comportamientos propios de una sociedad establecida, en la

reproducción de las condiciones sociales de existencia material, cultural y contribuir a reproducir el ordenamiento social establecido.

“Abordar la fundamentación de este trabajo exigió analizar la cultura tecnológica en la que estábamos inmersos, así como las influencias decisivas que estaban proyectando sobre la sociedad de forma continuada, la investigación exigió un recorrido que clarificara cuál ha sido el papel de la tecnología educativa en los diferentes niveles del sistema educativo y donde se presentaban propuestas de integración viables que nos hicieron reflexionar y apostar sin límites por la incorporación inteligente de recursos tecnológicos en la enseñanza.” Guzmán Franco, M.D. Estudio sobre los usos didácticos, procesos formativos. Pag. 4

En algunos países latinoamericanos se ha podido avanzar en gran parte, debido a la globalización y desarrollo de las sociedades industrializadas que han permitido consolidar con movimiento evolutivo en el ámbito social, destacándose el carácter obligatorio o voluntario de fortalecer el sistema formativo, y por razones asociadas al tipo de relación coexistente entre el sistema de educación y el gobierno en cada uno de estos países.¹ Más allá de América Latina se encuentra un vivo ejemplo en la isla de Cuba, considerada como la tierra que crea ciencia, que por encima de las adversidades ha priorizado ante todo la preparación profesional de su pueblo. Sin embargo esta realidad no se vive de igual forma en los países de América Latina considerados subdesarrollados, la investigación sobre determinados aspectos es muy limitada.

1.2. Proceso educativo superior en el Ecuador

La universidad ecuatoriana frente al nuevo milenio confronta con mayor intensidad, diversos retos, como la nueva organización de la economía, así

¹ El control de la calidad en la Educación Superior – Elaine – El-Khawas – avances recientes y dificultades por superar – pág. 1 - París del 5 – 9 de Oct 1998

como también factores de la lógica del poder instituido, históricamente, y políticas que conllevan explícitamente a desarrollar procesos de modernización delicadamente a la desaparición de las especificidades de las naciones latinoamericanas, lo que provoca movimientos en el contexto socioeconómico general e institucional en particular.

Ello a su vez genera en forma consustancial, nuevos retos en la gestión y administración de la institución, que en cambio tiene que convivir con problemas cruciales como la presencia de movimientos étnicos, raciales y de género, la pervivencia de la pobreza, la deuda externa, el deterioro ambiental, la falta de creatividad en la práctica social-profesional, la reducción del presupuesto a la educación superior y otros más específicos.²

Bajo este panorama, es cada vez más complejo dirigir la universidad, más aún con las herramientas académico-administrativas clásicas que en la actualidad se mantienen, que no posibilitan responder, en forma satisfactoria, a estos retos.

La universidad ecuatoriana, se constituye esencialmente en el proceso de formación de profesionales y post-profesionales fomentando el liderazgo en desarrollo gestionarlo y autogestionario para recuperar el espacio y sentido de la institución, principalmente en el campo de las prácticas sociales de docencia investigación, que se desarrollan en cada una de las carreras.

Para proyectar a la universidad, en forma permanente deben crearse y preverse momentos de estudios y análisis que afecten el logro de los postulados filosóficos- políticas de la educación superior y de sus proyectos académicos en desarrollo, la gestión que intervienen en este proceso. Una de las herramientas que con mayor efectividad permiten lograr el conocimiento cabal y concreto y, lo que se debe hacer para ratificar los aciertos y mejorarlo, así como rectificar los errores y equivocaciones en y por la universidad son la evaluación curricular y el seguimiento académico; pues, su esencia es la comprensión y explicación del objeto de evaluación, su dominio es la responsabilidad institucional y su función la generación de información

² Módulo VIII Evaluación Educativa – Victor Mendía Nagua. Documento de trabajo de Maestría en Gerencia Educativa pág. 106 - Machala – Ecuador 2009

válida, su análisis y la consecuente puesta en práctica pertinente y oportuna, de las decisiones que retribuya la misma, que contribuyan a solucionar las problemáticas detectadas.

1.3. Evaluación de la Educación Superior

“En la fundamentación conceptual abordamos aquellas cuestiones nucleares que, dada su importancia sustantiva, serían la base teórica sobre la que asentar la investigación realizada: el análisis de las características más definitorias de la sociedad digital, las implicaciones mutuas entre las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y la educación.”

Guzmán Franco, M.D.: Estudio sobre los usos didácticos procesos formativos. Pag. 7

En el mundo actual, no es nuevo el hecho de que el buen funcionamiento de las instituciones de educación superior sea atribuido por la sociedad al desarrollo e implantación de sistemas de evaluación de la calidad universitaria.

La evaluación institucional es una práctica que se viene realizando desde hace varias décadas en varios países del mundo. En el Ecuador es relativamente nueva. Su necesidad surge como consecuencia de factores relacionados con la expansión de la matrícula, la diversidad de centros de educación superior y los vertiginosos cambios económicos y sociales que exigen nuevas respuestas por parte de la educación superior.

El Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CEACES) está integrado por todas las instituciones de educación superior, de las cuales 62 son universidades y escuelas politécnicas, 277 institutos superiores técnicos y tecnológicos, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CESS), como organismo acreditador; el componente legal que lo integra la Constitución Política de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Reglamento General del CEACES; y, por el componente técnico que lo integran las características y

estándares de calidad, guías de autoevaluación, Manual de Evaluación Externa y otros instructivos y documentos técnicos.

Pero este contexto real se ha visto cambiante en los últimos años, se han cerrado más de 20 universidades públicas durante los últimos cinco años porque no han cumplido las líneas del CEACES avalados con sistemas de evaluación externas, eso condiciona la estabilidad de las Universidades hoy en día y es cuando los estudiantes en edades comprendidas de entre 17-18-19-20-21 y 22 años no pueden ingresar a las diferentes Universidades Públicas del país ya que no cumplen con los puntos requeridos mediante el examen de Admisión que cataloga pruebas aptitudinales, habilidades y destrezas y mas no de conocimiento específico, este parámetro de la cantidad de jóvenes pasa a engrosar la larga fila de desempleados/as, con edades que están dentro de la población económicamente activas.

Para el año 2011, no pudieron ingresar más de 11.000 jóvenes ecuatorianos/as, a las universidades hecho sin parangón en la historia de la educación en el Ecuador, no completaron el mínimo de 800 puntos básicos, quedando fuera de este proceso que por primera vez se lo hacía en la nación.

En el año 2012 no pudieron ingresar a nuestras Universidades más de 9.000 jóvenes ecuatorianos/as. En el año 2013 más de 6.000 jóvenes ecuatorianos/as tampoco pudieron ingresar a las Universidades, para el año 2015 no lograron ingresar más de 5.000 jóvenes ecuatorianos/as, qué hacer con esta realidad, que van hacer estos jóvenes, sino empuñan el proceso de formación académica, no podemos resaltar este contexto fuera de realidad, aquí se debe intervenir los componentes necesarios para lograr disminuir esta capacidad de contingente sin hacer nada, este proceso evaluativa siempre debió estar nos hubiésemos ahorrado cualquier cantidad de gente que no va hacer nada en las instituciones educativas, sino más emplear a fondo el parámetro evaluativo que estimula la calidad de educación superior hoy por hoy implementada para crecer el nivel de rendimiento de todos/as.

METODOS

Se aplicará el método deductivo para la demostración teórica y empírica.

Se aplicará el método de proyección y se utilizará como apoyo la estadística.

Nos valdremos de la investigación histórica mediante series explicativas dentro del análisis descriptivo, simétrico y de reflexión.

TECNICAS

Las técnicas de investigación que utilizaremos serán la observación, enfatizada en la bibliografía de cómo está la realidad de la educación superior en el país

Las técnicas particulares que utilizaremos serán técnicas de muestreo, técnicas de proyecciones de fuentes primarias, secundarias y terciarias dándole mayor consistencia a la ponencia investigativa.

CONCLUSIONES

- La Autonomía Universitaria sirva para desplegar un verdadero campo de avanzada en conocimiento no de escudo para hacer política demagoga, que exista un realce de interdisciplinariedad, el Estado gasta más de 700 millones de dólares al año en mantener a las Universidades y Escuelas politécnicas, donde está su nivel de producción.
- Las actividades pedagógicas que el docente realiza en el proceso enseñanza aprendizaje sea la piedra filosofal en facilitar la construcción del conocimiento generando ideas, socializándolas, debatiéndolas, contextualizándolas y lo más provechoso sacando soluciones a gran recaudo fortaleciendo el rol que deben tener las universidades y escuelas politécnicas.
- Los recursos didácticos que emplean los docentes para desarrollar las temáticas en el plano de la realidad actual será el eje fundamental de apoyo donde la transmisión de conocimiento sean asimilados correctamente por

los estudiante donde se proyecte una verdadera confirmación de conocimiento altamente competitivos.

- La red informática será el parámetro que inserte a la Universidad ecuatoriana en un verdadero proceso de cambios que estimulen el organigrama de operatividad que transforme el sentido de la educación superior en el país, por ende se hace imprescindible en fomentar el apoyo necesario a los centros de educación superior, únicos organismos intelectuales para sacar adelante el desarrollo de nuestra nación.

BIBLIOGRAFIA

Brecha de pertinencia y el Uso de Recursos Digitales en Educación enfocado en el caso Chileno pag. 2 (2009).

Jaime Garrido Miranda

Evelyn Mujica Appiani

Jaime Rodríguez Méndez

Carol Basaez Sepúlveda

Sonia Pino Espinoza

Máxima Pérez Campos

Guzmán Franco, MD. Estudio sobre los Usos Didácticos procesos informáticos, pp. 02-04 (2011) Editorial: INDE Publicaciones.

OEI. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-53-56) Pág. 5. Artículo científico. 2012.

CASTILLO, S, y PEREZ, M. (2004). Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio.

El control de la Calidad en la Educación Superior. Elaine-EI Khawas. “Avances recientes y dificultades por superar” pág. 01. París del 5-9 de Octubre 1998.

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la educación Superior CEAACES.

Ley Orgánica de Educación Superior Quito, 2010. Ecuador

DEWEY, J. (2000.). *Cómo pensamos*. Paidós. Barcelona, (1989). Extracto de un artículo de Emilio Sánchez Santa-Bárbara, de la Universidad de Granada.

FOLLETO DEL CONCEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2002). Ministerio de Educación y Cultura.

GIOVANNINI, A. et al. (1996): *Profesor en acción 1. El proceso de aprendizaje*. Madrid. Edelsa

GUZMÁN, Ana y Concepción, Milagros. (1999). *El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales*. *, Santo Domingo.

Módulo VIII. *Evaluación Educativa- Víctor Mendía Nagua*. Documento de trabajo de maestría en Gerencia Educativa, pag. 106. Machala-Ecuador 2009.

HECKMAN, James. (2006). Tomado del Capítulo 3: *La Educación de la Primera Infancia en los Informes Internacionales*, del libro: *La Educación de la Primera Infancia, Reto del Siglo XXI*. Publicado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Editorial Trillas, México.