
LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Autores: Lcdo. Moises David Saeteros;
Lcda. Erika Martines;
Lcda. Betty Valero

Institución: Instituto Tecnológico Boliviano. Guayaquil, Ecuador

Correos electrónicos: davidsaeteros@hotmail.com ;

RESUMEN

Durante el periodo que duró este proceso investigativo se ha observado el mal hábito y falta de comprensión lectora en las estudiantes, lo pudimos ver reflejado en su rendimiento académico, en la actualidad muchos estudiantes han olvidado las bases fundamentales que promueve la lectura debido a que no leen incluso para desarrollar las tareas, fácilmente puedes descargar o encontrar toda la información en internet y eso nos va haciendo cada vez más cómodos, la tecnología bien utilizada genera un avance cognoscitivo, pero su utilización errónea no resulta factible, en vez de crear progresos genera retrocesos. Dentro de estas falencias se encuentra la apatía hacia a la lectura, desgano o facilísimo de tareas por parte de sus familiares y amigos, en la poca participación en clases y que más adelante en los grados superiores se reflejan en los resultados de las pruebas del Estado, Senecyt. Por ello, este campo investigativo tiene como objetivo establecer la comprensión lectora como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico por medio del estudio bibliográfico de forma empírica y análisis comparativo se abordará la lectura de modo integral para así evitar el fracaso escolar dado que es la base principal del estudio

INTRODUCCIÓN

Anderson y Pearson (1984) describen la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Isabel Solé (1992) explica que "el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que aborda y a los objetivos con el que se enfrenta a él".

La comprensión lectora en las estudiantes siempre ha sido un tema de preocupación para los profesores debido a que no sólo influye en su rendimiento académico sino en su forma de relacionarse con la sociedad el dar argumentos que puedan ser escuchados y valorados por otros es acarreado por un buen hábito de lectura, el cual permitirá siempre defender la postura en el cual se encuentra. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través de cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson).

La resonancia de leer va más allá de lo relativamente académico, ya que la lectura es un instrumento base para el crecimiento particular y social de los individuos. Así, se ha homologado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas,

contribuye a aumentar el vocabulario, promueve el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, impele la conciencia crítica, etc.

Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo (MECD, 2000)

La educación en el Ecuador está pasando por un momento de crisis es debido al eje relacionado con los procesos de enseñanza en la actualidad hay muchos profesionales en el área de la educación que se vuelven rutinarios monótonos para desarrollar las actividades contextuales olvidándose de las estrategias pedagógicas que son de gran ayuda para ejecutar un tema de cualquier índole restándole importancia a la lectura.

El sistema educativo ha sido modificado numerosas veces a lo largo de las diferentes legislaturas. Esta diversidad de modelos educativos tiene como resultado una gran disparidad en el proceso de educación de cada alumno. Esta situación pone de manifiesto una educación que necesita fijar unas bases claras, precisas y válidas para que las competencias y contenidos mínimos puedan ser adquiridos por todos los alumnos, apoyar de forma totalitaria a la motivación lectora con una variedad de contenidos y no sólo en fomentar el gusto por leer cuentos

El método aplicado no es el más adecuado debido que presenta demasiadas falencias distracción y bajo rendimiento académico y no estimula el interés por la lectura teniendo en cuenta que le han dado más importancia cumplir con las actividades curriculares o plan de estudio y no porque los estudiantes asimilen o adquieran un aprendizaje significativo, esta investigación es cualitativa descriptiva porque propicia la adquisición de conocimientos, participación activa en el análisis de la problemática planteada y generación de competencias. Por tanto, la lectura es una actividad compleja que encierra un objetivo global y común: la comprensión del contenido que el texto pretende transmitir.

El problema reside cuando un lector, a pesar de poseer las herramientas y capacidades necesarias para una correcta lectura y comprensión, no alcanza dicho objetivo. Y es en este aspecto en el que se centrará este trabajo, es decir, se tratará de analizar el proceso de comprensión lectora y las dificultades que puede llevar implícito este proceso.

La presente investigación llaman los docentes a la innovación invención de nuevas estrategias didácticas que estimule la comprensión lectora y abordarla en las bases contextuales mediante la óptica investigativa que aportar a la formación de cada estudiante respecto al rendimiento académico y potenciar la comprensión lectora mediante el diseño del modelo que albergue estrategias que favorezca al marco educativo.

DESARROLLO

Esta investigación es cualitativa y empírica ya que nos basamos en instrumentos esenciales que corroboren de forma significativa y estos fueron la observación y la realización de encuestas, además del apoyo bibliográfico, los colegios que fueron partícipes son Unidad Educativa Santa María Goretti, escuela particular de Guayaquil, Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñonez, escuela fiscal y Unidad Educativa Santa Luisa De Marillac ,escuela particular, estando la muestra conformada por 30 estudiantes de los diferentes cursos, en las escuelas particulares se tomaron en cuenta a los cursos especializados en química ,informática ,contabilidad ,enfermería ,mecánica. La investigación se inició en el mes de junio del 2018, cuando en forma continua se observó el desinterés por la comprensión lectora en los estudiantes, apatía hacia a la lectura ya que al entregarles un texto literario o uno informativo ellas no demuestran interés , pereza porque al leerles ellas se duermen o se distraen con facilidad, baja comprensión lectora y se reflejan a diario en la escuela ,en el desgano o facilísimo de tareas por parte de sus familiares y amigos , en la poca participación en clases y que más adelante en los grados superiores se reflejan en los resultados de las pruebas del Estado; pudimos llevar acabo todo este proceso investigación con la obtención de datos reales tales como los promedios de las estudiantes desde básica hasta educación superior.

Nuestro instrumento fue encuestas, consistían de 27 preguntas del cual se subdividen según el interés al que iba direccionado para obtener datos estadísticos precisos, de la pregunta 1-14 son preguntas escalares o de selección múltiple,1-15 son preguntas estructuradas, la pregunta 26 escala de Likert y la pregunta 27 es escalar (El Ministerio de Cultura, 2014). El análisis estadístico se realizó en Excel donde pudimos analizar las gráficas que demostraban nuestro el coeficiente de correlación, los resultados muestran una correlación altamente significativa entre los problemas plantados y sus soluciones, hubo preguntas repetitivas el cual generó gran controversia ya que a pesar de tener la misma estructura la pregunta, un grupo significativo respondió contradiciendo su respuesta anterior, tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

Resultados:

PREGUNTA	siempre	a veces	rara vez	nunca	Siempre	a veces	rara vez	nunca
1	55	160	46	39	4%	12%	7%	6%
2	45	138	87	30	3%	10%	12%	5%
3	86	40	48	128	6%	3%	7%	20%
4	189	40	21	50	13%	3%	3%	8%
5	99	117	54	30	7%	8%	8%	5%
6	120	120	20	40	8%	9%	3%	6%
7	189	33	45	33	13%	2%	6%	5%
8	108	90	53	49	7%	6%	8%	8%
9	109	118	37	36	7%	8%	5%	6%
10	117	98	47	38	8%	7%	7%	6%
11	37	126	110	33	3%	9%	16%	5%
12	153	110	15	22	10%	8%	2%	3%
13	72	92	68	62	5%	7%	10%	10%
14	90	108	54	48	6%	8%	8%	8%
	1469	1390	705	638				

Figura 1 .-Datos estadísticos acerca de las encuestas sobre la comprensión lectora como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico realizado en los colegios “Santa María Goretti”, “Santa Luisa De Marillac” y “Unidad Educativa Adalberto Ortiz “

Realizado por las estudiantes: Autor(es)

De acuerdo a los resultados sobre la Comprensión Lectora como Estrategia Pedagógica obtuvimos

En la primera pregunta que hace referencia a nuestra población le gusta la lectura un 18% siempre se dedica a la lectura correspondiendo una parte pequeña de la población que se encuentra frecuentemente puliendo esa habilidad lectora, un 53% a veces lee siendo esta la mayor parte de las(os) estudiantes , un 15% rara vez lee, un 13% no lee por diversos motivos sea por falta de tiempo debida a la mala organización que posee el estudiante a nivel académico o porque no le gusta, la segunda pregunta hace referencia a los estudiantes que terminan de leer los libros que empiezan, correspondiendo así el 63% de la población termina los libros correspondiendo así a una forma asertiva y positiva , un 13% a veces acaban los libros que empiezan a leer,un6% rara vez terminan los libros que comienzan y un 17% nunca terminan sus libros constituyendo así una mayor población de los alumnos que a veces los terminan.

La tercera pregunta alude si los estudiantes leen obras de carácter literario del cual se obtuvo 33% que lee obras de este género,39% de la población lee a veces y generalmente es una lectura obligada ,17% rara vez , 10% nunca lee este tipo de libros sea por falta de interés a este género o porque simplemente no les gusta leer, la cuarta pregunta concierne si leen diariamente obteniendo que un 40% de personas leen diairmanete,40% a veces

leen diariamente, 7 rara vez leen, y un 12% nunca lee, la quinta pregunta hace referencia directa si los alumnos comprenden todos los detalles cuando leen un libro, 40% siempre entiendo de que se trata el libro y sabes con esa actitud los detalles ocultos en el libro, 40% a veces entiende de lo que trata de transmitir el libro y lo comprenden, un 7% rara vez entiende de lo que discurre el libro, 12% nunca entiende de lo que versa el libro. La pregunta seis indica que si lees un libro porque te gusta, aludiendo así un 36% lee porque le gusta y buscan una superación personal, 30% a veces leen porque les interesa un libro, un 18% rara vez, un 14% nunca leen porque les gusta, tienen una lectura forzada.

La pregunta siete remite cuando escoges un libro te haces pregunta sobre él antes de empezarlo a leer, 36% siempre se hacen preguntas de los libros que van a leer como por ejemplo: ¿Para qué voy a leer? ya que con este podemos establecer el motivo y objetivo de nuestra lectura, ¿qué sé de este texto?, ¿De qué trata este texto? anticipando a lo que se va a leer mirando y leyendo la portada, título o reseña, un 39% a veces se realiza preguntas sobre las obras que leerá, un 12% rara vez se realizan preguntas que constituyen parte fundamental para desarrollar de forma correcta un buen hábito de lectura y un 10% no se realiza preguntas nunca. La pregunta ocho asocia si cuando lees te es fácil identificar lo más importante de la lectura un 39% si le es fácil encontrar las ideas principales, secundarias e incluso las centrales, un 33% a veces les resulta fácil identificar lo más importante de la lectura, dependiendo del grado de complejidad presente en este, 16% a veces pueden encontrar lo más importante de las lecturas, y un 10% nunca puede encontrar las ideas más importantes del libro o lectura.

La novena pregunta se encauza principalmente a los pensamientos de cada uno de los encuestados obteniendo así que el 51% cree que leer es importante debido a que ayuda en el desarrollo de habilidades, a descubrir nuevo vocabulario y a desarrollar su imaginación, 37% cree que a veces es necesario leer, el 3% cree que rara vez es necesaria ya que más importante es la práctica según los encuestados, 6% no considera que leer sea necesario para desarrollarse dentro de un ámbito en particular, la pregunta 10 concierne a si se realizan actividades de fomento de la lectura el colegio, en el cual se puede interpretar de la siguiente forma el 24% indica que en sus colegios si se realizan actividades para fomentar la lectura ya que es una normativa del Estado, el 31% considera que no se hacen las suficientes actividades para fomentar la lectura, un 21% opina que rara vez se realizan actividades para estimular la lectura, un 21% indica que nunca hacen actividades que sean factibles para la lectura ya que van tergiversando la verdadera objetividad direccionada.

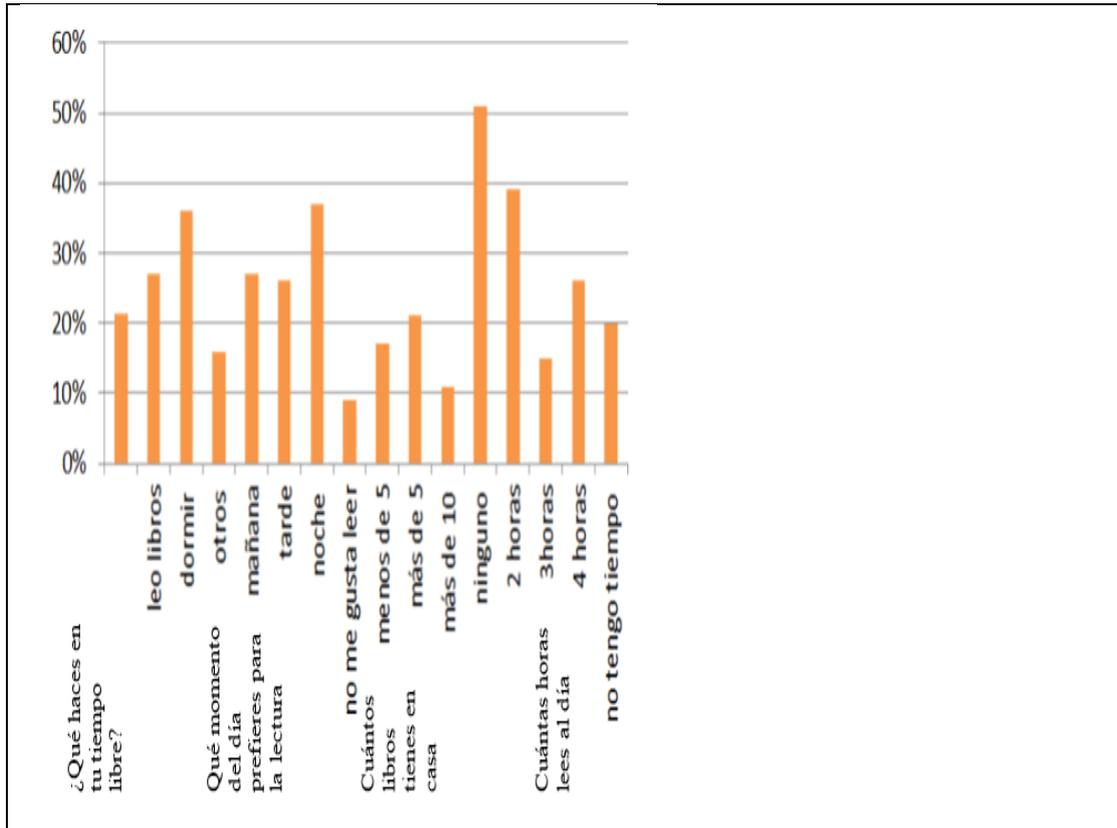


Figura 2.-Datos estadísticos acerca de las encuestas sobre la comprensión lectora “datos relativos” como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico realizado en los colegios “Santa María Goretti”, “Santa Luisa De Marillac” y “Unidad Educativa Adalberto Ortiz “

Elaborado por: Autores

En la siguiente gráfica podemos observar los datos relativos, en la primera pregunta concierne a qué hacen los estudiantes en su tiempo libre, por lo que obtuvimos los siguientes resultados, un 19% de los estudiantes navegan es su tiempo libre en redes sociales, un 23% lee libros para fomentar su hábito de comprensión lectora, un 14% se dedica a dormir, un 44% destina su tiempo libre a otras actividades, la segunda pregunta alude en qué momento del día prefieren los estudiantes leer del cual se obtuvo, que el 27% prefiere leer en la mañana mientras que un 26% en la tarde y un 37% lee en la noche, un 9% no les gusta leer, la tercera pregunta hace referencia a cuántos libros cada uno de los encuestados hay en casa, un 17% posee menos de 5 libros en su residencia, un 21% tienen más de 5 libros ,11% cuentan con más de 10 textos

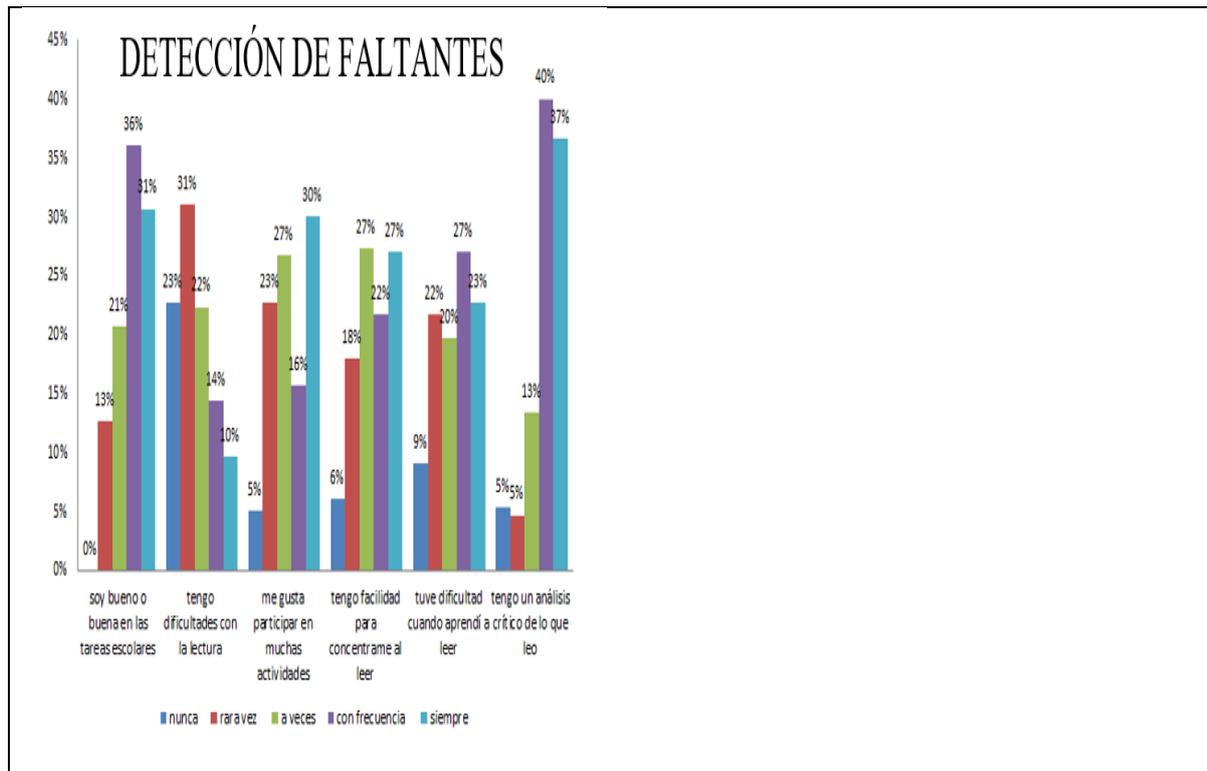


Figura 3.-Datos estadísticos acerca de las encuestas sobre la comprensión lectora “Detección de faltantes “como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico realizado en los colegios “Santa María Goretti”, “Santa Luisa De Marillac” y “Unidad Educativa Adalberto Ortiz “

Elaborado por: Autores

En la tercera gráfica en la que se reflejan los resultados sobre la detección de faltantes, como primera pregunta se encuentra soy bueno (a) en las tareas escolares, un 13% rara vez es bueno cumpliendo y realizando sus tareas, un 21% a veces son buenos con las tareas de ciertas asignaturas, un 36% con frecuencia son buenos en las obligaciones escolares, y un 31% siempre desarrollan y cumplen con eficacia sus tareas, la segunda pregunta se refiere a las dificultades que cada uno de los estudiante tienen al momento de leer, el 22 % no presenta complicaciones al interpretar o leer, el 14% rara vez presentan problemas, mientras que sólo el 10% siempre se les complica la comprensión lectora ,la tercera pregunta radica una alusión sobre si les gusta participar en muchas actividades escolares, un 5% alegó que no les gusta tomar parte en las actividades escolares ,un 23% rara vez participa ,el 27% a veces presenta interés por labores escolares e intervienen,16% con frecuencia coopera, un 30% contribuyen en todas las actividades que se realizan.

La cuarta pregunta hace referencia si los alumnos tiene facilidad para concentrarse al momento de leer , el 6% indica que no se pueden concentrar cuando leen por diversos factores,18% rara vez logran concentrarse, 22% a veces pueden concentrarse al momento de iniciar a interpretar o analizar un texto,27% tiene una gran viabilidad para abstraerse en los textos u obras que lee, la quinta pregunta menciona la dificultad que tuvieron cuando aprendieron a leer, un 9% respondió que nunca tuvieron dificultad,22% de la población dirigió sus respuestas a rara vez,20% tuvo problemas con la lectura a veces, mientras un 27% y 23% presentaron problemas repetidas veces y otras(os) incluso siempre .

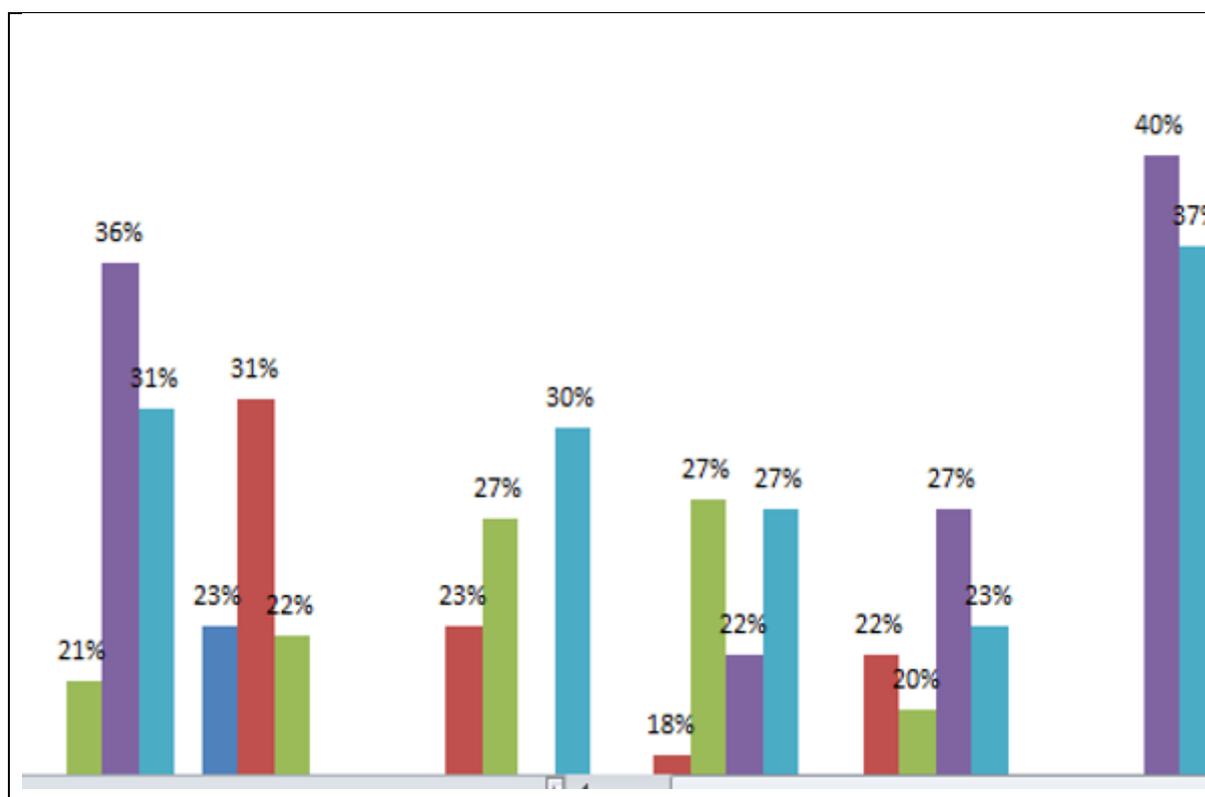


Figura 4.- Datos estadísticos acerca de las encuestas sobre la comprensión lectora como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico realizado en los colegios “Santa María Goretti”, “Santa Luisa De Marillac” y “Unidad Educativa Adalberto Ortiz “
Elaborado por: Autores

Discusión:

En la investigación realizada con relación a las destrezas de la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo y tercero del BGU de los colegios ya mencionados, se ha logrado conseguir los objetivos propuestos y evidenciar los resultados del trabajo para conocer su aplicación en el aprendizaje de la comprensión lectora. Siendo la comprensión lectora uno

de los principales soportes en la adquisición de conocimientos procedimos a evaluarla en diversas instituciones educativas, en los alumnos de segundo y tercero de bachillerato, donde se centró en el análisis de la comprensión lectora en los estudiantes, en lo que respecta a los niveles de comprensión lectora.

En términos reales, se puede decir que los alumnos poseen un bajo nivel de comprensión lectora, esta información se corrobora al comparar los resultados con los estudios de Canales (2008) y Ecurra (2003), donde ambos encontraron que los alumnos de instituciones educativas diversas tienen un bajo nivel de comprensión lectora.

Autores como Loja (2010) y Serrano (2010) en sus respectivos trabajos investigativos han encontrado insuficiencia las estrategias de comprensión lectora las mismas que impiden un buen desarrollo en sus actividades diarias, Se observó que una de las estrategias de lectura comprensiva más utilizadas por los estudiantes es realizar preguntas de manera individual o dual en busca de una respuesta. A pesar de los resultados en los estudiantes también los docentes no aplican los niveles de lectura para la comprensión y los estudiantes no saben cuáles son al momento que se le asigna una tarea. Partiendo de este estudio se comprobó que existe una estrecha similitud con las conclusiones a las que se llegó en la investigación desarrollada, que a pesar que los docentes desarrollan algunas estrategias de comprensión lectora no todos lo hacen de manera, por lo que se presentar estudiantes con debilidades en esta competencia.

Una situación similar presenta el trabajo desarrollado por Amán Byron (2013) que manifiesta que los estudiantes no tienen una participación activa en su proceso de enseñanza porque los docentes desconocen técnicas activas, aplicando metodologías caducas que impiden un buen desarrollo de la comprensión lectora siendo indispensable la elaboración de una guía didáctica de técnicas activas de lectura crítica donde se encontrara una gran variedad de actividades que motivarán a los alumnos a leer y a la vez comprender el mensaje. (p.109). Conclusión que se relaciona con la obtenida en este estudio donde se comprobó que los estudiantes presentan desmotivación y desinterés por la lectura, que impiden que se desarrollen las destrezas lectoras por la poca práctica, además de que los docentes realizan siempre las mismas estrategias de comprensión lectora; llegándose a proponer el desarrollo de una guía metodológica con estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

La información obtenida en la presente investigación podrá ser utilizada como base para mejorar la comprensión lectora, ya que se conoce las debilidades de los grupos, así como sus fortalezas en el tema tratado. De tal manera la discusión prevé mejorar la influencia de una buena lectura hacia los estudiantes encuestados

CONCLUSIONES

El desenvolvimiento de las estrategias de comprensión lectora incide en el bajo académico porque al leer los estudiantes confunden el contenido de las lecturas, generando ideas erróneas de un texto o incluso o generan el análisis respectivo, por ello se debe enseñar la comprensión lectora en el contexto educativo porque permite el desarrollo de habilidades, destrezas; las cuales son necesarias en el desenvolvimiento de cada educando en el ámbito académico, social y participativo.

La comprensión lectora del nivel superior de bachillerato, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es solo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto.

Por lo tanto, se podría decir que la lectura debe de ser estratégica, es decir trabajada bajo acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Estas estrategias deben de ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de la lectura; antes, durante y después de ella.

Por último, proponemos enseñar a los estudiantes a trabajar en el proceso de comprensión lectora a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje vigentes y seleccionadas con antelación para desarrollar competencias de alto nivel de profundización y no solamente solicitar actividades de lectura que sirvan como evaluación del proceso final de la comprensión.

BIBLIOGRAFIA:

- Bobadilla, José Manuel: La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo en los alumnos. Facultad de educación, ciencias de la comunicación y humanidades: carrera de educación técnica secundaria de la i.e. "Champagnat" de Tacna. Universidad privada de Tacna. Lima – Perú. 2006
- CAS, B. Y. (2015). Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas., (pág. 69). Cartagena Bolívar.
- Farfán, R. (2012) Estudio de los procesos asociados a la lectura comprensiva en el marco del desarrollo académico de los estudiantes de medicina de la universidad espíritu santo en el 2012.

-
- Fuenmayor, G. Arieta, B. y Villasmil, Y (2008). Análisis de la comprensión lectora y producción de educación media diversificada y profesional, Multiciencias, Vol. 9, N° 1, ISSN 1317-2255/ Depósito. Legal p.p. 62-64. 9, N° 1, 2009 (62 - 69) / Núcleo punto fijo – Universidad del Zulia
- Gómez, J. (2011), Comprensión lectora y rendimiento escolar una ruta para mejorar la comunicación, Revista de investigación en comunicación y desarrollo, ISSN 2219-7168, Vol.2, N°-2,2011, p.p. 27-36.
- Gonzales, Olga María: Secretaría de Educación pública Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 096 d. f. norte. México, d. f., 2004
- Graffigna, M. Luna, A. Ortiz, A. Pelayes, S. Manzanares, M. y Varela, E (2008) Lectura comprensiva de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes. Iberoamericana de Educación 1681-5653(46/2), 15-
- Milicic, L. (2011), Didáctica de la comprensión lectora. Armenia: Publicaciones Universidad del Quindío
- Ministerio de Cultura, E. y. (2014). Encuesta sobre hábitos lectores., (pág. <https://sic.cultura.gob.mx/documentos/904.pdf>).
- Paz, J. A. (2015). El teatro como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa municipal cabrera., (pág. 131). San Juan de Pasto.