
**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRADORA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.
EXPERIENCIAS DESDE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNAE.**

Autores: PhD. Juana Emilia Bert Valdespino, Mg. Mónica Alvarado

Institución: Universidad Nacional de Educación Ecuador (UNAE)

Correos Electrónicos: juana.bert@unaeeu.onmicrosoft.com

RESUMEN

La identificación de las barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación de la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes es un reto asumido en el Modelo Pedagógico de la UNAE y que se concreta en la carrera de Educación Especial, donde se forman docentes para promover y conducir los procesos de educación inclusiva. El propósito de este trabajo es mostrar algunas experiencias vividas en el proceso de enseñanza aprendizaje del segundo ciclo de esta carrera, mediante metodologías activas, participativas y de investigación acción, que facilitaron la cohesión y articulación de las actividades sustantivas, de la teoría y la práctica, de las asignaturas del ciclo lideradas por la Cátedra integradora y el protagonismo de los estudiantes. Los logros tuvieron un alto nivel de expresión en los resultados de los Proyectos Integradores de Saberes (PIENSA) defendidos por los estudiantes al finalizar el ciclo y, en las competencias profesionales y humanas alcanzadas.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, se presenta con una fuerte tendencia hacia los procesos educativos inclusivos y el respeto a la diversidad como característica inherente al ser humano, a partir de movimientos sociales que surgieron desde el informe de Warnok (1978), y se fortalecieron en el marco de importantes eventos internacionales como la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien (1990), la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), el Foro Mundial de Educación para Todos (DAKAR, 2000), la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), la Conferencia Internacional de Educación en Ginebra (2008), los que impulsaron el compromiso político de los países de ofrecer educación de calidad a todos en igualdad de oportunidades y de justicia social.

Lo cual impone a la vez un cambio radical en la formación docente hacia una preparación que implica investigación, innovación, nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar basadas en el compromiso con la transformación de la escuela y sus prácticas hacia una educación de calidad e inclusiva para todos. La UNESCO en la 48ª Conferencia Internacional sobre Educación (2008), significó que un área clave para sentar las bases de la educación inclusiva es la formación docente.

Para asumir tales retos la Universidad Nacional de Educación (UNAE) consolida un espacio de desarrollo profesional que trascienda lo exclusivamente cognitivo y se proyecta hacia la formación por competencias humanas y profesionales en un modelo profesional que integra

conocimientos, habilidades, motivaciones, emociones, valores y actitudes orientados en la comprensión de la compleja, naturaleza del ser humano, para actuar en lo personal, lo social y lo profesional coherente con las demandas actuales de la sociedad.

El Modelo Pedagógico de la UNAE tiene sus fundamentos en el constructivismo, la escuela histórico-cultural, el cognitivismo, el conectivismo, en los últimos aportes la Neurociencia educativa dentro de la pedagogía sociocrítica, sustentando una formación basada en el aprender haciendo, en el servicio a la colectividad experimentando, vivenciando y estudiando casos, problemas y situaciones que se presentan en la compleja y dinámica realidad educativa; desde la articulación de lo académico, lo investigativo y lo sociocomunitario y contextual.

En esa dirección la carrera de Educación Especial constituye uno de los pilares de la UNAE para la formación de los docentes con cualidades humanas de alta sensibilidad y compromiso para impulsar los procesos educativos inclusivos, a partir de la innovación y la producción de modelos pedagógicos contextualizados y alineados a las políticas nacionales y locales de la educación, bajo los enfoques de igualdad, justicia social e interculturalidad.

El carácter inclusivo y multidimensional de la atención a la diversidad de capacidades, intercultural, intergeneracional y de género en el contexto ecuatoriano, constituye eje articulador en todas las asignaturas de la UNAE. La atención inclusiva intercultural, supone el respeto a la diversidad y el reconocimiento de los principios de igualdad de derechos de los miembros de distintas culturas que conviven en una sociedad plural.

La educación inclusiva de la diversidad, es el eje central de la formación de los docentes de la carrera de educación Especial, preparándolos para crear contextos educativos donde todos accedan, aprendan, participen y permanezcan felizmente, sin distinción de ninguna condición del desarrollo humano; coherente con el Informe Mundial sobre Discapacidad, que enfatiza en la necesidad de una formación docente centrada en actitudes y valores, y no solo en conocimientos y habilidades (2011, p. 222).

De modo que, la carrera enmarcada en un campo disciplinar, investigativo, profesional y social identificado con la realidad socioeconómica, política y cultural de Ecuador, va dirigida al desarrollo del talento humano mediante una formación integral en sus componentes disciplinares, valóricos, emocionales y actitudinales, capaces de identificar y ofrecer respuestas alternativas a los problemas que subsisten en el sistema educativo inherentes al desarrollo curricular y a la gestión de los aprendizajes de la diversidad, para la mejora de la equidad y la calidad educativa.

En su fundamento epistemológico, la carrera problematiza sobre las tendencias, retos, perspectivas, políticas y prácticas de la atención a la diversidad en la institución educativa inclusiva, profundizando en el carácter sociocultural, ecológico y colaborativo de este proceso. Desarrolla una propuesta académica bajo los enfoques de inclusión, género, interculturalidad, igualdad de oportunidades y justicia social en la atención a la diversidad.

El reconocimiento de que las personas somos diversas por naturaleza y esencia, se conforma como una filosofía de enfoque humanista, que marca la tendencia hacia un movimiento democrático que supera la discriminación y cambia las formas de pensar, de sentir, de percibir la realidad educativa, de concebir el proceso enseñanza – aprendizaje y de cómo actuar en las aulas con la diversidad de capacidades físicas y psíquicas, de grupos étnicos, de diferentes procedencias culturales, económicas, religiosas, sociales y otras circunstancias que caracterizan lo multicultural y la variabilidad del desarrollo.

La condición situada de la carrera permite que el pensamiento pedagógico transite de prácticas segregacionistas y viejos enfoques clínicos, hasta una intención política de asumir la inclusión desde posturas innovadoras para crear condiciones y buscar soluciones en los contextos a partir de la preparación de los docentes.

En los primeros ciclos la carrera contribuye a la formación de competencias profesionales y humanas en los estudiantes basada en una cultura general básica para atender a la diversidad según las necesidades actuales del contexto ecuatoriano. Particularmente el segundo ciclo se centra en los sujetos que aprenden y en el papel de los contextos escolares familiares y comunitarios. Sin embargo faltaba aún fortalecer las competencias profesionales en la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) de la diversidad en el marco de los contenidos curriculares del ciclo. De ahí que considerando las oportunidades las asignaturas Cátedra integradora y Aproximación Diagnóstica, se asumió la siguiente interrogante:

¿Cómo promover el desarrollo de capacidades en los estudiantes del paralelo 1 de la carrera de Educación Especial, para comprender y diagnosticar las BAP, en el marco del núcleo problémico y el eje integrador del segundo ciclo?

Propósito: Promover el desarrollo de capacidades en los estudiantes del paralelo 1 de la carrera de Educación Especial, para comprender y diagnosticar las BAP, en el marco del núcleo problémico y el eje integrador del segundo ciclo.

La posibilidad que ofrecen las asignaturas Cátedra Integradora y Aproximación Diagnóstica centradas en el núcleo problémico y el eje integrador del segundo ciclo de la carrera, para

potenciar las capacidades dirigidas a la identificación de las BAP, enriquecidas con metodologías que se implementan en la UNAE y que constituyen desafíos para el docente en su desempeño profesional, permite responder a las demandas actuales del contexto ecuatoriano de formar un profesional competente y comprometido con el proceso de transformación hacia la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

DESARROLLO

Estrategia Metodológica:

La estrategia metodológica se enmarca en la metodología de investigación acción participativa, transitando por una espiral dialéctica continua teoría-práctica, en la que desde un carácter interdisciplinar se diseñaron e implementaron las asignaturas Cátedra integradora y Aproximación Diagnóstica que devienen en la construcción del Proyecto Integrador de Saberes (PIENSA) por los estudiantes bajo la tutoría de las docentes, en coordinación con el resto de las asignaturas del ciclo y en particular de Investigación.

El proceso académico con enfoque investigativo estuvo dirigido a diseñar, desarrollar y evaluar las competencias declaradas en el syllabus. Como estrategia metodológica se transitó desde el diagnóstico, la planificación de la acción, la implementación de la acción, al proceso de evaluación y reflexión, empleando métodos e instrumentos como el estudio de caso, la observación participante, los relatos metacognitivos, la autoobservación y la entrevista abierta.

El grupo de Estudio estuvo conformado por los 20 estudiantes del p1 del 2do ciclo de la carrera de Educación Especial, que se constituyen en el caso a estudiar, junto con el accionar de las docentes parejas pedagógicas de las asignaturas Cátedra Integradora y Aproximación Diagnóstico.

La estrategia metodológica mediante la reflexión y autorreflexión va de la vía inductiva a la deductiva y de la práctica - la vivencia a la teoría, desde un enfoque cíclico y dialéctico de investigación acción, transitando por las siguientes etapas:

1. Primera etapa: Diagnóstico.

- Conocimientos previos, actitudes, expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes en relación con las temáticas del sillabys, centrada en el papel de la escuela, la familia y sus interacciones y las BAP.

2. Segunda etapa: **Planificación de la acción**, mediante el trabajo colaborativo en grupos y taller reflexivo.

- Diseño del syllabus, del plan de práctica pre profesional y de los indicadores de evaluación meta cognitiva con enfoque investigativo para el desarrollo del proceso de investigación acción.
 - Tercera etapa: **Reflexión-acción.**
 - Implementación del syllabus y el plan de práctica pre profesional orientado al desarrollo de competencias profesionales para la identificación de las BAP desde la relación escuela-familia-comunidad
 - Diseño y desarrollo de los PIENSA mediante las Historias de vida.
3. Cuarta etapa: **Evaluación**, mediante técnicas e instrumentos de evaluación.
- Evaluación formativa autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación

Análisis de los resultados:

La estrategia de recogida de información es de corte cualitativo transitando constantemente por momentos de reflexión acción por parte de docentes y estudiantes como coinvestigadores, mediante procesos de observación y autoobservación.

Primera etapa: Diagnóstico participativo

Metodología fundamental: Prueba exploratoria sobre contenido declarativo, procedimental, actitudinal, Entrevista abierta, Microrrelato metacognitivo.

El diagnóstico inicial arrojó:

- Desconocimiento acerca de las normativas políticas sobre el rol de la familia en la educación y el aprendizaje de los hijos.
- La mayoría mostró confusión acerca del papel que le corresponde a la escuela y cual a la familia en el proceso de formación de la personalidad.
- Fuerte censura al rol de la familia y demanda de apoyo a la escuela desde una postura crítica e irreflexiva.
- Sentimientos arraigados de rechazo y cuestionamiento a la falta de ayuda por parte de la mayoría de las familias en la realización de los deberes escolares.
- Cierta rechazo hacia las familias expresados en sentimientos de y falta de compromiso con su educación y orientación.
- Apoyo acrítico a los criterios de los maestros culpabilizando a las familias ante el fracaso escolar de los hijos.
- Diversidad de criterios acerca de que es familia, ambientes y contexto educativo, y BAP.
- Falta de habilidades para la identificación de las barreras

- La mayoría muestra una actitud solidaria ante los docentes, los niños y de rechazo a la conducta de las familias.
- Sugirieron profundizar en temas fundamentalmente referidos a las concepciones de la familia y su funcionamiento, así como priorizar el uso de metodologías activas y de otros ambientes naturales para el aprendizaje.
- La mayoría de los estudiantes reflejan pobres capacidades para el uso del lenguaje escrito fundamentalmente, en cuanto a la coherencia, orden lógico de las ideas, uso de los elementos gramaticales, de elementos de enlace, todo lo cual afecta la construcción o producción de textos académicos. Solo dos estudiantes mostraron ciertas capacidades ya desarrolladas.
- Desde el punto de vista metacognitivo refirieron pobre capacidad para estructurar y organizar el conocimiento, para conocer sus propios recursos cognitivos sobre cómo resolver los problemas, para autorregular las estrategias cognitivas y menos aún planear, monitorear, revisar y evaluar las tareas que realiza.

Segunda etapa: Planificación de la acción.

Se empleó la metodología de trabajo en grupo, análisis de contenido, entrevista abierta. Esta etapa tuvo dos momentos fundamentales:

Primer momento: Trabajo metodológico colaborativo en equipos de docentes por ciclos, integrando las asignaturas del constructo Cátedras integradora, Aproximación Diagnóstica e Investigación, para el análisis y construcción de los sílabos con un carácter interdisciplinar e integrador. Se logró:

- Una primera elaboración de los sílabos desde un enfoque colaborativo participativo que implicó la construcción colectiva buscando los núcleos básicos para la articulación e integración.
- Una versión de los sílabos mejorada en relación al ciclo anterior.

Segundo momento: En las tres primeras clases, con los estudiantes se dedicó un tiempo de 20 minutos para el análisis de los sílabos: características de la asignatura; competencias profesionales y humanas; contenidos, objetivos y resultados esperados; estrategias, metodologías, medios y recursos; los ambientes de aprendizaje, la evaluación y la bibliografía. Aquí se consensuó la incorporación del contenido referido a la identificación de las BAP.

En la tercera clase de la asignatura de Aproximación Diagnóstica, se construyó el plan de práctica pre profesional, situando al estudiante como sujeto de su formación profesional, aportando a partir de sus experiencias del ciclo anterior y consciente de la trayectoria académica, investigativa y práctica.

Se logró:

- La reelaboración del sílabo y del plan de prácticas pre profesional con el criterio de los estudiantes, incorporando contenidos sobre las BAP.
- La elaboración colaborativa de indicadores y rúbrica para los procesos de evaluación.

Durante el desarrollo del ciclo se sostuvo una comunicación constante entre docentes y estudiantes para el seguimiento a las acciones planificadas, mediante sesiones de trabajo en reuniones del equipo, en dúos y el intercambio sistemático empleando las bondades de la tecnología informática.

Tercera etapa: Reflexión-acción

Esta etapa se pudo organizar en tres momentos fundamentales para los análisis y reflexiones que se realizaban entre docentes y estudiantes:

Primera etapa: Implementación del syllabus y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje mediante las metodologías activas-investigativas-evaluadoras del proceso, como el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas, foro debate, análisis de casos, talleres y debates reflexivos, juegos participativos, exposiciones y presentaciones orales, la observación participante, la autoobservación.

Ante las características del grupo actualizadas con el diagnóstico se empleó una estrategia de trabajo:

- Planes de trabajo personalizados para estudiantes.
- Estrategias de autorregulación del aprendizaje.
- La tutoría entre iguales.
- Talleres de aprendizaje.

En esta etapa impartimos un ciclo de conferencias en el auditorio con todos los estudiantes del ciclo en el marco de un proyecto docente investigativo que sirvió para profundizar en las concepciones sobre las BAP y cómo identificarlas con la participación activa de los estudiantes, lo que permitió canalizar inquietudes y retomar sus sugerencias.

Segunda etapa: Implementación del plan de práctica pre profesional orientado al desarrollo de competencias humanas y profesionales para la identificación de las BAP desde la

relación escuela-familia-comunidad, mediante el diario de campo, la observación participante, la autoobservación, las entrevistas abiertas. El trabajo en la práctica pre profesional se organizó mediante parejas pedagógicas y la tutoría sistemática del tutor profesional y académico mediante un proceso de acompañamiento en la institución educativa “Alonso Torres”, donde caminamos juntos a los estudiantes orientándoles, estimulándoles, provocándoles, ayudándoles y enseñándoles cómo aprender, indagar y descubrir promoviendo su capacidad innovadora y práctica mediante la tutoría personalizada.

Tercera etapa: Diseño y desarrollo de los PIENSA mediante las Historias de vida. En total los estudiantes confeccionaron 10 PIENSAS, uno por cada pareja pedagógica. Para la construcción del PIENSA todas las estrategias utilizadas por los estudiantes transitan por tres momentos fundamentales, problematización y diagnóstico mediante el diario de campo, la observación, reflexión y propuesta de las mejoras, acción y evaluación, siguiendo las metodologías de la investigación acción:

1. Identificación de las problemáticas sobre las BAP desde los contextos escuela-familia-comunidad, mediante el diario de campo y la observación participante.

Entre las principales problemáticas detectadas y que constituyeron objeto de problematización y búsqueda de solución mediante los PIENSA se encuentran las siguientes:

- Aun cuando está normada la participación de la familia y la comunidad en la política educativa son deficientes los procesos de educación familiar y comunitaria para alcanzar tal participación.
- Las aulas están enriquecidas por la diversidad de estudiantes, en las instituciones educativas, pero falta preparación de los docentes para conducir procesos educativos inclusivos.
- Aun cuando los procesos de inclusión educativa están refrendados en la política educativa ecuatoriana, las escuelas no reúnen todas las condiciones necesarias para asumirla.
- Se presentan barreras para el aprendizaje a nivel de las culturas y las prácticas en el contexto escolar y comunitario.
- Falta preparación, recursos y herramientas metodológicas para dar respuestas a las problemáticas que se presentan frecuentemente en la relación escuela familia: la

situación indígena, la migración, diversas culturas, costumbres, creencias, la pobreza, etc.

- Falta preparación en los docentes de las escuelas para la detección de barreras para el aprendizaje y la participación.
- 2. Estudio teórico sobre el objeto de estudio seleccionado, desde el aporte de las diferentes asignaturas y la profundización en la bibliografía, mediante estudio documental y entrevista a los docentes del ciclo.
- 3. Indagación empírica acerca del tema seleccionado, aplicando como metodología fundamental las historias de vida, la observación participante y las entrevistas.
- Reflexión, acción y propuesta de las mejoras. Realizaron revisión y estudio de los elementos teóricos de la bibliografía a partir de los contenidos tratados por las diferentes materias del ciclo en un proceso constante de reflexión de los elementos teóricos y prácticos, los que aportaron a una mejor comprensión del problema identificado, mediante análisis documental, análisis-síntesis, procesos de análisis inductivos-deductivos, lo que les permitió una fundamentación del problema y buscar una propuesta de solución. Todos los estudiantes hicieron propuestas de mejora que iban hacia la eliminación de las BAP detectadas en los contextos escuela-familia-comunidad, dentro de las que diseñaron escuelas de educación familiar.
- **Evaluación.** Los estudiantes transitaron por momentos de autoevaluación mediante los relatos metacognitivos, iban identificando los elementos que debían ir mejorando y de conjunto con el grupo de estudiantes y con los docentes se iban trazando estrategias de solución. Igualmente se empleó la coevaluación y la heteroevaluación, para lo cual se emplearon rúbricas que contenían los indicadores que habían sido consensuados para los procesos de evaluación.

Resultados: Todos los estudiantes lograron superar las dificultades y construir los PIENSA, con calidad, los que se evidenció además en las exposiciones, de una forma muy creativa combinado lo académico, lo artístico y lo creativo, mediante videos, obras de teatro, títeres, y otras modalidades. El acto de exposición de los PIENSA resultó un festival del saber académico con enfoque investigativo. Todos los estudiantes tuvieron evaluaciones cuantitativas desde 9 hasta 10 puntos.

Cuarta etapa: Evaluación

Mediante procesos de reflexión por las parejas pedagógicas y los estudiantes se evaluó el proceso enseñanza-aprendizaje identificando las debilidades y las fortalezas. Se reconoció los aspectos logrados en el empleo de las metodologías y queda por superar un mejor uso de las bondades de las TIC y el aula virtual. Los mejores resultados del ciclo se evidencian en las competencias profesionales y humanas logradas por los estudiantes:

- Desarrollo de la capacidad para analizar, sintetizar, comprender, comentar, argumentar y fundamentar la información y en la construcción de textos académicos logrando una mejor coherencia entre las ideas, orden lógico y juicio crítico lo que se evidenció muy bien en los informes del PIENSA.
- Revelan comprensión sobre el rol de la familia como primer contexto de inclusión socioeducativa y sobre la necesaria relación escuela-familia-comunidad.
- Presentaron un buen desempeño para el trabajo cooperativo, colaborativo, la participación y el desarrollo de aptitudes, respeto, aceptación, comprensión, tolerancia, empatía y valores coherentes con una postura inclusiva.
- Se evidenció la capacidad para investigar, crear, diagnosticar las BAP y buscar soluciones a las problemáticas detectadas en la escuela “Alonso Torres” donde realizaron la práctica pre profesional conjugando la teoría, la práctica, la ciencia y el arte, lo que tuvo un mayor nivel de concreción en las exposiciones de los PIENSA mediante títeres, teatro, modelado y otras expresiones artísticas.

CONCLUSIONES

- El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en una lógica de investigación acción participativa, liderado desde las asignaturas Cátedra integradora y Aproximación Diagnóstica, permitió el desarrollo integral e integrador de las competencias profesionales de los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Educación Especial para la identificación de las BAP en las relaciones entre los contextos escuela-familia-comunidad, su diagnóstico y el diseño de mejoras, articulando la teoría y la práctica, los componentes académico-investigativo-vínculo con la colectividad, a través de las prácticas preprofesionales, en un proceso inductivo- deductivo y participativo.
- La lógica seguida en la carrera revela las relaciones que se presentan entre los fundamentos del Modelo Pedagógico de la UNAE, su expresión en el currículo de la carrera Educación Especial y la formación de los estudiantes en el segundo ciclo, cuyas

competencias van configurando un profesional comprometido con las transformaciones y los retos de inclusión educativa y la atención a la diversidad en el contexto ecuatoriano.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Arnáiz Sánchez, P. (2010). La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Universidad de Murcia: España
- Comellas, Ma. J. (2009) Familia y escuela: compartir la educación. Editorial Graó
- Castro, PL. Bert, J. Fernandez, G y Campos, I (2008) El maestro y la familia del niño con discapacidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- González, H. Quinn, Á. Pérez Gómez, J. Prats, A. Didirksson, F. Peñafiel, & S. Escribano, A. (2013) Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos. Editorial Narcea
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y la formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A., Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Prats J. (2015) Reflexiones sobre la naturaleza de la investigación en Ciencias Sociales. En: Hacer Bien, Pensar bien y Sentir bien. UNAE 2015