LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Autores:

Dr.C. Janette Santos Baranda

Email: janettesantosbaranda@gmail.com

Dr.C. Eddy Rodríguez Díaz

Email: eddyrodriguez2010@gmail.com

Institución: Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, (CUJAE).
Centro de Referencia para la Educación de Avanzada, (CREA)

RESUMEN

La formación permanente de los profesores constituye una de las principales prioridades de los sistemas educativos. Las universidades como instituciones educativas tienen la responsabilidad de dirigir acciones de formación permanente a través de diversas vías y estrategias en las que la investigación, innovación, generación-transferencia de conocimientos y la responsabilidad social posibilite un desarrollo humano sostenible. El objetivo de este trabajo es fundamentar las relaciones esenciales que se dan en el proceso de formación permanente del profesorado y que conducen a una profundización en cuanto a las líneas, o ejes temáticos que necesitan ser estudiadas. Los métodos de investigación que se utilizaron fueron la sistematización, el inductivo-deductivo y la modelación para representar las relaciones esenciales identificadas, las cuales sirven de sustento teórico para el diseño, planeación y evaluación de acciones formativas.

INTRODUCCIÓN

La época actual se ha convertido en un escenario en el que la difusión y socialización de la información y el conocimiento irrumpen constantemente en las vidas de la mayoría de los seres humanos. La gran variedad de información y la generación de conocimientos hace repensar en el rol de los espacios educativos y en el papel que le corresponde desarrollar a las instituciones en la formación de los profesionales.

Asimismo, el desarrollo de la ciencia y la tecnología como procesos de carácter social establecen la necesidad de que los egresados estén mejor preparados para que puedan

adaptarse con relativa facilidad a los cambios que se producen en el orden científico, tecnológico y socio-cultural; y de esta forma alcancen saberes que perdurarán a lo largo de la vida para el logro de un desempeño integral.

Los argumentos anteriores posibilitan reconocer que el desafío en estos momentos es de cómo convertir y redirigir la misión de las universidades para que esta logre atemperar sus procesos a los nuevos cambios y escenarios, con vistas a lograr una universidad científica, tecnológica y humanista, dirigida a la formación permanente; la investigación, innovación, generación y transferencia de conocimientos y a la responsabilidad social que asume para lograr un desarrollo sostenible.

En la III Conferencia Regional de Educación Superior próxima a celebrarse en junio del 2018 en Argentina, se reconocen los principales ejes temáticos que impulsan estos cambios en la región de América Latina y el Caribe. Ellos son: la Educación Superior en el sistema educativo; la Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad; el rol de la Educación Superior de cara a los desafíos sociales; el papel estratégico de la Educación Superior en el desarrollo sostenible; la internacionalización e integración regional; así como la investigación científica y tecnológica y la innovación como motor del desarrollo humano, social y económico.

El análisis de estos ejes posibilitará trazar estrategias y políticas educativas que permitirán impulsar los cambios para realizar las transformaciones necesarias, sin embargo, esto no será posible si los profesores y decisores no se preparan para lograr los objetivos propuestos. De ahí que la formación permanente del profesorado constituye una de las principales prioridades para los sistemas educativos.

La preocupación de estudiosos e investigadores en el tema ha contribuido en gran medida a que existan una amplia gama de alternativas, concepciones teóricas y prácticas para desarrollar la profesionalización de los docentes y, por ende, encaminar las acciones formativas. Lo cierto es que, tanto en la formación inicial como continua del profesor, la investigación y la innovación constituyen aspectos esenciales de su modo de actuación profesional.

La formación permanente del profesorado se desarrolla desde diversos procesos formativos, (la superación y autosuperación, el postgrado, la investigación, la innovación, el trabajo didáctico) su diversidad condiciona la necesidad de incorporar diferentes modelos, concepciones, metodologías, herramientas y recursos didácticos que permitan favorecer el aprendizaje y posibilitar el acceso a la información, con vistas a la producción de nuevos conocimientos y la mejora del desempeño docente.

El desarrollo de la investigación posibilita el adiestramiento en los métodos, procedimientos, e instrumentos específicos para indagar en las ciencias; además de que permite desarrollar el talento y la iniciativa al promover el desarrollo de valores y actitudes en los sujetos que participan de dicho proceso.

Ajustándolo al desempeño del profesor y a sus funciones como formador puede entenderse que la investigación e innovación educativa que realiza, se orienta a enfatizar en la búsqueda de soluciones a problemas y conflictos que se manifiestan durante el proceso educativo.

La movilidad en las disciplinas asigna un papel protagónico a la investigación educativa como vía a través de la cual se puede interactuar para indagar y explorar en las condiciones necesarias para la formación de los futuros profesionales.

En ocasiones los cambios por las demandas del mercado no posibilitan realizar estudios exploratorios que permitan tener una visión más integradora de las características del profesional que se desea formar y del proceso de enseñanza aprendizaje que acontece para lograr este objetivo. Mucho menos se tienen en cuenta las características y competencias relacionadas con el trabajo en equipos y la adaptación a contextos con diferentes particularidades en el ámbito social.

Los esfuerzos realizados en ocasiones están marcados por la improvisación o por la importación de procesos generados en contextos foráneos, que en la mayoría de los casos resuelven situaciones momentáneas, sin embargo, en su desarrollo posterior afloran fisuras de carácter teórico y práctico que atentan contra el buen desenvolvimiento del proceso formativo, lo que aleja la intención y los resultados que se obtienen de los esperados y del encargo social.

Begoña Gros (2015) plantea “que hay tres conceptos importantes que han irrumpido en el ámbito del aprendizaje y que conviene tener en consideración, ya que constituyen los pilares básicos de la formación en la sociedad actual: el aprendizaje sin fisuras, la ubicuidad y los entornos personales de aprendizaje”.

Los cambios a partir de los nuevos ecosistemas de aprendizaje exigen que la formación permanente del docente se base en el logro de una mayor independencia, autonomía, autopreparación, protagonismo y creatividad; resultados que se logran siempre y cuando exista una adecuada concepción de la propuesta formativa.

El debate actual relacionado con la investigación y la innovación educativa posibilita analizar algunas relaciones esenciales que se dan en este marco y que conducen a una profundización en cuanto a las líneas, o ejes temáticos que necesitan ser estudiadas.

Estudios anteriores sobre la Didáctica en la formación de profesionales de carreras técnicas (Santos, J. 2015) permiten particularizar estas relaciones en:

- Relación entre docencia, investigación e innovación.
- Relación entre contexto, teoría y práctica en las investigaciones e innovaciones educativas.
- Relación entre los procesos científicos tecnológicos y las regularidades didácticas.

El objetivo de este trabajo es fundamentar las relaciones esenciales que se dan en el proceso de formación permanente del profesorado y que conducen a una profundización en cuanto a las líneas o ejes temáticos que necesitan ser estudiadas.

DESARROLLO

Relación entre docencia, investigación e innovación

Han sido diversos los enfoques y debates realizados en cuanto a la relación docencia investigación, e innovación, así como el rol del docente-investigador-innovador. La polarización de estos términos ha traído como consecuencia un divorcio entre la teoría y la práctica en la labor educativa. Sin embargo, en ocasiones la polaridad hacia uno de los perfiles del docente, (pedagógico y técnico, por ejemplo, en el caso de los profesores que trabajan en carreras de perfil tecnológico) hace que este proceso se vea truncado y distorsionado.

La pregunta en cuestión es: ¿investigo o innovo? ¿Cómo lo realizo? ¿Cuándo? ¿De qué tiempo dispongo para esto? ¿Cómo puedo obtener resultados que enriquezcan mi práctica educativa?

Es indiscutible que estas son interrogantes para guiar a los docentes en la autorreflexión sobre el rol profesional.

La actividad de investigación e innovación que realiza el profesor estará sustentada en su práctica diaria y en los conflictos y situaciones que acontecen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Investigar o innovar desvinculado del quehacer docente diario y a espaldas de lo que acontece en cuanto al desarrollo de la ciencia y la tecnología, aleja y distorsiona los resultados que esperan obtenerse.

La investigación e innovación educativa realizada por el profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje posibilita descubrir las regularidades didácticas que permiten dirigir el proceso formativo, además de que asegura y permite explorar las vías y estrategias que garantizan la formación de los estudiantes.

Es recomendable evitar la espontaneidad. Lo esencial es lograr identificar y precisar los problemas a solucionar y transformarlos con el propósito de establecer ordenadamente las prioridades a desarrollar en las líneas de investigación.

Este reto continúa exigiendo de una mirada y profundización de los que se dedican a estudiar estos procesos y de los que dirigen en las instituciones educativas.

Relación entre contexto, teoría y práctica en las investigaciones e innovaciones educativas

Esta relación ha sido abordada anteriormente en otros artículos refiriéndose a la investigación educativa en el desarrollo de la Didáctica para la formación de profesionales de perfil técnico, sin embargo, su generalidad posibilita reflexionar en torno a ella.

Los problemas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la relación teoría práctica, exigen de un mayor protagonismo del profesorado en la investigación e innovación educativa y en su relación con la formación permanente.

Los cambios en las maneras de enseñar y aprender a partir de estudios en el área de las Neurociencias, así como la utilización e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, han introducido transformaciones en los espacios y contextos de aprendizaje, en su dimensión espacio-temporal, en la interacción de los agentes y agencias que participan, así como en la integración de múltiples herramientas y recursos didácticos, que cada vez más posibilitan desarrollar los procesos de autoaprendizaje en el profesorado para conducir a una mejora de la formación permanente. Sin embargo, la velocidad de los cambios no siempre posibilita realizar las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, si antes no se cambian las estrategias de aprendizaje de los docentes con el objetivo de enseñar “*a aprender a aprender*” a los estudiantes.

“La formación de estrategias de aprendizaje en ambientes con presencia de TIC, considera en primer lugar que las relaciones educadores - estudiantes están mediadas por estas y que ellas están integradas al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las potencialidades y el alcance que permiten implica un rediseño desde la filosofía “aula real” hacia “aula invertida”, la cooperación entre los que participan y las ayudas de carácter exploratorio (intervención-diagnóstica), se instrumentalizan y dinamizan desde prestaciones tecnológicas”. Armas, C. (2016).

Los entornos personales de aprendizaje (Personal Learning Environments, PLE)¹ [Adell, J. y Castañeda, L. (2010)], los cursos en línea masivos y abiertos (Massive Online Open Courses (MOOC), los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje (EVEA), las redes sociales y herramientas colaborativas (blogs, wikis, foros), entre otros llevan a repensar en ¿cómo deben aprender los profesores como parte de su formación permanente y cómo deben aprender los estudiantes?; ¿qué competencias deben formarse para lograr los saberes necesarios?; ¿cómo diseñar situaciones de aprendizaje y tareas docentes que conduzcan a un aprendizaje desarrollador?; ¿cómo evaluar el aprendizaje a partir de los disímiles recursos, herramientas y metodologías que pueden emplearse?

Estas y otras interrogantes aún continúan siendo temáticas a indagar como parte de la investigación e innovación educativa que debe realizar el profesorado durante su práctica educativa. Las investigaciones [Área, M. y otros (2010), Marqués, P. (2007), Salinas, J. (2004)], sobre la formación de competencias profesionales relacionadas con las tecnologías de información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje abren otros espacios de debates.

Los temas acerca de la formación y desarrollo de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como su continuidad durante la formación permanente del profesor implica asumir posturas más integradoras, donde se profundice en cómo propiciar el trabajo en grupo, la solución de problemas profesionales en contextos reales de trabajo, el desarrollo de una comunicación positiva, independencia, autorreflexión y autosuperación, autoconocimiento de las potencialidades, así como el rol de las relaciones interpersonales y su influencia en el logro de los objetivos individuales y grupales.

En este sentido es necesario investigar los problemas profesionales a resolver en las diferentes disciplinas lo cual contribuirá de manera decisiva a establecer los procedimientos didácticos para la búsqueda de mejores soluciones a problemas en el ámbito de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

La determinación de estos problemas y sus soluciones a través de la investigación y la innovación educativa contribuirá en gran medida a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje y potenciará los resultados en la preparación de los profesores como parte de su formación permanente.

Relación entre los procesos científicos tecnológicos y las regularidades didácticas

¹ PLE: conjunto de herramientas, fuente de información, conexiones, y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender.

El reconocimiento de la relación entre los procesos científicos tecnológicos y su relación con las regularidades didácticas, permiten comprender las esencias de cómo estas pueden orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y constituir un eje transversal en las investigaciones e innovaciones educativas a desarrollar por el profesorado.

El conocimiento de las particularidades de los procesos científicos tecnológicos que se desarrollan, hace pensar en la necesidad de acercar cada vez más dichos procesos a la concepción y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de su modelación.

Las modelaciones de estos procesos permiten asumir variantes para la utilización y aprovechamiento de las áreas especializadas, aulas inteligentes, talleres, laboratorios, polígonos u otros contextos formativos no presenciales (plataformas de teleformación, redes sociales, dispositivos móviles, entre otros), lo que posibilita comprender las posibilidades de investigación e innovación que aún existe en la Didáctica General y en las Didácticas Particulares.

CONCLUSIONES

La pertinencia de esta problemática en la actualidad permite afirmar que la investigación e innovación educativa constituyen pilares básicos sobre los que se sostiene la formación permanente del docente. El desarrollo de la investigación y la innovación aportan las competencias necesarias para el logro de un buen desempeño, a la vez que contribuye a su formación para la vida.

Estos y otros temas aún continúan siendo fuentes de debate entre los profesores y especialistas que se dedican a estudiar esta problemática. Encontrar las mejores maneras para realizar la investigación e innovación educativa desde la práctica diaria en las aulas, indiscutiblemente contribuirá a la mejora de la educación y por supuesto posibilitará que los docentes alcancen mejores resultados en su formación permanente.

BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. & M. Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil - Roma TRE Università degli studi.

Área, M. y otros. (2010). Competencias informacionales y digitales en educación superior. Monográfico. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. RUSC. Vol. 7 N. ° 2. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, julio de 2010.

Armas, C. B. (2016). Buenas prácticas para la formación de estrategias de aprendizaje en ambientes con alta presencia de las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación personal. Curso postcongreso Universidad 2016.

Begoña Gros. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. Facultad de Educación Universidad de Barcelona. Abril 2015 vol.16. Fecha de publicación: 27-3-2015. [Consultado 2-2-2016] <http://dx.doi.org/10.14201/eks20151615868>.

Instituto Internacional de la UNESCO para América Latina. IESALC. (2018) III Conferencia Regional de Educación Superior. <http://cres2018.org/ejes-tem>.

Marqués, P. (2007), "5 claves para una buena integración de las TIC en los centros docentes". Memorias de la XXII Semana de Educación de la Fundación Santillana. Madrid. [En línea]. [ref. Julio 2007]. Disponible en Web: <http://www.oei.es/tic/santillana/marques.pdf>. Consultado: 6-11-2014.

Salinas, J. (2004), "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria" [en línea] Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. vol. 1, núm. 1. Disponible en Web: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>. Consultado 25-9-13.

Santos, J. (2015). La investigación educativa en el desarrollo de la Didáctica para la formación de profesionales en las carreras técnicas. En Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador, julio 2015, volumen III No. 2, Edición Especial 17 años UPSE, pp. 42 – 50. ISSN 1390-7603. [en línea]. [ref. 2015]. Disponible en Web: <http://www.upse.edu.ec>.