

# **IV Congreso Internacional de Ciencias PEDAGÓGICAS DE ECUADOR**

***La formación y superación del docente: "desafíos  
para el cambio de la educación en el siglo XXI"***



**Guayaquil, abril 19, 20 y 21 de 2018**

## Resumen ejecutivo

El IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas a desarrollarse del **19 al 21 de abril de 2018** en el Campus Atarazana del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB), ubicado en la Avenida Pedro Menéndez Gilbert y callejón 12, detrás de AUTOLASA, en la ciudad de Guayaquil tiene como tema central: *“La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI”*.

El tema de la formación y la superación del profesorado se ubica entre las metas educativas que se aspiran a cumplir para el año 2021 por parte de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) de la cual Ecuador es miembro.

Es necesario tener en cuenta que la calidad de la educación de un país se asegura en relación con la calidad de su profesorado. Por tanto, el fortalecimiento de la profesión docente debe convertirse en una prioridad de la gran mayoría de las reformas educativas que se realicen en los diferentes países de la región y del mundo. Contar con un docente que posea una formación inicial de calidad y con las oportunidades de acceder a programas de formación permanente, puede contribuir al mejoramiento de los resultados educativos en todos los sentidos. Sin embargo, en la mayor parte de los países de la región, las inmensas demandas de transformación pedagógica que se les ha exigido a los docentes en las últimas décadas no han sido acompañadas de los debidos procesos de cambio de las instituciones que los forman, ni de las condiciones de trabajo y de desarrollo profesional necesarias.

En el caso de Ecuador, las actuales transformaciones que tienen lugar en las instituciones educativas y la sociedad de manera general se diseñan sobre la base de las nuevas tendencias educativas a nivel internacional y latinoamericano, así como en correspondencia con la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento y otras disposiciones de los organismos rectores de la Educación Ecuatoriana. En consonancia con ello, se realizan ingentes esfuerzos por proveer a los docentes de las mejores herramientas para su labor. Entre ellas se encuentra el inicio de la sexta edición del concurso “Quiero Ser Maestro” que aspira incorporar a 24.000 docentes en el sistema educativo y el lanzamiento del Programa de

Acompañamiento Pedagógico que ayudará a generar una interacción con los docentes que trabajarán con mentores para mejorar la calidad educativa. Estas acciones son loables y necesarias, pero se necesita lograr que la formación y la superación del docente sea una práctica que no solamente competa a las universidades sino a las propias instituciones educativas existentes en el país.

Es por ello que el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) de Guayaquil de conjunto con la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (FIDAL, tras un estudio y evaluación profunda respecto a las problemáticas que se generan en función del logro de una formación y superación del profesorado que abarque a la totalidad de los docentes, ha decidido generar un espacio que aproveche las potencialidades actuales de las tecnologías de la información y las comunicaciones; que genere nuevas formas de superación y autosuperación; que genere estrategias institucionales para la formación y superación de todo el personal docente y que en última instancia, eleve a niveles superiores la profesión docente y con ello sus competencias para el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje reflexivo, de pensamiento crítico, cuestionador y desde el más cuidadoso ejercicio de la ética pedagógica.

Todo ello, porque se ha concordado que el siglo XXI exige de un profesorado que sea capaz de romper el aislamiento y el celularismo escolar aun presente en el sistema educativo, un profesorado que pueda compartir los significados de la práctica y la teoría con los colegas y con la comunidad, un docente competente para generar conocimientos innovadores y para realizar prácticas alternativas adecuadas al contexto donde se ubica su institución educativa. Para ello es muy importante que el docente deje de verse como perteneciente a una profesión subsidiaria y dependiente del conocimiento experto exterior sino como aplicador del pensamiento práctico que da la experiencia y la creatividad en los procesos educativos a partir de una formación inicial más larga, más reflexiva y más práctica y una formación permanente más contextual y basada en proyectos de innovación.

Desde estas ideas se gesta el desarrollo del IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas. Este evento tiene como antecedente la realización, en el 2015, el 2016 y

el 2017 de las I, II, y III ediciones, respectivamente. En cada edición se contó con la participación de más de 900 delegados y ponentes.

El Congreso se desarrolla por del ITB, un Instituto que por su perfil tecnológico superior podría parecer “ajeno” a la realización de este tipo de evento. Sin embargo, el estímulo generado en un grupo de sus docentes que, producto de las estrategias de internacionalización académica y con motivo de la realización de sus estudios de doctorado en Ciencias Pedagógicas; así como la visión perspectiva de las principales autoridades, permitieron el establecimiento de este espacio de intercambio científico, técnico- metodológico y práctico entre los educadores de nuestros pueblos, que se empieza a proyectar como uno de los eventos pedagógicos más importante del país.

La promoción de un Congreso de formación y superación del profesorado desde una Institución de Educación Superior representa, al mismo tiempo, una oportunidad para exhibir los logros, avances y perspectivas de este proceso en un nivel del sistema educativo en el que todavía no se alcanzan los resultados requeridos pero que desde la proyección misma del Instituto se alzan como resultados del trabajo de 21 años en función del perfeccionamiento de la calidad del profesorado. Actualmente el Instituto cuenta con planta de 230 docentes. De ellos un total 26 de ostentan el título de PhD en Ciencias Pedagógicas, Ciencias de la Educación y Técnicas, más de 70 poseen títulos de magister en diferentes especialidades y 23 se encuentran en procesos de alcanzar títulos del cuarto nivel. Estos resultados se obtienen a partir de una estrategia cuidadosa de formación y superación permanente del claustro docente, que se articula con un trabajo metodológico sistemático, organizado y bien estructurado desde la planificación de las acciones de superación, el trabajo en los colectivos de asignaturas o carreras; así como el trabajo con la innovación y la investigación desde la concepción de proyectos en diferentes áreas del conocimiento y de repercusión educativa y social. Para darle cumplimiento a los referidos propósitos el Congreso contará con la participación de 15 invitados extranjeros y nacionales que dictarán conferencias magistrales y cursos pre congreso y conferencias temáticas durante los días en que sesionará el mismo.