

“El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia”.

Autora: MSc. Norma Garcés Garcés.

INTRODUCCIÓN

Las exigencias actuales del mundo contemporáneo demandan de todos los profesionales de la Educación Ecuatoriana esfuerzos dirigidos al desarrollo de las competencias profesionales en cada uno de los estudiantes, particularmente el trabajo con las competencias lingüísticas y comunicativas, siendo el centro de la presente investigación científica.

La situación en la que se desenvuelven los niños que reciben cuidado diario, educación y alimentación en los CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR, está dirigida a los niños de escasos recursos económicos y madres solteras que laboran a tiempo completo y que no cuentan con familiares o ayuda de sus padres. Es por ello que el estado Ecuatoriano implementó este tipo de ayuda con el propósito de que todos Ecuatorianos tengan oportunidades de desarrollo y por ende una mejor calidad de vida.

En el área educativa, el Ministerio de Educación es la entidad que tiene la competencia y es de esta manera ha contratado personal docente especializado en educación infantil para la aplicación del currículo de educación Inicial.

Esta guía didáctica se pretende ofrecer en tres CENTROS INFANTILES BUEN VIVIR “MARIA TERESA” , “TIERRA NUEVA” , “JARDIN DE BELEN”., además porque los nuevos retos del siglo XXI tiene mayores demandas en la educación.

Según (Glusman, 2014), **por su parte, han demostrado que, hacia los cuatro años, los niños poseen una noción de la categorización lo suficientemente**

desarrollada como para incorporar dos nombres para un mismo objeto, sin importar si ambos pertenecen a un mismo código lingüístico o a dos, y sin que esta duplicidad les lleve a un uso caótico de las dos lenguas, sino a una discriminación precisa entre ambas: la llamada integration hypothesis explica que el léxico de los bilingües no se almacena en áreas separadas de la memoria semántica, pero que existe menos distancia entre vocablos de un mismo idioma que entre palabras de lenguas distintas en ese tipo de memoria, lo que favorece la diferenciación interlingüística (Ehri et al., 1980)p.45.

El período pre- escolar es determinante para enseñar habilidades de lenguaje y puede ser una buena idea pensar en una segunda lengua. Cuando el niño aprende un segundo Idioma extranjero cultiva sus habilidades mentales por la necesidad de comunicarse en otro Idioma y expresar oralmente sus pensamientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés programa los circuitos cerebrales del niño para que haya apertura de aprender mucho más y de expandir sus conocimientos, para estar preparados para el futuro. Además, les ayuda a ser comunicativos y desarrollar la confianza y seguridad.

La propuesta es crear condiciones que favorezcan la enseñanza de Idioma extranjero.

Según (López, 2002), **“La Investigación Empírica se puede definir como la investigación basada en la observación para descubrir algo desconocido o probar una hipótesis. La Investigación Empírica se basa en la acumulación de datos que posteriormente se analizan para determinar su significado”**

Los métodos empíricos de la observación empleados en el transcurso de la investigación permitieron descubrir y acumular un conjunto de datos, que sirven para dar respuesta a las preguntas. Se impartió clases demostrativas como una de las vías para evaluar la efectividad del proceso- enseñanza de la lengua Inglesa.

DESARROLLO:

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron y emplearon diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico donde se destacan:

Teóricos: Histórico-Lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y sistémico estructural funcional.

Empíricos: Observación científica, entrevistas, encuestas, pre-experimento, criterio de expertos.

Todo lo anteriormente expuesto, más la experiencia de la investigadora posibilitaron la determinación de las principales causas que motivan el problema son muchas entre las cuales citaré las siguientes:

- Escaso personal docente específico para la enseñanza del Idioma inglés
- Escasos recursos económicos
- Falta de material didáctico
- Escasa preocupación por parte de los directivos para contratar a un profesor Inglés
- Exclusión del Idioma Inglés en el diseño curricular del área preescolar.

Consecuencias:

- Niños de escasos recursos económicos están en desventajas con la educación que reciben los niños de las Instituciones educativas particulares.

- Pocas oportunidades de aprender el Idioma inglés desde tempranas edades que tendrá impacto en su aprovechamiento escolar.
- Dificultad de comunicarse e interactuar en el Idioma Inglés con los demás niños que conocen el Idioma.
- El nivel académico de nuestros niños no se rige a los estándares de globalización exigidos en una educación altamente competitiva.
- Problema para impulsar las habilidades comunicativas en el niño, mediante un acercamiento sensible del Idioma Inglés.

Planteamiento del problema o formulación

¿Cómo incide la aplicación de una guía metodológica basada en Técnicas Lúdicas, en el aprendizaje del Idioma inglés básico en los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir “María Teresa, Belén # 51 Y “tierra Nueva” en el periodo lectivo 20011-2012?

Evaluación del problema

El gran beneficio para los niños y niñas es que mientras más temprana edad son estimulados y específicamente hasta los 5 años que se desarrolla completamente el cerebro; el niño habrá desarrollado su inteligencia, creatividad y tendrá facilidad de interactuar más fácilmente con las demás personas de su entorno por que ha desarrollado estructuras mentales bilingües que ayudara a mejorar su autoestima y socialización. Aprender un segundo Idioma es de gran utilidad porque ayuda a poseer una mayor flexibilidad intelectual, que se demuestra en las técnicas de resolución de problemas, brinda felicidad, estímulos y curiosidad que es la forma determinante de descubrir talentos en los niños.

Objetivos generales

Determinar las causas de exclusión de la enseñanza del inglés básico, con el fin de aplicar Técnicas Lúdicas para el aprendizaje de Idioma extranjero en los niños de educación inicial del centro infantil.

Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje del Inglés Básico para los niños y niñas en las edades comprendidas de 3.-4 años.

Objetivos específicos

- Crear y elaborar programas o contenidos de aprendizaje significativos en el Idioma Inglés.
- Determinar estrategias metodológicas de aprendizaje del Idioma Inglés.

Justificación e importancia

Es tan grande la importancia de aprender el Idioma Inglés, primero porque es el Idioma más hablado en el mundo. Creemos que el inglés les ayudara en su desenvolvimiento como profesionales. El hecho de conocer una segunda lengua ayuda a los niños a conocer su lengua materna y aprenden a comunicarse mejor, escuchan y responden correctamente y se crean personas inteligentes, físico y socialmente.

La necesidad de dominar el inglés en la vida actual es una prioridad incuestionable en un mundo donde las relaciones internacionales y de globalización son cada vez más importantes y exigentes, y donde la lengua de comunicación por excelencia es la inglesa.

Además porque en la era contemporánea o actual le está dando un lugar muy destacado a la enseñanza del Idioma Inglés. Gran numero de padres de familia y educadores están preocupados porque sus hijos se formen con el aprendizaje de una segunda lengua extranjera. El apoyo de la Investigación con apoyo científico

de grandes investigadores como Piaget y Vigostky son grandes aportes para la educación.

Fundamentación teórica

El aprendizaje

Definición de aprendizaje, decimos que es la conducta de aprender, es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñado.

La introducción del aprendizaje de la lengua extranjera siempre hay el temor de que pueda haber confusión de ambos códigos del lenguaje y se pueda producir trastornos del lenguaje.

Según Unitary language system hypothesis, ya refutada por F. Genesse (1989, 1995), quien sostiene que los niños bilingües desarrollan desde el principio sistemas lingüísticos totalmente diferenciados, sugiriendo que son algunos padres los que introducen la confusión en los más pequeños al dirigirse a ellos en asistemática fluctuación en ambas lenguas.

Glusman (1990), citado por Rico Montero (2014), por su parte han demostrado que, hacia los cuatro años, los niños poseen una noción de categorización lo suficientemente como para incorporar dos nombres de un mismo objeto, sin importar si ambos pertenecen a un mismo código.

La teoría de la INTEGRACION HIPOTESIS; explica que el léxico de los bilingües no se almacena en áreas separadas de la memoria semántica, pero que existe menos distancia en vocablos de un mismo idioma que entre palabras de lenguas distintas en ese tipo de memoria, lo que favorece la diferenciación intralingüística.

Definición de aprendizaje, decimos que es la conducta de aprender, es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñado.

Según (Psicología McGraw Hill, 2000), **“afirma que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.”**

Concepto, desde el punto de vista de la psicología, se entiende por cualquier modificación de la conducta producida por una experiencia. Esto implica que si tú tienes una experiencia, positiva o negativa; pero no produce en ti ningún cambio en tu conducta, entonces no hubo aprendizaje alguno.

Clasificación de los tipos de aprendizaje apoyados en los investigadores Rosseau y el psicólogo Howard Garhner, acuerdan que cuando más temprano enseñe al niño a formular, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ausubel, (1943), citado por Rico Montero (2014): introduce el concepto de aprendizaje socialmente significativos que se contraponen con el memorístico o repetitivo (memoria a corto plazo), sin relación con los aprendizajes anteriores, psicólogo estadounidense y profesor universitario en la Universidad de Harvard, el aprendizaje significativo.

El juego está considerado como un dinamizador del desarrollo de las capacidades sinestesia – corporal en la relación consigo mismo, con el mundo físico y social. En cuanto a tipos de aprendizaje, tenemos lo siguiente:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por reforzamiento: Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en Psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por evaluación

Albert Bandura, consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

Adquisición: El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

Retención: Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro.

Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso

Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje por recepción: El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Características del aprendizaje aplicadas a la enseñanza del idioma inglés mediante técnicas lúdicas:

Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia – conocimientos previos, experiencias y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria.

La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el querer “aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas, la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verán limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Desarrollo físico: jugar requiere actividad física, el desarrollo de la motricidad gruesa y el control sobre el cuerpo.

Desarrollo socio-emocional: a través del juego puede sentirse parte aceptado. Aprende a aceptar diferentes puntos de vista, crea reglas de juego, practica valores, maneja sus emociones. Comparte ideas y puede ser sensible a los sentimientos de otros.

Desarrollo cognitivo: El juego permite desarrollar la atención, memoria, concentración, capacidad de seguir reglas. Usa su imaginación y convierte un palo en una espada o soluciona problemas.

Desarrollo del lenguaje: Al relacionarse con otros niños habla con ellos, expresa sus ideas y emociones, inventa diálogos de personajes ficticios.

Reconocen formas, tamaños y colores, por ejemplo, prefieren jugar con el carro rojo pequeño. Pueden contar para jugar a las escondidas o para saber quién tiene más piedras que el otro.

Lo importante es recordar que cuando los niños se encuentran en actividades que para ellos son relevantes, sus experiencias se interiorizan y aprenden. En tanto cuando están haciendo actividades que para ellos no son significativas no pueden hacer esos aprendizajes suyos (tomado y adaptado de Isenberg y Quisenbery).

Importancia del aprendizaje del idioma Inglés en los niños:

La sociedad contemporánea le está dando un lugar muy destacado a la enseñanza de la lengua extranjera. Gran número de padres de familia y educadores están convencidos de que el aprendizaje del Idioma Inglés debe formar parte de la educación del niño, y por lo tanto ocupa un lugar importante en el currículo preescolar.

Es por ello que nos planteamos realizar la siguiente investigación con el objetivo de emprender la forma en que los niños adquieren el conocimiento de la lengua extranjera y que ayuden a los educadores a desarrollar nuevas metodologías que se acomoden al contexto cultural del niño.

Por otro parte, la utilización de estos nuevos enfoques, ha traído consigo el surgimiento de nuevas interrogantes sobre cómo enseñar con más efectividad la lengua extranjera a niños. En tal sentido, propone organizar el currículo utilizando el enfoque por tópicos, que se sustenta en principios de enseñanza propuestos

por Piaget y Vygotsky. Este enfoque se caracteriza por comenzar con un tema que sea relevante y de interés para los niños, para lograr que los mismos se involucren en tareas investigativas a partir de su nivel lingüístico. Por tanto, los objetivos de la enseñanza se integran al contenido de estudio.

Por la vía de la experimentación activa. Por su parte, los asimiladores o analíticos, tienden también a percibir la información de forma abstracta, pero a procesar reflexivamente. Finalmente los acomodadores perciben la información a partir de experiencias concretas y la procesan activamente.

Muchas veces, los padres parecen creer que el aprendizaje desempeña un papel de mayor importancia; puesto que los padres proporcionan entrenamiento y oportunidades para aprender. Pero lo cierto es que el aprendizaje interviene en todos los casos de maduración del niño, sean físicos, psicológicos y socio-afectivo para alcanzar los objetivos planteados en la educación del Idioma extranjero como eje principal el juego como medio de motivación y estimulación del desarrollo cognoscitivo.

Conclusiones

De acuerdo a investigaciones científicas apoyados en varias teorías existe la tendencia a que la adquisición del lenguaje temprano de la lengua extranjera tendrá mejor rendimiento inicial en las niñas que en los niños.

Aprender dos Idiomas acelera el desarrollo de destrezas metalingüísticas en los pequeños sin alterar de forma anómala el proceso (Galandros, et, al.1990).

En relación con el desarrollo de capacidades cognitivas específicas, todo parece indicar hacia beneficios en formación de conceptos (Liedke, 1968), por lo que resulta aconsejable la enseñanza del Idioma Inglés teniendo en cuenta las técnicas y estrategias lúdicas y medios audiovisuales; y en particular sensibilizar a los padres sobre los efectos positivos de la enseñanza precoz de las lenguas,

mediante la utilización de materiales didácticos apropiados en el ámbito de la enseñanza de la lengua extranjera.

Bibliografía

Glusman, I. (08 de 07 de 2014). *www.spanischkarlsruhe.com*. Recuperado el 15 de 03 de 2016, de www.spanischkarlsruhe.com:

<http://www.spanischkarlsruhe.com/2014/07/08/espa%C3%B1ol-para-ni%C3%B1os-por-qu%C3%A9-es-importante-ense%C3%B1ar-el-espa%C3%B1ol-desde-una-temprana-edad/>

López, D. E. (2002). *www4.ujaen.es*. Recuperado el 15 de 03 de 2016, de www4.ujaen.es:

http://www4.ujaen.es/~emilioml/doctorado/I_investigacion_empirica_1_parte_word.pdf

Psicología McGraw Hill. (2000). *D.E. Papalia, 2000*. Recuperado el 18 de 03 de 2016, de

www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia:

www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia