

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Autores:

MSc. Jeomar Duber Toala Zambrano

Email: jeomar.toala@hotmail.com

Lic. Carlos Eduardo Loor Mendoza.MSc.

Email: loor272@gmail.com

MSc. Marcia Jacqueline Pozo Camacho

Institución: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Universidad de Guayaquil

Unidad Educativa Fiscal "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA"

RESUMEN

La educación en los primeros años es primordial, constituyéndose en un proceso continuo e integral, fruto de variadas experiencias que brinda la familia y la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el contexto donde se desarrolla, siendo la base de la formación integral del ser humano. Estudios demuestran que un 90% del cerebro de un niño se desarrolla en los primeros años de vida y estos son esenciales para el desarrollo de eventos para su maduración. El trato amoroso, la estimulación de sus habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas a través del juego recreativos y estimulación temprana, son básicas para que los niños y niñas tengan un potencial en su vida escolar donde con la ayuda de los docentes y la aplicación de estrategias pedagógicas favorecen su potencial integro convirtiéndose en un excelente estudiantes y ciudadano, listo para seguir formando sus capacidades durante el resto de su vida.

Es fundamental destacar que todo aquello que el niño y niñas adquiera y aprenda durante su etapa escolar, constituirá los cimientos de su formación, por lo tanto, deben ser bases sólidas y fuertes.

La investigación ha sido realizada en la Unidad Educativa "Luis Noboa Icaza" de la ciudad de Guayaquil, con la participación de la comunidad educativa mediante observación áulica se pudo establecer poco uso de estrategias pedagógicas. Se fundamentó en las teorías de pedagogos como Piaget y Vygotsky. El método aplicado para la presentación de este trabajo es el cualitativo, descriptivo y explicativo.

Palabras Claves:

Estrategias
pedagógicas

Desarrollo
cognitivos

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la experiencia del trabajo realizado como responsable académico y seguimiento pedagógico a los decentes, mediante las observaciones áulicas se pudo evidencia el poco uso y desconocimiento de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo cognitivo en cada actividad planificada.

En los estudiantes es importante desarrollar estrategias pedagógicas acordes a su edad escolar, para poder de esta manera alcanzar el objetivo de formación en el aprendiz, además las estrategias pedagógicas buscan desarrollar la creatividad en los educandos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo cognitivo se constituye como uno de los aspectos más importante dentro de las capacidades de los seres humanos, si este no es atendido de forma idónea las consecuencias derivadas de la falencia generan un problema encadenado en la parte educativa, a nivel general todo individuo es capaz de pensar, crear y razonar acorde a su edad cronológica, sin embargo, se plantea que los docentes puedan ser esa ayuda en pro de un desarrollo cognitivo.

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje.

La presente investigación es conveniente pues tiene como finalidad principal atender el problema enfocado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias pedagógicas apropiadas, logrando con ello que sirva a la institución el cambio metodológico en los procesos de enseñanza.

La relevancia social del presente trabajo investigativo radica en el beneficio directo para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza”, ya que, la incidencia directa del desarrollo cognitivo sobre el enfoque central del proceso enseñanza-aprendizaje aportará significativamente mediante el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas que innoven el proceso educativo en los estudiantes de este estudio.

Como objetivo es proporcionar a los docentes estrategias pedagógicas mediante actividades activas y participativas y así mejorar su práctica pedagógica.

DESARROLLO

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

Generalidades de las estrategias pedagógicas

Definición

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

Según Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente:

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Según lo anunciado anteriormente, la autora indica que el propósito de una estrategia pedagógica es que los alumnos interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos, estas estrategias están basados en talleres en los cuales los alumnos trabajan en grupo con la intención de investigar sobre una problemática que sucede en un entorno.

Valorar las estrategias pedagógicas y los contenidos posibles de aprendizaje. En la evaluación de un programa académico se debe valorar todas aquellas estrategias que en el programa promueven, facilitan y estimulan el aprendizaje y, por supuesto, sus contextos de interacción pertinentes. Bastida J. (2015) afirma:

Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

Importancia de las Estrategias Pedagógicas.

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales. Según Peralta (2013) dice que:

Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos. (p.35)

Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, son los fundamentos que facilitan a la creación de nuevos métodos de manera organizada en la cual contribuya a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En un estudio realizado sobre las estrategias pedagógicas en el ámbito educativo en donde, Camacho Caratón (2012), señala que las estrategias “No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad” (p.6)

En referencia al texto que se encuentra en el párrafo anterior, los autores expresan que una estrategia son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, el cual es mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del alumno.

Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes:

- Estrategias Cognitivas
- Estrategias Meta-cognitiva
- Estrategias Lúdicas
- Estrategias Tecnológicas

- Estrategias Socio-Afectiva

Estrategias cognitivas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón, (2012) define que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.8).

Las estrategias cognitivas según las autoras que se menciona en el párrafo anterior, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

Estrategias meta-cognitiva

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas meta-cognitivas Camacho Caratón, (2012) definen que: “Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social” (p.8).

En aporte al tema se puede decir que la estrategia meta-cognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general.

Las estrategias meta-cognitiva es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenado en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante.

Estrategias lúdicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas lúdicas Camacho Caratón, (2012), define que, “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego”

Las estrategias lúdicas como lo menciona el autor es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos.

Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la

comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

Estrategias Tecnológicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Camacho Caratón, (2012) define que, “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante” (p.8).

Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro.

Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos.

Estrategias socio-afectiva

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón, (2012) define que, “Propician un ambiente agradable de aprendizaje” (p.8)

Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. Camacho Caratón y otros (2012)

Al elaborar una actividad pedagógica socio afectivo se debe tener cuenta sobre el compromiso fundamental de acompañar al alumno en todos los niveles de aprendizaje, para lo cual es necesario tener una comunicación constante con el

alumno. Lo sustancial es motivar al alumno para que desarrolle habilidades que le ayuden a encontrar espacios que lo lleven a mejorar, distinguir y emplear conocimientos a situaciones concretas.

DESARROLLO COGNITIVO

Lo cognitivo se refiere al conocimiento, está orientado a analizar principalmente los procedimientos que ayudan al desarrollo intelectual y estudio del comportamiento de los individuos. Generalmente el desarrollo cognitivo está vinculado con el comportamiento que tienen los seres humanos que les permite adaptarse en su medio donde conviven día a día.

Definición

El cognitivismo trata la parte psicológica del individuo que tiene como finalidad estudiar la mente, la forma de cómo interpreta, almacena y desarrolla la información en el cerebro, el cognitivismo se preocupa en la manera que el cerebro del ser humano estimula los pensamientos y desarrolla el aprendizaje.

Para determinar con exactitud sobre el desarrollo cognitivo, es necesario consultar diferentes fuentes que ayuden en el entendimiento del tema que se está planteando, por lo que (Castorina, Carretero, & Barreiro, 2012) define:

La psicología del desarrollo se ocupa del estudio de diferentes funciones y aspectos constitutivos del ser humano; motivación, personalidad, emoción, conocimientos y otras. Tradicionalmente, los procesos cognitivos se asocian a la metáfora de la mente humana como un procesador de información.

Según los autores que se mencionan en el párrafo anterior en base al desarrollo cognitivo donde señalan que este método se basa en estudiar la parte psicológica del ser humano y determinar qué factores son los que impulsan al desarrollo de las diversas emociones como la emoción, motivación, pensamiento, etc., el desarrollo cognitivo se enfoca en estudiar la mente del ser humano.

Importancia

El desarrollo cognitivo tiene como importancia según el Ministerio de educación y cultura (2014) “comprender las características del desarrollo sensorial, motor y cognitivo de los niños y de las niñas de 0 a 6 años para utilizarlos en la realización de proyectos de educación infantil y en la adaptación a las características individuales” (p.98)

En aporte a lo referido en el párrafo anterior se puede decir que el desarrollo cognoscitivo es importante porque ayuda a comprender las características del desarrollo mental en los niños que cursan su primera etapa en el nivel de educación, mediante el cual le permite al maestro determinar cuáles son las razones que estimule dichas expresiones.

El cognitivismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta humana, por la cual el acto de conocer y aprender es por medio de los sentidos, cuya información se transforma en conocimiento para luego ser almacenada, para posteriormente ser recordada o utilizada como proceso básico del aprendizaje. Según Briones Magallanes & Esquivel Avilés (2017), afirma que:

El cognitivismo es importante porque ayuda a obtener nuevas destrezas como, interpretar adecuadamente una idea, concepto resumen, también nos ayuda a entender de manera importante, a comprender, relacionar y aplicar teorías dando como consecuencia el que logremos edificar un conocimiento basada en la experiencia y la generación de nuevos conocimientos, en que la enseñanza se produce modificando la estructura mental del individuo o de la persona que aprende. (p.25)

Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Desde el principio de la psicología hasta la actualidad, la mayoría de los científicos se han interesados en estudiar de qué manera las personas adquieren, conservan, y desarrollan el aprendizaje del conocimiento. En este tema se hablará sobre la teoría elaborada por Jean Piaget, debido a la gran aceptación que él ha tenido en el ámbito cognitivo que se relaciona al aprendizaje y enseñanza de la educación.

Según el trabajo de investigación en donde Castilla Pérez (2014) se refiere a la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, donde indica; “El conocimiento debe ser estudiado de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, los cuales desarrollaremos más adelante” (p.15)

En el párrafo anterior Castilla señala sobre la teoría de Piaget, en donde indica que el conocimiento debe estudiarse desde una manera natural, debido que la mente procesa y guarda información en base a los sucesos importante que protagoniza en su entorno educativo.

Según Saldarriaga, Bravo & Llor (2016) en relación sobre la teoría de Jean Piaget menciona:

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (p.130)

Según el autor que se menciona en el párrafo anterior hace referencia en la que menciona al psicólogo Jean Piaget, en donde los intentos por estudiar la mente humana en la cual determinaron que la mente humana está compuesta por un sistema sensorial que recibe órdenes provenientes del cerebro.

Aspectos metodológicos:

La metodología usada en la investigación es de tipo cualitativa-cuantitativa por tratar del desarrollo cognitivo y de las estrategias pedagógicas, se a utilizado la investigación bibliográfica, de campo ya que se realizo en el lugar de los hechos, de manera que se observa y analiza los resultados se manera vivencial y mediante las observaciones áulicas.

CONCLUSIONES

- Las estrategias pedagógicas inciden directamente en el desarrollo cognitivos de los estudiantes cuando existe la disposición del docente de utilizar herramientas para potenciar el aprendizaje.
- Un docente mediador y orientador que aplica estrategias pedagógicas motivadoras, lúdicas, interactivas logran desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- El desarrollo cognitivo de los estudiantes es posible potenciarlo a través del uso de estrategias pedagógicas.
- Los docentes deberían transformar las estrategias pedagógicas que aplican.
- Los estudiantes necesitan tener un enfoque adecuado hacia el desarrollo cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L., & Tabares Gil, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011/3340>
- ALvarado, J. O. (2016). Estrategias Didácticas y parendizaje. *FAREM- ESTELI*.
- Animatila, R. M. (2015). *LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS*. Santiago: Universidad de Chile.
- Ballester Valori, A. (2002). El aprendizaje significativo en la pràctica.
- Briones Magallanes, C. L., & Esquivel Avilés, A. A. (2017). *iNFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS EN EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO*. GUAYAQUIL - DAULE: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá.
- Caratón, T. C., & Rico, M. E. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá.
- Castilla Pérez, M. F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGUN PIAGET APLICADA EN LA CLASE PRIMARIA*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Castorina, J. A., Carretero, M., & Barreiro, A. (2012). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

cultura, M. d. (2014). *Ciclo formativo: Formación profesional*. Madrid: MED.

Matamala Anmatila, R. (2015). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR DE MATEMATICAS EN LA ENSEÑANZA MEDIA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES*. Santiago: Universidad de Chile.

Ministerio de educación y cultura. (2014). *Ciclo formativo: Formación profesional*. Madrid: Ministerio de educación y cultura.

Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Dunken.

Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Llor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de la Ciencias*, 127-137.