

USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS: UN ESTUDIO BIBLIOMETRICO DE LAS PUBLICACIONES REALIZADAS EN SCIENCEDIRECT

Lucas Xiomara¹, Paredes Jessica¹, Tomalá Jorge¹, Ramírez-Anormaliza Richard ²

Datos de los autores

¹ Estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; Ecuador

² Docente titular de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador; Máster en administración de empresas; Doctor en administración y dirección de empresas; rramirez@unemi.edu.ec

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación fue explorar toda la literatura publicada sobre el uso de las TIC para la enseñanza del inglés. Al mismo tiempo, este estudio evaluó y describió las principales revistas en la base de datos ScienceDirect donde se publicaron artículos sobre este tema desde 2014 hasta el año en curso. La información requerida se obtuvo directamente a través de las palabras claves: "tecnología", "TIC", "proceso de enseñanza" e "idioma inglés", con sus sinónimos. La herramienta utilizada para procesar, analizar e interpretar todos los datos fue Excel (2010). Se descubrió que se han publicado 263 artículos de este tema desde 2014 hasta ahora. Además, se identificó que en 2015 se publicaron 83 artículos. De igual importancia, la revista Procedia - Social and Behavioral Sciences fue determinada como la más productiva con 155 artículos. Este estudio aportó información consistente, confiable y real sobre el tema expuesto que puede ser útil para futuras investigaciones.

Palabras claves: Tecnología, idioma inglés, enseñanza, TIC, motivación.

USE OF THE ICT FOR TEACHING ENGLISH: A BIBLIOMETRIC STUDY OF PUBLICATIONS CARRIED OUT IN SCIENCEDIRECT

ABSTRACT

The purpose of this research paper was to explore all the literature published about the use of ICT for teaching English. At the same time, this study analyzes and describes the principal journals in the database ScienceDirect where articles about this subject were published since 2014 until the current year. The information required was gotten directly through the key words: "technology", "ICT", "teaching process and English language, with their synonyms. The tool used in order to process, analyze and interpret all the data was Excel (2010). It was found that 263 articles of this topic have been published from 2014 until now. Moreover, it was identified that in 2015, 83 articles were published. Of equal importance, the journal Procedia - Social and Behavioral Sciences was determined as the most productive with 155 items published. This study contributes consistent reliable and real information on the topic exposed that can be helpful for future investigations.

Keywords: technology, English language, teaching, ICT, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

El inglés es un idioma global vinculado a un poder económico y social que ha influido tanto en el sector económico como el educativo (Pennycook, 2017). Según Cabero (2015) la necesidad de aprender inglés ha aumentado debido al punto de vista de su importancia y adaptabilidad en todo el mundo, además permite comunicar y compartir sentimientos, creencias, opiniones e ideas entre las personas y sus comunidades.

Cook (2016) considera que las personas que dominan más de un idioma han logrado obtener una educación significativa y diferentes oportunidades de empleo.

El inglés juega un rol importante debido a su utilización a nivel mundial, siendo enseñando como un idioma extranjero o segunda lengua (Ínce, 2014).

Además, Chávez-Zabano, Saltos-Vivas, Saltos-Dueñas (2017) establecen que hoy en día enseñar este idioma es una habilidad tan vital que permite a las personas conocer nuevas culturas y países, al mismo tiempo permite comprender mejor la sociedad que nos rodean.

La cultura popular junto al dominio del inglés contribuye al desarrollo de competencias socio-culturales minimizando la brecha generacional entre docentes y educandos (Chen & Yang, 2014; Rets, 2016)

Dewaele (2015) afirma que hay dos dialectos de inglés que se enseñan en todo el mundo siendo estos el inglés americano y el británico.

Para comunicar o expresar ideas es esencial dominar las habilidades comunicativas como hablar, escribir, leer y escuchar, clasificándose en dos grupos: habilidades productivas (hablar y escribir) y habilidades receptivas (leer y escuchar) (Akbari, 2015).

Asmalı (2016) considera que para el proceso de enseñanza y aprendizaje la motivación juega un papel esencial. Cuando los maestros se sienten motivados, pueden dar una mejor guía a sus estudiantes y animarlos a aprender por sí mismos y no solo en el aula.

Malagón y Pérez (2017) recomiendan el uso de tecnología para enseñar inglés creando un ambiente de aprendizaje agradable. Gracias al uso de formas innovadoras y modernas para enseñar y aprender una segunda lengua, las personas pueden desarrollar un trabajo autónomo de auto-realización académica en cualquier lugar y en cualquier momento.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) brindan algunos beneficios para enseñar y aprender inglés, por ejemplo, los maestros pueden crear blogs para conectarse con sus estudiantes y guiarlos en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas como la escritura en inglés a través de la tecnología (Pickering & Gunashekar, 2014; Solano, Cabrera, Ulehlova, & Espinoza, 2017; Yilmaz & Bayraktar, 2014; Ziphorah, 2014)

Además, pueden desarrollar sus habilidades orales para hablar utilizando YouTube o podcasts. Existe una amplia gama de herramientas tecnológicas que pueden mejorar las destrezas comunicativas del idioma inglés en todos los individuos que se encuentren estudiando para ser bilingües (DeWitt et al., 2013; Guan, Song, & Li, 2018; Gunuç & Babacan, 2017; Rabah, 2015).

La palabra tecnología proviene de la palabra "techné", que significa conocimiento y técnica. En otras palabras, la tecnología es el resultado de una acción realizada en un alto nivel de complejidad debido a su intimidad con un conocimiento teórico (Vázquez & Alarcón, 2010).

Algunos investigadores han dado una definición diferente a la palabra tecnología. (İşman, 2012) la define como el uso práctico del conocimiento en un campo específico, afirmando su uso involucra no solo maquinarias, sino también incluye una íntima relación entre personas, máquinas y en ambiente que los rodea.

La tecnología se puede definir de acuerdo al uso que las personas le dan para realizar las actividades diarias de manera más efectiva y cómo pueden mejorar estas acciones. (Bai,

Mo, Zhang, Boswell, & Rozelle, 2016; Copriady, 2015; Evseeva & Solozhenko, 2015; Gilakjani, 2017).

Costley (2014) sugiere la integración tecnológica como el uso de la tecnología para mejorar el campo educativo. Los maestros deben usarla como una parte relevante del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Bilyalova (2017) considera que el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y su uso en el campo de la educación pueden asociarse con la mejora de los equipos informáticos y el surgimiento de las redes de telecomunicaciones.

Las (TIC) han cambiado el entorno educativo y han enriquecido el sistema educacional brindando modernas estrategias de aprendizaje que generan motivación en los estudiantes y a su vez un aprendizaje significativo (Erkir, 2015; Gonzalez-Acevedo, 2016; Lavina, 2014; Talebian, Mohammadi, & Rezvanfar, 2014)

Para Hernandez (2017) las innovaciones de las TIC y los avances tecnológicos proporcionan más que un desarrollo revolucionario en la rama del conocimiento impactando todos los sectores sociales.

La educación moderna debe incluir el uso de las TIC para aumentar la motivación de los estudiantes, especialmente para enseñar un segundo idioma (Arifah, 2014).

Establece que tanto profesores como investigadores están interesados en el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje del inglés, para generar aumento de autoestima, dominio del idioma, y preparación vocacional estudiantil. (Gellerstedt, Babaheidari, & Svensson, 2018; Ghasemi & Hashemi, 2011; Salleh, 2016)

Ahmadi (2018) establece que el uso de tecnologías es indispensable en la adquisición de idiomas. Los estudiantes pueden enriquecer sus habilidades lingüísticas y los maestros pueden proporcionar nuevas y modernas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Cavus (2016) afirma que las TIC han creado nuevas formas de enseñar y aprender inglés dentro y fuera de un aula. También, señala la importancia de cambiar los conceptos pedagógicos sobre la tecnología y capacitar a los maestros y estudiantes para el uso correcto y significativo de la tecnología.

Ramirez-Anormaliza et al. (2015) proponen el uso de sistemas de aprendizaje electrónico para que los estudiantes puedan estudiar desde sus hogares. Además, aconsejan que el uso de la tecnología educativa debería centrarse más en el contexto social que en el tecnológico.

El uso de dispositivos móviles genera motivación y hace que el proceso de aprendizaje del inglés sea más agradable e interesante, proporcionando entornos de aprendizaje más notables, retroalimentaciones inmediatas, interacción entre docentes y estudiantes, y a su vez permite el trabajo colaborativo. (Huang, Yang, Chiang, & Su, 2016; Liaw, 2014; Minjun, Doudou, & Xiaotao, 2016).

En resumen, las TIC están presentes en la mayoría de las actividades diarias de las personas para que sean más fáciles de realizar (Ramírez-Anormaliza, Llinas-Audet, & Sabaté, 2013)

Haron, Natrah Aziz, & Harun (2017) puntualizan que la explosión de las TIC han aportado para el desarrollo educativo de la sociedad actual, fomentando un enfoque colaborativo dentro de una comunidad electrónica de aprendizaje.

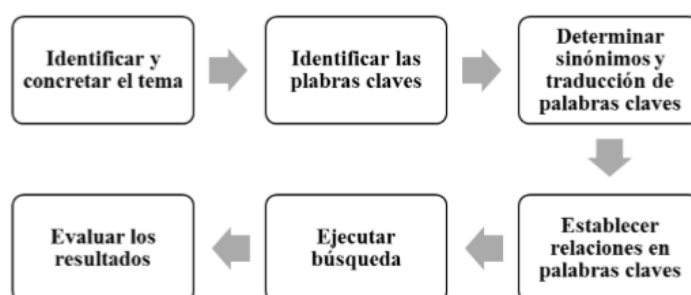
Dado que un gran número de artículos se han publicado durante los últimos cuatro años (2014 - 2019) en distintas revistas concernientes a este tema, surge la necesidad de explorar la literatura existente dentro de la plataforma ScienceDirect ("ScienceDirect," 2019).

El objetivo de este trabajo es presentar un análisis descriptivo y cuantitativo de la producción científica sobre el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés.

II. METODOLOGÍA

La información bibliográfica de los artículos publicados objeto de estudio, se obtuvo directamente de la plataforma ScienceDirect. Se tomó en consideración una estrategia para buscar los datos correctos. Esta estrategia sugiere un sistema esquematizado como se refleja en la

Ilustración 1. Estrategia de búsqueda de información



Nota: (Ramírez-Anormaliza, Llinas-Audet, & Sabaté, 2013)

Primero, se definió el tema de estudio, luego fue necesaria la identificación relevante de las palabras clave junto con su traducción, finalmente la búsqueda se llevó a cabo considerando la aplicación de operadores lógicos como AND entre cada palabra y OR cuando se examinaron sinónimos, como se observa en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

Tabla 1. Relación de palabras claves

Palabras claves / key words	
Castellano	English
Tecnología	Technology or “applied science” or “high tech”
TIC	ICT OR Information Communication technologies
Proceso- enseñanza	“Teaching process” or instruction or training or tutoring
Idioma inglés	“English Language” or English or “Foreign language”

Fuente: Elaboración propia

Los componentes bibliográficos como Autor, título, subtítulo, fuente, número, volumen, páginas, etc., se almacenaron en Mendeley y posteriormente se registraron en hojas de cálculo MSEXcel (2010) lo que permitió cuantificar la realidad de la producción científica analizada.

El estándar de referencia aplicado a la bibliografía de cada uno de los artículos seleccionados fue formateado en base a los estándares de las normas de citación APA 6ta edición 2019 (American Psychological Association).

III. RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos en un análisis previo de resultados, este trabajo de investigación consta de aproximadamente 263 artículos publicados a través de 15 revistas en medios digitales (revistas científicas) contenidas en la plataforma Science Direct, distribuidas en diferentes tipos de documentos como se demuestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de tipo de documentación

Sección de Libro	2
Actas de congresos	6
Genérica	1
Artículo de revista	250
Artículo de periódico	1
Reporte	3

La documentación antes citada, fue analizada bajo los siguientes parámetros: distribución anual de tiempo de la literatura, ranking de artículos publicados en cada una de las 15 revistas consideradas en este estudio, número de artículos publicados por autor, extensión del número de páginas por artículos y su acumulado.

Se observó según los datos reflejados en la Tabla 3, que en el año 2015 se dio el mayor número de publicaciones referentes al uso de las TIC en el campo de la enseñanza del idioma inglés, sin embargo, dentro de la bibliografía recabada surge un fenómeno de disminución anual constante en sus publicaciones.

Tabla 3. Distribución de publicaciones por año

Año	Cantidad de publicaciones	%	Publicaciones Acumuladas	Posición
2014	65	24,71%	65	2
2015	85	32,32%	150	1
2016	47	17,87%	197	3
2017	27	10,27%	224	4
2018	21	7,98%	245	5
2019	18	6,84%	263	6

El ranking reflejado en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, muestra las principales revistas seleccionadas por autores para la divulgación de sus artículos. Se pudo identificar que Procedia - Social and Behavioral Sciences lidera el ranking con el mayor número de publicaciones registradas desde el año 2014 - 2019, esto en una población de 10 revistas consideradas como las de mayor relevancia en este estudio.

Tabla 4. Ranking de fuentes con 3 o más publicaciones

No-	Nombre de Revista	Artículos
1	Procedia - Social and Behavioral Sciences	155
2	System	21

3	Teaching and Teacher Education	11
4	Computers & Education	8
5	Procedia Computer Science	8
6	Computers in Human Behavior	4
7	Procedia Economics and Finance	3
8	Computers and Education	3
9	Economics of Education Review	3
10	Thinking Skills and Creativity	3

Se indagó el patrón de autorías de publicaciones realizadas en este campo, encontrando que la mayoría de autores optan por divulgar sus trabajos de forma individual, identificando 103 artículos que representa el (39,16%) de la población, seguido de 82 artículos (31, 18%) de publicaciones con dos autores, se identificaron 48 publicaciones (18,25%) realizadas por tres autores y, únicamente 30 artículos (11,41%) han sido realizados por más de tres autores lo que se evidencia en la **Tabla 5**.

Tabla 5. Artículos publicados por autor

Autores	Números de artículos	%	Posición
Simple	103	39,16%	1
Doble	82	31,18%	2
Triple	48	18,25%	3
Más de tres	30	11,41%	4
Total	263		

Evidenciar la longitud de la elaboración científica de los autores muestran sus características; en la Tabla 6 se evidencia que los contenidos van de 2 a 176 paginas, comprobando una dinámica en relación a su extensión.

También se identificó que el contenido de 6 artículos posee una extensión de 17 páginas equivaliendo a un (13,69%) del total de trabajos revisados, seguido de 5 artículos desarrollados en 16 páginas (13,69%); sin embargo, es menester resaltar que el mayor número de páginas reproducidas corresponde a 4 artículos desarrollados en 2 páginas (10,27%)

Se logró determinar que los autores condensan sus trabajos investigativos (artículos) en un número de 5 a 6 paginas principalmente.

Tabla 6. Longitud de artículos y su acumulado.

Número de páginas	Número de artículos	%	Acumulado	Páginas producidas
2	4	10,27%	4	8
3	7	8,75%	11	29
4	10	2,66%	21	69
5	36	2,66%	57	249

6	36	2,28%	93	465
7	34	0,38%	127	703
8	22	1,90%	149	879
9	24	2,28%	173	1095
10	27	0,76%	200	1365
11	23	0,76%	223	1618
12	7	1,52%	230	1702
13	7	1,52%	237	1793
14	6	2,66%	243	1877
15	1	3,80%	244	1892
16	5	13,69%	249	1972
17	6	13,69%	255	2074
18	2	12,93%	257	2110
19	4	8,37%	261	2186
176	2	9,13%	263	2538

En la Tabla 7, se identifica un techo de 4 artículos publicados ya sea en condición de autor o coautor; se observa que 26,67% de los académicos fueron parte de los artículos científicos, en calidad de coautores.

Tabla 7. Autores con tres o más artículos publicados

Autor	Número de Artículos	Como Autor	Como Coautor
Balidede, Fevzi	4		4
Buran, Anna	4	3	1
Bilyalova, Albina	4	4	
Akbari, Zahra	4	4	
Gowhary, Habib	4		4
Azizifar, Akbar	4	1	3
Nizkodubov, Gavriil	4	4	
Li, Dongmei	3		3
Hubackova, Sarka	3	3	
Guan, Nan	3	2	1
Evseeva, Arina	3	1	2
Song, Jianxi	3		3
Golshan, Niloofar	3	3	
Carrió-Pastor, María Luisa	3	3	
Cavus, Nadire	3	3	
Tafazoli, Dara	3		3

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó principalmente con el interés de conocer la literatura publicada acerca del uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, dentro de la base de datos ScienceDirect.

Este trabajo utilizó datos de un periodo de cuatro años (2014 - 2019) y evidenció que han sido publicados varios artículos acerca del tema analizado, durante este espacio de tiempo.

El número de publicaciones del tema de estudio presenta un decrecimiento, siendo el año 2015 el de mayor número de artículos publicados. Así como también, se concluye que la revista con mayor publicación fue la de *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.

La preferencia de publicar artículos realizados por una sola persona lidera esta investigación. De igual manera, el número de páginas destinados para la elaboración de un trabajo investigativo es preferentemente de 5 a 6 paginas.

Luego del análisis de la información recolectada, podría determinarse que la plataforma ScienceDirect, permite una búsqueda sistemática de información.

Los resultados obtenidos podrían ser relevantes para investigadores que recaban literatura de artículos académicos sobre el uso de las TIC y la enseñanza del inglés.

Sin embargo, existen limitaciones en este estudio, ya que, la información analizada provino solo de una base de datos (ScienceDirect), cabe recalcar que existen varias opciones de búsqueda de literatura académica además de la anterior mencionada.

Además, el patrón de búsqueda filtró datos solamente cuatro años hacia atrás, pudiendo existir más información en otros periodos de tiempo con antecedentes de igual importancia.

Se recomienda utilizar la estrategia de búsqueda de información creada por los autores Ramírez-Anormaliza, Llinas-Audet y Sabaté, debido a su práctica y significativa implementación al momento de buscar datos y definir un tema de investigación.

V. REFERENCIAS

- Ahmadi, D. M. R. (2018). The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review. *International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.29252/ijree.3.2.115>
- Akbari, Z. (2015). Current Challenges in Teaching/Learning English for EFL Learners: The Case of Junior High School and High School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.524>
- Alastair Pennycook. (2017). *The Cultural Politics of English as an International Language* (First). London: Routledge.
- Arifah, A. (2014). Study on the Use of Technology in ELT classroom: Teachers' Perspective (BRAC UNiversity, Dhaka, Bangladesh). Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/7402/b7aa91677ebaca18dde188e4c6075e271b28.pdf>
- Asmali, M. (2016). Willingness to Communicate of Foreign Language Learners in Turkish Context. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 188–195. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.044>
- Bai, Y., Mo, D., Zhang, L., Boswell, M., & Rozelle, S. (2016). The impact of integrating ICT with teaching: Evidence from a randomized controlled trial in rural schools in China. *Computers and Education*, 96, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.005>
- Bilyalova, A. (2017). ICT in Teaching a Foreign Language in High School. *Procedia - Social*

- and Behavioral Sciences*, 237, 175–181. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.060>
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19–27. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/278455870>
- Cavus, N. (2016). Development of an Intellegent Mobile Application for Teaching English Pronunciation. *Procedia Computer Science*, 102, 365–369. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2016.09.413>
- Chávez-Zambano Mirian, S.-V. M. & S.-D. C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de Las Ciencias*, 3, 759–771. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Chen, J. J., & Yang, S. C. (2014). Fostering foreign language learning through technology-enhanced intercultural projects. *Language Learning & Technology*, 18(1), 57–75. Retrieved from <http://llt.msu.edu/issues/february2014/chenyang.pdf>
<http://llt.msu.edu/issues/february2014/chenyang.pdf>
- Cook, V. (2016). *Second Language Learning and Language Teaching* (Fifth). New York: Routledge.
- Copriady, J. (2015). Self-motivation as a Mediator for Teachers' Readiness in Applying ICT in Teaching and Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176, 699–708. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.529>
- Costley, K. C. (n.d.). *The Positive Effects of Technology on Teaching and Student Learning*.
- Dewaele, J. M. (2015). British “Bollocks” versus American “Jerk”: Do native British English speakers swear more - or differently - compared to American English speakers? *Applied Linguistics Review*, 6(3), 309–339. <https://doi.org/10.1515/applirev-2015-0015>
- DeWitt, D., Alias, N., Siraj, S., Yaakub, M. Y., Ayob, J., & Ishak, R. (2013). The Potential of Youtube for Teaching and Learning in the Performing Arts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 1118–1126. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.439>
- Erkir, S. (2015). An Online Strategy Game for the Classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 50–56. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.486>
- Evseeva, A., & Solozhenko, A. (2015). Use of Flipped Classroom Technology in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206, 205–209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.006>
- Gellerstedt, M., Babaheidari, M., & Svensson, L. (2018). A first step towards a model for teachers' adoption of ICT pedagogy in schools. *Heliyon*, 4, e00786. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2018>
- Ghasemi, B., & Hashemi, M. (2011). ICT: Newwave in English language learning/teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3098–3102. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.252>
- Gilakjani, A. P. (2017). A Review of the Literature on the Integration of Technology into the Learning and Teaching of English Language Skills. *International Journal of English Linguistics*, 7(5), 95. <https://doi.org/10.5539/ijel.v7n5p95>
- Gonzalez-Acevedo, N. (2016). Technology-enhanced-gadgets in the Teaching of English as a Foreign Language to Very Young Learners. Ideas on Implementation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 507–513. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.070>
- Guan, N., Song, J., & Li, D. (2018). On the advantages of computer multimedia-aided English teaching. *Procedia Computer Science*, 131, 727–732.

<https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.04.317>

- Gunuç, S., & Babacan, N. (2017). THE JOURNAL OF TEACHING ENGLISH FOR TECHNOLOGY INTEGRATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING □. *SPECIFIC AND ACADEMIC PURPOSES*, 5, 349–358. <https://doi.org/10.22190/JTESAP1702349G>
- Haron, H., Natrah Aziz, N. H., & Harun, A. (2017). A Conceptual Model Participatory Engagement Within E-learning Community. *Procedia Computer Science*, 116, 242–250. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.046>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Huang, C. S. J., Yang, S. J. H., Chiang, T. H. C., & Su, A. Y. S. (2016). Effects of Situated Mobile Learning Approach on Learning Motivation and Performance of EFL Students. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(1), 263–276. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.1.263>
- Ince, M. (2014). The Investigation of Instructors' Views on Using Technology in English Language Teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 670–674. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.117>
- İşman, A. (2012). TECHNOLOGY AND TECHNIQUE: AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE. In *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology* (Vol. 11).
- Lavina, T. (2014). Formación de la competencia del profesor en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación bajo las condiciones de introducción de los bachilleros pedagógicos aplicados. *Problemas Modernos de Ciencia y Educación*, 6, 72–74. Retrieved from <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16433> (consultado el 13 de septiembre de 2019).
- Liaw, M. L. (2014). The affordance of speech recognition technology for EFL learning in an elementary school setting. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 8(1), 79–93. <https://doi.org/10.1080/17501229.2012.756491>
- Malagón, C. G., & Pérez, M. L. (2017). ICT in the English Classroom. Qualitative Analysis of the Attitudes of Teachers of English Towards its Implementation in Secondary Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 268–273. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.074>
- Minjun, C., Doudou, L., & Xiaotao, L. (2016). Application Research of “Micro Lecture” Based on “Shadow Teaching.” *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 6(No. 12), 976–979.
- Pickering, G., & Gunashekar, P. (2014). *Innovation in English Language Teacher Education*. Retrieved from www.britishcouncil.in
- Rabah, J. (2015). Benefits and Challenges of Information and Communication Technologies (ICT) Integration in Québec English Schools. In *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology* (Vol. 14).
- Ramírez-Anormaliza, R., Llinas-Audet, X., & Sabaté, F. (n.d.). *EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS E-LEARNING ESTUDIO DE LAS PUBLICACIONES REALIZADAS EN LA WEB OF KNOWLEDGE*.
- Ramírez-Anormaliza, R., Sabaté, F., & Guevara-Viejo, F. (2015). EVALUATING STUDENT ACCEPTANCE LEVEL OF E-LEARNING SYSTEMS. *ICERI 2015: Conference Proceedings: 8th International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain), 18-20 November, 2015*, 2393–2399. Retrieved from https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/80996/ICERI2015_Ramirez-Anormaliza_Paper.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rets, I. (2016). Teachers' Perceptions on Using Popular Culture when Teaching and Learning English. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 154–160. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.040>
- Salleh, S. (2016). Examining the influence of teachers' beliefs towards technology integration in classroom. *International Journal of Information and Learning Technology*, 33(1), 17–35. <https://doi.org/10.1108/IJILT-10-2015-0032>
- ScienceDirect. (2019). Retrieved September 6, 2019, from <https://www.sciencedirect.com/>
- Solano, L., Cabrera, P., Ulehlova, E., & Espinoza, V. (2017). EXPLORING THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN EFL TEACHING: A CASE STUDY OF PRIMARY EDUCATION IN THE SOUTH REGION OF ECUADOR. In *Teaching English with Technology* (Vol. 17). Retrieved from <http://www.tewtjournal.org>
- Talebian, S., Mohammadi, H. M., & Rezvanfar, A. (2014). Information and Communication Technology (ICT) in Higher Education: Advantages, Disadvantages, Conveniences and Limitations of Applying E-learning to Agricultural Students in Iran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 300–305. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.199>
- Vázquez, A., & Alarcón, M. (2010). *Didáctica de la Tecnología*. Valle Hermoso, Madrid: Síntesis, S.A.
- Yilmaz, O., & Bayraktar, D. M. (2014). Teachers' Attitudes towards the Use of Educational Technologies and their Individual Innovativeness Categories. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3458–3461. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.783>
- Ziphorah, R. M. (2014). Information and Communication Technology Integration: Where to Start, Infrastructure or Capacity Building? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3649–3658. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.818>