

# **ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LA GESTIÓN DE UN PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL IPU FÉLIX PENA.**

## ***Autores:***

***Dr. C. Yohandra Semanat Ortiz PT***

***MSc. Mileidy Preval Sandó***

***Dr. C. Mayelin Cabezas Salmon PT***

***Institución: Universidad de Oriente***

## **Resumen.**

En el trabajo se socializa la investigación realizada por las autoras, donde se aborda una temática de actualidad e importancia para la Educación Técnico Profesional, toda vez que en el marco de las actuales transformaciones e implementación del modelo económico social cubano resulta imprescindible favorecerla orientación profesional de la fuerza laboral calificada que demanda el país para el cumplimiento de metas para el desarrollo de la batalla económica; de ahí que se proponga como objetivo la elaboración de una estrategia educativa para apoyar la orientación profesional de los estudiantes del primer año de la carrera Artesanía Integral en el IP: "Félix Pena Díaz", como propuesta renovadora a partir del empleo de las potencialidades socioproductivas del entorno y el redimensionamiento de la actividad laboral como un proceso didáctico de valor educativo, instructivo y desarrollador al máximo de las potencialidades del estudiante para su participación activa en la vida social del país. En el proceso investigativo fueron utilizados métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron el estudio de los fundamentos epistemológicos del problema, el establecimiento y valoración de una propuesta de solución pertinente cuya validación mediante la consulta a especialistas y su implementación práctica desde el curso 2015 - 2016, revela funcionalidad, utilidad y significación práctica; por lo que los resultados obtenidos resultan factibles de generalizar a otros contextos educativos.

Palabras claves: orientación profesional, formación laboral, relación familia-escuela-sociedad

Summary.

In the work the investigation is socialized carried out by the authors, where a thematic of present time and importance is approached for the Education Professional Technician, all time that in the mark of the current transformations and implementation of the pattern

economic social Cuban is indispensable to favor it professional orientation of the qualified labor force that demands the country for the execution of goals for the development of the economic battle; with the result that he/she intends as objective the elaboration of an educational strategy to support her the students' of the first year of the career Integral Craft professional orientation in the IP: "Félix Díaz Punishes", as renovating proposal starting from the employment of the potentialities socioproductivas of the environment and the redimensionamiento of the labor activity as a didactic process of educational, instructive value and developer to the maximum of the student's potentialities for his active participation in the social life of the country. In the investigative process they were used theoretical, empiric and statistical methods that allowed the study of the foundations epistemológicos of the problem, the establishment and valuation of a proposal of pertinent solution whose validation by means of the consultation to specialists and their practical implementation from the course 2015 - 2016, he/she reveals functionality, utility and practical significance; for what the obtained results are feasible of generalizing to other educational contexts.

Key words: professional orientation, labor formation, relationship family-school-society

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano tiene la tarea de contribuir a la preparación de los estudiantes para la vida laboral y social, de manera que estos dispongan de sólidos conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades, que les permita interpretar los avances de la ciencia y la técnica; que sean capaces de operar con ellos con rapidez, rigor y exactitud, de modo consciente, y que puedan aplicarlos de manera creadora a la solución de los problemas en las diferentes esferas de la vida; basados en las enseñanzas, las mejores tradiciones pedagógicas, psicológicas y patrióticas de la patria, concentradas en el pensamiento humanista y martiano.

Las actuales transformaciones en la educación técnica y profesional, expresadas en las exigencias del nuevo modelo de escuela politécnica exigen la preparación del docente, para la orientación educativa en la esfera de la orientación profesional a los estudiantes. Este modelo sitúa a los docentes ante una concepción que transita por una lógica renovadora del proceso de orientación profesional, cuya concreción requiere de un estilo diferente de dirección de las acciones a fin de favorecer la sensibilización, comprensión y responsabilidad de los estudiantes hacia su futura profesión, teniendo en cuenta sus especificidades y características.

Hoy en día, uno de los problemas principales de los sistemas educativos a escala internacional, es lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social, y en especial con el entorno social y productivo donde se encuentran las instituciones educativas; la diferencia entre algunas de las tendencias de los casos estudiados con relación a Cuba resulta notable, particularmente, en el proceso interno de la educación a lo largo de la vida, hacia la formación de un hombre integral.

En el sistema de enseñanza se estudia la esencia, regularidades y tendencias del desarrollo del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero. Su interactuar con otros sistemas científicos, así como su relación con otras ramas de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación, han permitido concebir y estudiar el proceso de educación técnica y profesional en su multilateralidad e integridad, facilitando el conocimiento sobre su esencia y relaciones fundamentales, lo que la hace una acción educativa más efectiva.

La pedagogía de la educación técnica y profesional en el sistema educacional se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros, abordando como objeto de estudio el proceso de educación técnica y profesional continua del obrero; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración de la escuela politécnica y la entidad laboral, sustentado en las concepciones marxistas y marxistas centrada en el hombre, en su mejoramiento permanente que no pierde la perspectiva del obrero, buscando no solo productividad, sino también su realización plena, su crecimiento personal, poniendo a su servicio la ciencia y la tecnología.

El proceso de la educación técnica y profesional es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creativo, polivalente, organizado, teórico práctico, investigativo, contradictorio, coherente de educación laboral y productivo; características que le dan un matiz particular, que aunque lo asemejan a otros procesos educativos, también lo diferencian.

Dentro de las particularidades que distinguen el proceso de orientación educativa en la ETP, se dan una serie de contradicciones dialécticas entre las que se especifican:

- Las auténticas aspiraciones individuales y las condiciones del mundo laboral
- La rentabilidad de la planeación educativa y los acelerados cambios en el mundo del trabajo.
- La capacitación teórico práctica de docentes e instructores, y el desarrollo tecnológico.
- Las aspiraciones y necesidades de la educación, así como de las entidades de producción y servicios.

Los cambios más recientes que se aplican en la ETP se encaminan hacia la búsqueda de un egresado competente y comprometido dotado de una cultura general integral, y habilidades profesionales asociadas con la preparación para la vida social activa, que la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general le puedan garantizar. La combinación estudio - trabajo sigue siendo uno de los principios fundamentales que identifica a la educación cubana, de ahí que este principio encuentra en la ETP el sentido de máxima expresión de la intención de la formación integral que la escuela debe asumir para enrumbar los cambios que se producen en la sociedad.

Como resultado de esa integración, los estudiantes se orientan más rápidamente en las tareas laborales y en la solución de los problemas profesionales siendo capaces de aplicar creadoramente los conocimientos y habilidades adquiridas demostrando que se encuentran preparados para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana.

### **La práctica laboral y su contribución al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral.**

Por lo general, cuando las personas enfrentan una situación problemática o conflictiva, requieren apoyarse en una serie de aspectos que les sirven de referentes para enfrentar su solución; para qué necesita resolverla, en qué condiciones lo hará, cuáles son los requerimientos para su resolución, qué instrumentos y procedimientos debe emplear.

Desde el Enfoque Histórico Cultural que se asume como concepción de partida, se entiende la orientación como la relación de ayuda que establece el orientador (psicólogo, profesor, etc.) con otra u otras personas (paciente, alumno, etc.), con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, sea porque carecen de recursos para su solución o de posibilidades actuales para hacerlo. Se

concibe la orientación como un fenómeno eminentemente comunicativo, en el que la persona más capaz brinda su ayuda a quien la necesita, con el propósito de prepararle para la toma de decisiones auto determinadas, en aquellas situaciones en las que no ha podido lograrlo solo.

El proceso de orientación profesional, se define como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general y la situación específica en que se encuentre. En la mayoría de ellas y a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas, y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centradas en dos temáticas esenciales referidas al problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Autores de reconocido prestigio nacional e internacional, entre los que se destacan: Del Pino, J. L (1998);González Maura, V., (1994 - 2003);Gómez Betancourt, M., (2005) yValcarce Fernández, M., (2013)coinciden en reconocer que la problemática de la orientación profesional necesita de una respuesta educativa integral que permita desarticular estereotipos y criterios desacertados que estipulan entre otros que:

- ✓ Se nace con una vocación y eso no puede modificarse.
- ✓ La persona solo puede ser exitosa y sentirse bien en una carrera específica.
- ✓ Existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no.

La decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que ello signifique que no deban considerarse aspectos sociales como carreras priorizadas, etc. En ocasiones estos estereotipos son reforzados a su vez por las diferencias que hacen las instituciones y los medios de comunicación entre unas carreras y otras, en cuanto a la valoración social, estimulación y posibilidades de desarrollo personal de sus profesionales.

### **El proceso de orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral**

Los adolescentes que ingresan a la Educación Técnica y Profesional son estudiantes que deben recibir la estimulación constante del colectivo de profesores para avanzar en el proceso de su formación y en ello la orientación profesional resulta esencial, en el logro de estos estímulos debe estar presente la creatividad del profesor mediante la orientación educativa, para lograr que sus estudiantes se sientan atraídos por las clases que reciben, sientan necesidad de realizar actividades de forma independiente, con el propósito de investigar, ejercitar y resolver sus dificultades.

Existen adolescentes cuyo ambiente familiar o el medio social donde radica su hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por la desatención de los padres o malos ejemplos familiares, entre otros factores. También se detectan problemas con la falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas, se manifiestan dificultades en la comunicación intrafamiliar; la actividad comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que les preocupan o suceden al adolescente, incidiendo la falta de apoyo familiar para contribuir a la orientación profesional de los hijos desde el hogar.

Precisamente en la escuela se observan diferentes manifestaciones de los adolescentes en cuanto al interés por el estudio, en la adquisición de conocimientos, en la asimilación de los temas, en la preocupación y ocupación de elevar su nivel de aprendizaje; incidiendo

negativamente en el desarrollo de habilidades profesionales el déficit de insumos y materias primas en las instalaciones docentes y entidades productivas y/o servicios.

Los adolescentes aprecian a los profesores que saben, son razonables, sensibles y prácticos, que puedan explicar, motivar un tema de forma interesante y comprensible, organizar el trabajo en la clase con buen ritmo, incorporar a todos los estudiantes y hacerlo fructífero al máximo para todos y cada uno. En este período resulta importante la labor orientadora del docente, los cuales deben de tener conocimiento de sus estudiantes, para que pueda ampliar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia orientadora en las diferentes aristas que lo requieran.

La investigadora González Maura, V. (1994) hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante desde el primer año, dirigida sobre bases científicas. Para esta investigadora, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”.<sup>1</sup>

### **Estructuración lógica de la estrategia**

Al abordar la concepción lógica de la estrategia propuesta se evidencia la necesidad de estructurar de forma óptima el proceso para alcanzar el resultado deseado. Para ello se requiere de precisión en la selección y articulación lógico – práctica de todos los componentes de este; lo que conduce a una interpretación coherente de la secuencia integrada, más o menos extensa y compleja de acciones y procedimientos seleccionados y organizados; que atendiendo a los mecanismos de interacción que se establecen entre los componentes permitirán el logro de los objetivos propuestos.

La elaboración de toda estrategia implica definir objetivos, formas organizativas, acciones, tareas, formas de control, evaluación y demás elementos entre los que se establecen determinadas relaciones; cuyos nexos permitirán la concreción de las metas propuestas. Siguiendo la lógica de la concepción que se propone como objetivo general: Favorecer el proceso de orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral.

Como objetivos específicos se precisan:

1. Preparar a los directivos y profesores de la ETP acerca de los elementos necesarios para conducir científicamente el proceso de orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral a través del sistema de acciones y tareas que se desarrollan como parte del trabajo metodológico de la asignatura Práctica Laboral.
2. Desarrollar en los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral un sistema de habilidades, hábitos y cualidades politécnicas y laborales que se correspondan con las exigencias sociales a partir de sus posibilidades cognoscitivas y sus motivaciones.

---

<sup>1</sup> González, Maura, V.: 1988 p.10

La estrategia educativa que se pone en consideración está referida a beneficiar el proceso de orientación profesional derivado de la reordenación del papel del trabajo en la formación de la personalidad de los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral; del realce de la importancia del vínculo de la enseñanza con la vida en todas las asignaturas de manera precisa y objetiva, de la necesidad de integrar a todo el proceso docente educativo el alto valor pedagógico, económico y social de la actividad laboral específicamente desde el diseño, ejecución y control de la asignatura Práctica Laboral.

Como se indica en sus objetivos está dirigida a los estudiantes y sus resultados deben evidenciarse en niveles superiores de calidad en la preparación de los estudiantes para la vida social futura. De ahí que se revele como proceso y resultado a partir de la contextualización de la propia estrategia mediante la identificación de condiciones y posibilidades específicas que garanticen su funcionalidad y objetividad.

La determinación de toda estrategia considerada como proceso exige que su carácter contextual conciba el sistema de acciones a desarrollar, que controle de manera permanente el proceso; permitiendo adecuaciones, ajustes, rediseño de lo planificado inicialmente; reafirmando su carácter flexible a los cambios del contexto que como consecuencia de su implementación se producen.

La estrategia que se valora presupone la consideración de tres condiciones fundamentales:

- ◆ La posibilidad de recursos y procedimientos que integración en la búsqueda del logro de los fines y objetivos propuestos; lo que se sustenta en la correspondencia entre condiciones y acciones.
- ◆ La selección y combinación secuencial de procedimientos didácticos en correspondencia con los factores y componentes que interactúan en este proceso; incluyendo su relación con el contexto en que se realiza.
- ◆ Las posibilidades y mecanismos de evaluación de la propia estrategia según los indicadores precisados en su estructuración de manera que sea factible su perfeccionamiento y el control de su efectividad a través de una permanente retroalimentación.

Las ideas expuestas permitieron determinaren la estrategia educativa tres etapas fundamentales entre las que existe una estrecha unidad dialéctica; tanto por su esencia como por los nexos entre los componentes que la integran y los objetivos que se proponen; a partir del enfoque de sistema que caracteriza la estrategia; las mismas se han denominado:

I - Etapa de diagnóstico y planificación de las acciones.

II - Etapa de ejecución e introducción de las acciones en la práctica pedagógica.

III – Etapa de control y evaluación.

La primera etapa constituye un paso fundamental, consiste en la obtención de un diagnóstico real de la situación de la orientación profesional en la institución educativa; determinar los principales logros, deficiencias y las posibles causales que originan estas. Un segundo fin lo constituye la planificación y organización del sistema de acciones a realizar por parte del colectivo pedagógico para revertir positivamente la situación que presenta el objeto de investigación a partir del diseño del trabajo metodológico de la Práctica Laboral.

El análisis contextual y estructural del centro y el entorno la definición de los problemas que dañan el objeto de investigación, la precisión de los indicadores y variables a medir, la elaboración de los instrumentos para la obtención de la información, la interacción sociedad - escuela estado real y posibilidades de desarrollo son tareas esenciales que debe abordar el diagnóstico que deben conducir en un segundo momento de esta etapa a la conformación de un plan único de acción; cuyo núcleo central es el trabajo metodológico, que comprende el sistema de acciones y tareas teórico, prácticas, pedagógicas y científico-metodológicas que tienen lugar en la escuela para el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional.

El primer objetivo de esta etapa se basa en la realización de un sistema de acciones que permita la obtención de un diagnóstico integral de la situación concreta de la orientación profesional en la escuela; en este se incluirán al colectivo pedagógico, los estudiantes y el entorno comunitario donde está enclavada el politécnico, teniendo presente que todos interactúan entre sí en el proceso de formación de la personalidad de los estudiantes. Con el primer grupo se trabajará con directivos y docentes; cuyas funciones están relacionadas con el problema que se aborda. Se recomienda trabajar con los indicadores que se determinaron en el diagnóstico. Lo que permitirá tener una visión integral de las potencialidades y necesidades que presenta el colectivo pedagógico y que serán esenciales para el diseño de las acciones posteriores.

Resulta también significativo dedicar dentro del diagnóstico un espacio al análisis del sistema de diseñado en la escuela teniendo como referentes la constante búsqueda de posibilidades y recursos para adoptar estrategias cada vez más óptimas; en él que se deben abarcar los siguientes elementos:

- ◆ Principales metas propuestas; su correspondencia con los problemas de la institución.
- ◆ Análisis balanceado de las principales barreras y potencialidades con que se cuenta para acometer el logro de los objetivos.
- ◆ Diversidad de acciones, tareas y actividades proyectadas de carácter sistémico y diferenciado en su concepción.
- ◆ Articulación lógica y sistémica de las diferentes formas de organización del trabajo metodológico.
- ◆ Lugar que ocupa la orientación profesional dentro de esta planificación; en correspondencia con las insuficiencias que esta presenta en la institución escolar.

Se revisarán actas de consejos de dirección, y otros documentos que puedan revelar información valiosa.

Otro elemento del diagnóstico es el relacionado con el colectivo estudiantil, con la finalidad de hacer más eficiente la formación y desarrollo de la personalidad de las futuras generaciones. Además, las acciones que se ejecutan para el perfeccionamiento de la orientación profesional en esta estrategia tienen entre sus principales elementos la determinación de:

- ◆ El nivel de desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos y cualidades politécnicas y laborales de los estudiantes.
- ◆ Conocimiento y valoración que poseen acerca del trabajo de orientación profesional que se realiza en su centro.
- ◆ Participación en la toma de decisiones al respecto.

- ◆ Nivel de satisfacción que sienten con la realización de las actividades laborales dentro y fuera de la escuela. Principales motivaciones.
- ◆ Nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En el diagnóstico debe emplearse el intercambio continuo, y la aplicación de diversos métodos y técnicas participativas que garantizarán la confiabilidad de la información a partir de la creación de un clima favorable donde fluya la comunicación asertiva y abierta entre las partes. Se trata de acceder con la cooperación de todos a nuevas formas de trabajo; con la utilización de los propios recursos materiales y humanos de la institución.

Un tercer elemento del diagnóstico lo constituye el estudio socio - productivo del entorno en el mismo deben quedar caracterizados los diferentes centros productivos y de servicio de la comunidad; los múltiples oficios y profesiones que en ellos se realizan; las principales tradiciones laborales comunitarias y familiares; las características de los procesos productivos y tecnológicos que en ellos se efectúan y su significación social.

Lo anterior tiene que ser comparado con las principales inclinaciones o motivaciones laborales de los estudiantes, obtenidas en el diagnóstico; para de esta forma proceder a la determinación de las potencialidades organizativas y funcionales de estos organismos para acoger las diferentes modalidades laborales que se desarrollarán con los estudiantes y establecer los convenios de trabajo.

Una vez precisado el estado real del problema, sus causas y las necesidades se está en condiciones de pasar a un segundo momento de esta etapa inicial que es la planificación de las acciones posteriores; lo que presenta el diseño de tareas y actividades a ejecutar en cada una de las etapas por lo que el registro constante de lo que acontece en la escuela y el intercambio sistemático con todos los implicados será la tarea principal.

Una vez precisada la situación real del problema a través del diagnóstico y planificadas todas las acciones a ejecutar, así como los roles de cada uno de los implicados se está en condiciones de acceder a un segundo momento en la estrategia denominado etapa de ejecución e introducción de las acciones en la práctica pedagógica. Como se precisa en su denominación esta etapa comprende dos direcciones de trabajo esenciales; la primera está encaminada a la materialización de las acciones de preparación y capacitación del personal docente para enfrentar las tareas que se le asignarán; la segunda concibe la puesta en práctica de todo el sistema de trabajo diseñado mediante la acción docente educativa de profesores y estudiantes.

Al abordar la primera dirección de trabajo deben precisarse determinados elementos que garantizarán su efectividad.

Inicialmente tiene que existir claridad en la finalidad que persigue, la que estriba en la necesidad que surge de equiparar los niveles de preparación de los docentes para que estos puedan superar las carencias que en el orden técnico – metodológico fueron detectadas en el diagnóstico.

Las acciones de preparación y capacitación del personal docente deben ser concebidas en correspondencia con las carencias y potencialidades de estos; las que previamente analizadas y agrupadas según su esencia y su nivel de incidencia en el colectivo pedagógico permitirán definir las líneas principales de capacitación, los temas que se desarrollarán, las formas de organización, la dosificación, evaluación y control de estas, es decir, la proyección de un programa de capacitación. Teniendo en cuenta que las necesidades detectadas en el diagnóstico se centran en el desconocimiento de los elementos teóricos – metodológicos

indispensables para la conducción efectiva de la orientación profesional como parte del programa de cada una de las asignaturas y del propio plan de estudios se definieron las siguientes líneas de capacitación:

- 1- Teórico – científica.
- 2- Didáctico – metodológica.

La preparación permitirá la operacionalización de los elementos teóricos recibidos mediante la creación de la estrategia educativa que se llevarán a la práctica pedagógica. Comprende la ejecución de diversas acciones desde los órganos técnicos y de dirección hasta la clase. Otorgando significativa importancia la preparación de la asignatura Práctica Laboral por ser esta la actividad más integral del sistema de trabajo metodológico.

En la etapa anterior se efectuó un estudio socioproductivo del entorno y se establecieron convenios de trabajo con las entidades de producción y/o servicios; incluye la preparación de los docentes en cuanto al conocimiento de las características esenciales de cada uno de los oficios y profesiones que se realizan en estos centros y las potencialidades para su integración al plan de estudio y a las diferentes asignaturas; mediante el análisis del sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y cualidades que debe potenciar cada una para el tratamiento de lo laboral a través de un trabajo científico metodológico de la asignatura.

Para materializar esta preparación se emplearán las vías fundamentales del trabajo metodológico. Lo que implica que en la planificación del trabajo metodológico se integren coherentemente estas acciones teniendo como premisa la correspondencia con el diagnóstico integral de cada profesor de la asignatura Práctica Laboral; pues resulta indispensable palpar cómo se define el sistema de acciones que deben ser realizadas, qué participación tiene el colectivo pedagógico y los estudiantes en la toma de decisiones y qué importancia se atribuye a la orientación profesional en todo el diseño del trabajo de la institución, sobre todo en la planificación y organización del proceso.

El desarrollo de actividades metodológicas con los docentes que coadyuven a la determinación anticipada de las acciones curriculares y extracurriculares a ejecutar en el proceso docente educativo para concretar las tareas laborales y productivas tiene que ser la esencia y premisa fundamental para la correcta definición de los problemas socioeconómicos del entorno comunitario.

Luego de ser profundamente analizado en el colectivo de grado el problema; de la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Artesanía Integral, este pasará, mediante acuerdos metodológicos de carácter general, a ser tratado en el colectivo de asignatura en el cual se derivará una reunión metodológica que tendrá como objetivo esencial la búsqueda colectiva de las posibles causas que originan dicho problema y la proyección de las acciones a ejecutar para su solución. Además, los acuerdos que se derivan de este tipo de actividad deben ser objetivos y factibles de alcanzar.

Posteriormente se realizará la clase metodológica como actividad que demuestra mediante una unidad de una asignatura determinada un objetivo previamente concebido; en nuestro caso la integración coherente de la orientación profesional al plan de estudio y la asignatura.

En este caso la demostración a efectuar se fundamenta en el tratamiento metodológico a una unidad de la asignatura Práctica Laboral. El análisis de la misma parte de la derivación gradual de los objetivos, el estudio minucioso de las ideas rectoras o núcleos básicos de la unidad que posibilitará determinar los sistemas y subsistemas de clases que la integrarán; a partir del diagnóstico fino e integral del grupo de estudiantes. De esta actividad deberá

quedar al profesor una visión integral de la interacción de los componentes didácticos del proceso docente educativo en la unidad trabajada a partir de un enfoque sistémico.

Una vez efectuada la actividad anterior se procederá a la ejecución de clases abiertas donde se seleccionan varios profesores y se escoge cualquier clase del sistema para su observación colectiva con el fin de constatar en la práctica cómo se aplican las demostraciones realizadas. Estas también son analizadas derivando acciones que permitan rediseñar el trabajo metodológico, si fuera necesario.

Paralelo a estas dos últimas actividades se desarrollan las preparaciones de asignatura, en esta el profesor asegura la planificación previa de la unidad o sistema de clases con todos los elementos necesarios y se prepara técnica y metodológicamente para exponerlo y defenderlo ante el colectivo. Constituyen aspectos esenciales a tener en cuenta el dominio que demuestre el profesor de las características psicopedagógicas individuales de su grupo de estudiantes, de los objetivos y contenidos de la asignatura y de los métodos de dirección del aprendizaje y la orientación profesional. El objetivo que se persigue en la estrategia es favorecer el proceso de orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral en el Instituto Politécnico: Félix Peña Díaz.

por lo que representa para la adecuada inserción de lo laboral en el plan de estudio; vale significar que se arriba a esta etapa teniendo como antecedente el trabajo realizado con la asignatura Práctica Laboral derivado del estudio socioproductivo del entorno en que quedaron definidos las posibilidades de integración entre la actividad académica y la laboral a partir del sistema de conocimientos, habilidades y hábitos de la asignatura; lo que debe ser material de consulta permanente del docente en su autopersección.

La integración de todos los objetivos de trabajo definidos por el colectivo; así como las prioridades de la enseñanza y demás elementos del proceso pedagógico de la asignatura Práctica Laboral debe constituir un aspecto importantísimo del trabajo metodológico como estilo y método por excelencia debe favorecer que se conciba la acción metodológica como un todo integrado y sistémico.

De estas actividades deben quedar elaboradas las propuestas para el desarrollo de las clases partiendo del criterio de en estas el estudiante reciba todo el sistema de influencias educativas que emanan de las diferentes asignaturas de la especialidad; siendo el trabajo creador una actividad fundamental en el logro de esta aspiración, por lo que la proyección de los objetivos en correspondencia con la realidad de los estudiantes y la adecuada planificación, organización, orientación, ejecución, control y evaluación de la actividad independiente del mismo durante la clase y la actividad laboral o productiva es un elemento esencial.

La elaboración de sistemas de ejercicios donde el vínculo intermaterias sea un elemento distintivo constituirá una tarea a ejecutar durante la preparación metodológica de la asignatura Práctica Laboral; en la que el profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje representa requisitos imprescindibles. La valoración y solución colectiva de estas propuestas potenciará el nivel de preparación de los docentes y la efectividad de su labor de estimulación del interés hacia el estudio y el trabajo en sus estudiantes.

El segundo momento de esta etapa es la introducción de las acciones en la práctica pedagógica mediante el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares y acciones prácticas concebidas desde el contenido de la asignatura Práctica Laboral donde interactúan estudiantes y docentes en los diferentes contextos. Este momento debe tener como

escenario principal la clase y desde ella la transmisión de ideas, la formación de conceptos, y de una concepción científica del mundo de carácter dialéctico – materialista; así como el fomento de sentimientos, convicciones y valores acordes a las demandas sociales.

Resulta significativo el rol del profesor como facilitador del desarrollo del estudiante de la especialidad Artesanía Integral; de su destreza y su maestría pedagógica depende en gran medida que el trabajo realizado tenga un resultado satisfactorio. Sin embargo, el profesor no estará solo en esta tarea; pues al perfeccionamiento de la clase deben estar encaminados todos los esfuerzos del colectivo de investigación. A las estructuras de dirección le corresponde monitorear y registrar detalladamente todo lo que acontezca durante el proceso docente educativo.

Las acciones extradocentes o extracurriculares deberán ser variadas, en correspondencia con los intereses motivacionales y cognitivos de los estudiantes. El desarrollo de estas actividades puede constituir un factor decisivo en el redimensionamiento de la concepción de un horario flexible y dinámico que priorice la intencionalidad pedagógica del sistema de acciones que se ejecutan en la práctica laboral.

La estrategia tiene un gran impacto en la organización escolar de la escuela; sobre todo en la planificación coherente de las actividades extradocentes que deberán efectuarse dentro y fuera de la institución y que requieren de un uso eficiente de la fuerza laboral para el traslado de los estudiantes; además de la disponibilidad de recursos materiales, según la naturaleza de la actividad que se proyecte. Incluir en el horario tareas productivas, trabajo socialmente útil, excursiones, visitas a centros productivos y otros organismos de la comunidad a partir de actividades docentes contribuye notablemente al logro de una mejor conducción de la orientación profesional de los estudiantes.

Durante este momento prosigue el desarrollo de actividades metodológicas colectivas e individuales, en las mismas las estructuras de dirección asignarán misiones y tareas pedagógicas, didácticas, metodológicas e investigativas a los profesores que deberán ser incorporadas a sus clases a partir de su adecuación a las características individuales de sus estudiantes. Este tipo de actividad permitirá fortalecer el vínculo entre las acciones que ejecutan con sus estudiantes y de estos entre sí; mediante el diagnóstico que poseen, garantizando que se cumplan los principios del carácter individualizado y desarrollador del proceso docente educativo, propiciando un aprendizaje cada vez más significativo.

La labor del profesor en esta implementación debe garantizar el enfoque desarrollador y dinámico a cada actividad que realicen; imprimiéndole su creatividad y teniendo en cuenta el aprovechamiento de todas las potencialidades que brinda la comunidad para la adecuada conducción y desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes en las actividades docentes y extradocentes.

Tener presente estos requerimientos asegurará que el estudiante de la especialidad Artesanía Integral logre un nivel de conocimientos y habilidades que le permitan un tránsito exitoso por los niveles siguientes; cuyo resultado debe conducir a:

- ◆ Reconocer la importancia del trabajo del artesano para su satisfacción individual y la sociedad.
- ◆ Reconocer las características y utilidad del oficio del artesano y su relación con otras profesiones que se desarrollan a su alrededor; identificándose con las de sus familiares y conocidos.

- ◆ Sentir admiración y respeto por los trabajadores y el trabajo en todas sus manifestaciones; reconociendo la labor transformadora de este.
- ◆ Demostrar interés, satisfacción, entusiasmo, responsabilidad y constancia ante el cumplimiento de las tareas laborales y productivas que se le asignan dentro y fuera de la escuela; aportando con su actuación soluciones reales a los problemas del entorno.
- ◆ Demostrar, mediante el empleo de métodos y procedimientos el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos politécnicos y laborales que posibiliten resolver lógicamente y creadoramente los problemas socioproductivos que se presenten en sus diferentes contextos de actuación.

Durante la etapa de ejecución, y con el propósito de promover desde primer año el auto reconocimiento del valor social de la profesión del artesano integral se recomienda implementar con los estudiantes acciones que contribuyan a la orientación profesional, entre las que se significan la vinculación con los diferentes talleres de la comunidad, donde especial significación tendrá el vínculo con industrias locales, artistas independientes, Asociación Cubana de Artesanos Artistas (ACAA), Fondo de Bienes Culturales (FBC), trabajadores por cuenta propia ubicados en la calle Heredia, Paseo Las Enramadas, Callejón de El Carmen, El Quitrín, ferias expositivas, entre otros.

También se estimulará a los estudiantes a agruparse en sociedades científicas donde puedan desarrollar habilidades manuales (papier maché, cerámica, herborización, trabajo con madera, mármol, metales, etc.); desarrollar talleres de intercambio con los trabajadores por cuenta propia de la comunidad para que los estudiantes adquieran experiencias profesionales sobre gestión de ventas, patrones estéticos, habilidades manuales, etc.

Podrán implementarse escuelas de padres donde se aborden temas referentes a la orientación profesional que contribuyan al estado emocional positivo y crecimiento personal en los estudiantes para la consolidación de valores profesionales relacionados con la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, cultura económica, además del desarrollo de habilidades profesionales a través de las clases de Práctica Laboral.

La tercera etapa denominada de control y evaluación de la efectividad de las acciones desarrolladas; tiene como finalidad valorar en cada momento el comportamiento y la eficiencia general de la estrategia; por lo que se concibe como proceso y resultado, su extraordinaria importancia radica en esta concepción. En el transcurso de la estrategia se va recopilando la información y mediante métodos científicos preestablecidos que posibiliten ir validando las acciones, moldeándolas o reajustándolas, según los resultados que van evidenciándose.

Entre los roles que se definieron en la etapa inicial se determinó el grupo cuya función era ejercer este control, pues bien, este constituye la fuente de constatación de la objetividad de la estrategia. Sus registros de información deben ser consultados sistemáticamente por todo el grupo investigador; como una guía en la acción colectiva. El intercambio continuo con docentes, estructuras y estudiantes, la observación y participación en las actividades metodológicas que se ejecutan en las clases y demás actividades productivas y laborales, la aplicación de cuestionarios a los implicados y la revisión de documentos garantizará que puedan adoptarse medidas para revertir cualquier situación adversa que se produzca.

Por otra parte, se proponen como actividad fundamental para cumplir este objetivo el balance del resultado del trabajo en cada período, las reuniones metodológicas. Pueden

implementarse los despachos profesionales individuales como parte del carácter diferenciado de la estrategia.

Cerrar los momentos esenciales de cada etapa con valoraciones profundas del trabajo realizado, priorizando el análisis de los principales logros, deficiencias y las causas; promoviendo la búsqueda de decisiones colectivas para enfrentar su solución, potenciará la retroalimentación sistemática y la estimulación de la participación del colectivo pedagógico en la toma de decisiones; como factores imprescindibles para el éxito de la propuesta. Esta posibilidad para analizar e integrar toda la información obtenida hace más factible, dinámica y participativa esta alternativa redundando en mayor beneficio para todo el colectivo pedagógico implicado y funcionalidad de las acciones.

El control a la clase y demás actividades docentes y extradocentes es una vía esencial en esta etapa para garantizar la efectividad del logro del objetivo previsto. En el mismo debe prestarse mucha importancia al tratamiento que da el docente a los objetivos y contenidos a través del planteamiento de situaciones problémicas estrechamente relacionadas o extraídas de la práctica social, de la experiencia personal de los estudiantes; los ejercicios, las explicaciones, las demostraciones tienen que girar alrededor de la vida.

Durante las actividades docentes o extradocentes se aprecia la necesidad de sistematizar o consolidar conocimientos, la presentación de estos en nuevas situaciones resulta una condición principal para que el estudiante demuestre a qué nivel ha fijado los mismos y si está en condiciones de operar lógicamente, creadora e independientemente con ellos. Partiendo de estos logros podrán introducirse nuevos contenidos o accederse a niveles superiores de profundidad, según las características individuales de los estudiantes.

Otro elemento a tener en cuenta es cómo el profesor facilita el movimiento del pensamiento lógico de los estudiantes en cada tarea docente que les plantea, la variedad, la complejidad, el volumen de ejercicios que les propone, los recursos de que se vale para favorecer la independencia cognoscitiva; la utilización racional y acertada que hace de los recursos intelectuales de los estudiantes y cómo estimula constantemente su desarrollo con el uso de vías heurísticas y deductivas. Pero sobre todo la objetividad con que ilustra el valor de lo que enseña para la vida social futura de sus estudiantes como un elemento clave para que la interiorización del conocimiento resulte significativa para este; y pueda ser aplicado en diferentes situaciones.

Al observar las clases tiene que prestársele especial atención al cumplimiento del principio rector de la Pedagogía en estrecha relación con el resto para comprobar el carácter concreto de los conocimientos y el carácter consciente de su asimilación. Este aspecto tiene que ser seguido desde la propia proyección del objetivo, las tareas docentes que se desarrollan para su cumplimiento en el transcurso de la clase o actividad y las que se plantean como estudio individual. La habilidad para aplicarlos conscientemente a su actividad de estudio, en el trabajo y en la vida; revelando en este proceso la comprensión por el estudiante del sistema de leyes o reglas que descansan en su interior.

Por otra parte resulta necesario precisar los mecanismos para ejercer el control de las tareas productivas, laborales y socialmente útiles como actividades mediante las cuales se influye en la orientación profesional del estudiante, y que deben ser concebidas en estrecha relación con la actividad académica o docente que se lleva a cabo en cada asignatura y como apoyo de esta; por lo que el objetivo de las mismas no debe diferir del de las clases fundamentados en el carácter integrador de todas las acciones que se realizan en la escuela para lograr el cumplimiento de su encargo social.

Los propósitos cognoscitivos y educativos de cada una de las acciones que se ejecutan en la institución docente deberán estar en consonancia con las demandas sociales y responder al firme propósito de que todo y todos eduquen y que en la medida que se educa se instruye como procesos inseparables en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de la especialidad Artesanía Integral.

El control a este tipo de actividades supondrá:

- a) Correspondencia de los objetivos con los contenidos de las asignaturas.
- b) Cumplimiento de las actividades generales de apoyo al proceso docente educativo.
- c) Organización de la línea de acción, coordinación y dirección pedagógica.
- d) Participación integrada y activa de todas las organizaciones y factores en los diferentes momentos de la actividad.
- e) Dirección y participación de los profesores responsabilizados con las tareas.
- f) Diseño y organización de la actividad individual y colectiva de los estudiantes.
- g) Control de la organización, ejecución y valoración de la actividad.
- h) Integración con la comunidad mediante el trabajo con los organismos y centros de producción y/o servicios del entorno.
- i) Resultado de la actividad tanto desde el punto de vista de la producción de bienes materiales como su contribución al desarrollo potencial e integral del estudiante de la especialidad Artesanía Integral.

La función de control está presente en cada actividad que se propone; en el caso de las acciones y tareas productivas o socialmente útiles se debe partir desde la propia planificación y organización como parte del trabajo docente metodológico con la asignatura Práctica Laboral; dejando adecuadamente precisado aquellos que permitirán que este tipo de actividad cumpla su objetivo en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, entre los elementos que se deben asegurar se destacan:

- Durante la planificación la base orientadora el profesor posibilite que los estudiantes tengan pleno conocimiento del objetivo de la tarea, su significación para el bienestar común, los recursos con que cuenta para acometer su ejecución, las operaciones u acciones que debe realizar en cada momento, las normas de seguridad e higiene a cumplir, el tiempo, etc.
- La forma de organización de la tarea tiene que favorecer la relación recíproca entre los estudiantes mediante la comunicación y la actividad colectiva, atendiendo al referente de que la personalidad se forma y desarrolla en la actividad, en la comunicación e interacción con los diferentes grupos sociales.
- El desarrollo en los estudiantes de la valoración y la regulación de su actividad también constituyen elementos significativos que favorecerán el desarrollo de cualidades y propiedades superiores de la personalidad como la autovaloración y la autorregulación.
- En el control de la actividad productiva se debe evidenciar la formación de hábitos, sentimientos, actitudes, intereses, motivos, capacidades y destrezas en los estudiantes que posteriormente se convertirán en particularidades de su individualidad; por lo que deben ir potenciándose desde el mismo primer año.

En la estrategia se asume el proceso de orientación profesional a partir de una dimensión globalizadora que lo interpreta como un todo íntegro, inseparable; que es el resultado de la

interacción y unidad de sus componentes, propiedades, funciones y relaciones internas y externas. Que se integra de forma lógica y coherente al proceso docente educativo; estableciendo una interacción dialéctica con los componentes de este, como parte del plan de estudios y cada asignatura; que adquiere su máxima expresión en el diseño y organización del sistema de trabajo metodológico de la asignatura Práctica Laboral en la especialidad Artesanía Integral, lo que lo identifica como fin y resultado del proceso pedagógico en general.

El rigor y la profundidad con que se ejecute la evaluación de la propuesta promoverá su funcionalidad, viabilidad y significación práctica, para ello se establecieron indicadores que deberán medirse objetivamente para determinar la eficiencia de la estrategia en cuanto a la transformación que se opere en el desempeño de los docentes y su equivalente repercusión en la orientación profesional e integral de los estudiantes.

#### Bibliografía:

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA, [et al]: Didáctica Teórica y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
2. ALARCÓN, M. y GÓMEZ, A.: La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2006.
3. CEREZAL MEZQUITA, JULIO Y OTROS: La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
4. CHACÓN, NANCY. Metodología para la formación de valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
5. COLLAZO, B. y PUENTES, M.: La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
6. CORREA DELGADO, RAFAEL [et. al]: Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil. Ministerio de Educación del Ecuador, 2015. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../A.-Manual-de-OVP.pdf> Consultado el 27 de octubre de 2017.
7. DENDALUCE, IGNACIO: La orientación profesional: contexto, posibilidades y repercusiones socioeconómicas. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre261/re26103.pdf?> Consultado el 27 de octubre de 2017.
8. DEL PINO, J. L.: La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV 1998.
9. GONZÁLEZ GÓMEZ, J. C.: Orientación Profesional. Editorial Club Universitario. San Vicente, Alicante España, s/f. Disponible en: <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/406.pdf>. (Consultado el 27 de octubre de 2017)
10. GONZÁLEZ PÉREZ, MILAIDA: La Orientación Profesional Pedagógica. Necesidad y reto para los educadores cubanos. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos57/orientacion-pedagogica-educadores/orientacion-pedagogica-educadores.shtml#xintro>. (Consultado el 27 de octubre de 2017)

11. HEDESA, I. Y otros. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
12. MINED: Reglamento de Enseñanza Práctica para los centros de la Educación Técnica y Profesional. Resolución Ministerial No. 327/1985. Documentos Normativos del Sistema Nacional de Educación.
13. MORENO, M. J. Servicio de Orientación y Desarrollo en la Isla de la Juventud. Enfoques y resultados de una experiencia. Ponencia presentada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.
14. MUNEDAS CUARTAS, L. M.: Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea. La orientación profesional ofrecida en la escuela [En línea] trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2012. Documento disponible para su consulta y descarga en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar> Consultado el 27 de octubre de 2017.
15. TORROELLA, G.: Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
16. VIGOSTKY, L. S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Ciencia y Técnica, La Habana, 1978.