APUNTES GENERALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SUS BENEFICIOS ACADÉMICOS EN EL AULA

Autores:

Lic. Eugenio Cedeño López. MSc

Email: eucede@hotmail.com

Lic. Enna León Bustamante. MSc

Email: nita_0204@hotmail.com

Institución:

RESUMEN

La sociedad actual enfrenta múltiples desafíos desde diferentes ámbitos entre estos cambios se puede mencionar el avance vertiginoso de la tecnología, los cambios de gobiernos y sus políticas estatales, las modas, formas de diversión etc. Todos estos cambios plantean ciertos esfuerzos y adaptaciones de las personas y con ello los educandos. Desde los inicios de la humanidad el ser humano sintió la necesidad de cooperar para poder conseguir mejores resultados frente a las diferentes situaciones, con el paso de los años se perfeccionaron estas alianzas logrando grandes avances y es precisamente la cooperación la que nos ha permitido disfrutar los grandes logros de la humanidad.

La escuela es el lugar donde se educan los niños que será el hombre del mañana puesto que aprender a trabajar en equipo le será para el educando una gran herramienta para poder hacer frente al cambiante sistema ayuda a superar las barreras del individualismo, el egoísmo, la resolución de conflictos a través de la no violencia y comprendiendo que los seres humanos todos dependemos uno del otro pues todos hacemos algo todos beneficiamos a otros y a nosotros.

El presente trabajo demuestra la observación y sus resultados de la puesta en práctica el trabajo en equipo, el logro individual y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 8vo E.G.B paralelo B del colegio Replica Vicente Rocafuerte en la asignatura de ciencias naturales, la experiencia se llevó a cabo en el segundo Quimestre con un grupo de 30 estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Un desafío permanente entre quienes ejercemos la docencia es llevar a nuestros estudiantes que puedan explorar y hacer usos de sus capacidades y que el aprendizaje en estos sea significativo, duradero, que alcancen notas altas y que la convivencia entre estudiantes y comunidad educativa sea armónica.

En la práctica este anhelo ferviente de los docentes se ve muchas veces flaqueado debido al gran número de estudiantes por grado, estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, con padres separados, algunos con problemas de consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas debido a la proliferación de ventas de estas, estudiantes que trabajan desde muy tempranas edades, otros con desnutrición y por ende falta de concentración de los mismos en las clases. Estas son algunas de las causas que hacen q algunos estudiantes no rindan al 100% de sus capacidades y que su interés en los estudios sea mínimos llevándolos en algunos de los casos a deserción escolar.

Frente a todos estos múltiples factores el docente tiene que encontrar estrategias para poder organizar la clase de forma exitosa y maximizar el aprendizaje formando personas que en el futuro sean capaces de buscar soluciones frente a problemas que el grado exige y que desarrollen la capacidad de cooperar entre sí para buscar soluciones en conjunto.

Cabe destacar que el aprendizaje cooperativo tienes sus forma de organización y por ende de trabajos así basado en lo que dice Pérez Pujolas “El uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (generalmente, de cuatro o cinco) que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos mismos y aprender los contenidos curriculares cada uno hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a la vez, a trabajar en equipo.” (Pujolas, 2008)

Es necesario destacar que en este tipo de organización los miembros de cada grupo debe trabajar muy activamente para lo cual el docente debe asignar roles a todos los miembros para que estos no carguen el trabajo a uno o dos estudiantes siendo así En el AC cada miembro asume su propia responsabilidad y hace que los demás la asuman, al tiempo que todos los miembros trabajan para producir resultados conjuntos. Además, todos los miembros desarrollan formas especiales de relación interpersonal para coordinar su trabajo y alcanzar las metas, analizar su desempeño, su trabajo en equipo y el logro de los objetivos (Johnson J. &., 2008).

Por tanto el trabajo cooperativo es sinónimo de actividades conjuntas y no unos cuantos como equivocadamente se realizan trabajos en clases lo cual no es trabajo en cooperativo de ninguna manera.

DESARROLLO

Análisis y Discusión:

A modo de introducción se mencionara a manera de esbozo generalidades del aprendizaje tradicional para luego adentrarnos en la enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo.

A. La clase tradicional.

Se pone menos énfasis en cuánto a lo significativo y estable en la memoria es lo que los estudiantes aprenden. Dependiendo de cuánto se involucra el educando en el proceso de desaprendiendo, podemos reconocer diferentes estrategias de enseñanza. En la lección tradicional de la enseñanza, el docente proporciona información de aprender y el estudiante está especialmente involucrado en el trascurso de seguir la explicación y tomar notas, la clase tradicional solo busca resultados en el corto plazo tales como aprobar los exámenes del parcial o del Quimestre. No es raro escuchar a personas que no recuerdan lecciones de cuando fueron estudiante pero que si recuerdan anécdotas de algún trabajo o actividades que hicieron entre compañeros, esto indica que las experiencias positivas se quedan para siempre en la memoria de los estudiantes.

La educación tradicional obedecía a los principios de tradición o costumbre de transmitir el conocimiento de una generación a la siguiente para dar continuidad a los ideales, pero sin mayores cuestionamientos a las generaciones antecesoras. Con el avance vertiginoso del conocimiento esta práctica sería muy poco para profundizar, un estudiante debería educarse casi toda la vida y cuando lo logra resulta que las reglas cambiaron por lo tanto se hace necesario comprender mucho más rápido y resolver problemas en el menor tiempo y con mayor eficacia, es allí donde surgen corrientes del aprendizaje basadas en el educando.

B. Constructivismo y aprendizaje centrado en el estudiante.

La visión de la psicología conductual, central en la que se encontraba la estructura estímulo-respuesta, es reemplazado por la psicología cognitiva: el estudiante participa activamente en la construcción de conocimiento. "El modelo constructivista se puede sintetizar en una sola frase: el conocimiento se construye en la mente de quien aprende". (Theory, 1986) La construcción de nuevos conocimientos tiene lugar a través de la observación razonada de los eventos, interpretado y mediado a través de

conceptos que ya poseemos. De acuerdo con David Ausubel, "el factor singularmente más importante que influye en la AP tomar es lo que el estudiante sabe. Asegura esto y enseña de acuerdo (D.B Gowin J.D. Novak, 1995) por lo tanto. La construcción del conocimiento puede ser visto como un proceso de competencia intelectual y dinámico.

Aprendizaje cooperativo, es un proceso de educación que involucra a los estudiantes en el trabajo grupo para alcanzar un objetivo común. Un ejercicio de aprendizaje grupal califica como CL si los siguientes elementos están presentes (D.W. Johnson, 1989)

1 - Interdependencia positiva. Los miembros del grupo confían el uno en el otro para alcanzar el objetivo Si alguien en el grupo no hace su parte, los otros no sufrir las consecuencias Los estudiantes deben sentirse responsables de su personal aprendizaje y aprendizaje de los otros miembros del grupo (Slavin) se logra mejorar relaciones interpersonales.

2 - Responsabilidad individual. Todos los estudiantes en un grupo deben ser responsables de la parte del trabajo y lo que han aprendido. Cada estudiante, en las pruebas de examen, él tendrá que dar una cuenta personal de lo que ha aprendido.

3 - Interacción cara a cara o democrática. Aunque parte del trabajo en grupo se puede dividir y llevado a cabo individualmente, los miembros del grupo deben trabajar de una manera interactiva, verificando entre sí la cadena de razonamiento, conclusiones y dificultades dando comentarios. De esta forma, también obtienes otra ventaja: los estudiantes sí se enseñan el uno al otro dando es al refuerzo mutuo.

"Es una de las estrategias para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes y a la vivencia de valores democráticos, a través de un trabajo cooperativo que debe involucrar a todos los actores: maestros-alumnos" es decir involucrando completamente a los integrantes del grupo bajo similares responsabilidades (Jolibert)

4 - Uso apropiado de habilidades en colaboración. Los estudiantes en el grupo vienen atento y ayuda a desarrollar confianza en sus habilidades, liderazgo, comunicación, tomar decisiones y defenderlas, gestionar conflictos en las relaciones interpersonales.

5 - Evaluación del trabajo. Los miembros evalúan periódicamente la efectividad de su trabajo y el funcionamiento del grupo, e identificar los cambios necesarios para mejorarlo, esto es eficiencia.

Estudios sobre AC. Cientos de estudios han demostrado que cuando se aplica correctamente, el aprendizaje cooperativo es superior a la educación tradicional, ya que

mejora aprendizaje, facilita el desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel y la capacidad de trabajar con otros; ayuda a los estudiantes a construir confianza en sus habilidades, preparándolas por lo que para el entorno de trabajo que probablemente se encontrarán en su vida profesional, por eso es imprescindible formar estudiantes capaces de trabajar en equipo según Ovejero afirma que "Una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes". (A.Ovejero., 1999)

Nueve aspectos primordiales en la práctica de la enseñanza y aprendizaje cooperativo para el maestro.

El aprendizaje cooperativo es una técnica de enseñanza centrada en el estudiante que interactúa con otros estudiantes. Puede esperar alguna recompensa (bonificación, que finalmente se los considera en la evaluación) a los grupos que trabajan con más esfuerzo y obtienen mejores resultados. La competencia se traslada de individuos a grupos, y en grupo, los estudiantes participan activamente en actividades que generan conocimiento. Se podría argumentar que al poner este método en práctica, el maestro disminuye el propio control de la clase. En parte, esto es cierto, pero es una de las formas de mirar el problema. Siempre es el maestro quien propone los problemas para ser resueltos, lo que arregla los tiempos, que proporciona pistas a los grupos que lo solicitan, lo que establece quién debe responder, y así sucesivamente.

1) La resistencia de los estudiantes

La mayoría de los estudiantes reconocen la mejora en el aprendizaje que resulta del método AC; sin embargo, los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en grupos, tanto en clase, muy a menudo al principio algunos muestran un resentimiento hacia este enfoque. La mayoría de los estudiantes tienen una variedad de estilos de aprendizaje y ningún enfoque de enseñanza puede ser óptimo para todos.

La resistencia a AC que se puede percibir en algunos estudiantes es parte del proceso maduración de la dependencia de la autonomía intelectual. Esta resistencia inicial puede ser minimizada si el docente explica los beneficios reconocidos por la investigación a este método (incluidas las puntuaciones más altas obtenidas en el examen quimestral o las lecciones del parcial. Cuando un profesor utiliza el AC en una clase no utilizada para este método, aquellos que no les encanta, generalmente expresan sus sentimientos vívidamente mientras otros permanecen en silencio y el maestro pueden concluir erróneamente que el método está fallando y está tentado a regresar a la lección habitual. Sin embargo, cuando todos los estudiantes han expresado su opinión, resulta

que la mayoría está satisfecha con el trabajo en grupo y se opone firmemente en el regreso a métodos de educación más tradicionales. Por lo tanto, una buena práctica es preguntar a los estudiantes a la mitad del curso (no antes) su opinión sobre el funcionamiento de los grupos

2) B. Actividades informales en el aula

Debido a que parte del tiempo disponible para la clase se dedica al trabajo grupal, es reorganización necesaria del material que constituye el programa. Algunas partes se pueden condensar, tal vez proporcionando a los estudiantes una copia de los apuntes que usamos para la clase, para que los estudiantes ahorren el tiempo que normalmente pasan copiando el material y la lección. El tiempo de la lección está dedicado a las partes más importantes o a aquellos que requieren un mayor esfuerzo conceptual, dejando a los estudiantes la tarea de haz el resto tú mismo Si los estudiantes reciben un programa detallado de temas de examen será más acertado el aprendizaje.

Podrán preparar incluso aquellas partes no tratadas en clase. Por ejemplo se proponen algunos problemas particularmente exigentes, y para alentar a los estudiantes comprometerse a sí mismo "amenaza" poner cualquiera de estos problemas en la tarea del examen, y luego lo haces, los estudiantes entienden que somos serios y nos comprometemos en consecuencia.

El estudiante tiene la función de hacer las preguntas, pedir explicaciones cuando algo no es claro, sugiriendo a los que explican que tomen notas sobre el razonamiento hecho, si es así se encuentran en silencio y ofrecen explicaciones si el estudiante (a) no puede continuar. Durante el proceso que el instructor circula entre los grupos, observándolos en el trabajo, haciendo preguntas y ofreciendo ayuda si se solicita. Al final de la lección, los estudiantes entienden el ejemplo dado mucho mejor que podrían si el maestro simplemente lo hubiera explicado. El resto de nuestras sugerencias se refiere a actividades de clases formales.

3) C. Reglas para la formación de grupos AC formales

Los grupos AC formales deben estar compuestos por estudiantes con diferentes niveles de habilidad. Todos los estudiantes se benefician de esta organización: los estudiantes más débiles tienen el beneficio de ser ayudado por sus compañeros más dotados, y más estudiantes preparaciones (que generalmente son las inicialmente hostiles al trabajo grupal) tal vez al obtener un mayor beneficio en la "prueba cognitiva" para aprender, Ambas reglas son niveles de habilidades mixtas y evitan que las minorías sean una minoría en los grupos indican que el instructor debe formar grupos en lugar de irse a la

los estudiantes la tarea de organizarse, y ciertamente la investigaciones apoyan esta conclusión.

Cuando los estudiantes forman grupos, los amigos tienden a juntarse y yo los mejores estudiantes se buscan el uno al otro. Una buena forma de formar grupos es la de formar grupos provisionales aleatorios y prácticos, para las primeras tres semanas de un curso, para hacer una prueba escrita durante este período y utilizar los resultados como indicadores de habilidad para formar los grupos permanentes. Si los estudiantes se oponen porque están asignados a un determinado grupo, una respuesta efectiva es enfatizar que cuando entran al mundo del trabajo no tendrán la posibilidad de elegir con quién trabaja. Vale la pena acostumbrarse ahora esta realidad ya que los jefes no formaran grupos según sus deseos ni afinidades.

La conclusión de algunos estudios es que los resultados obtenidos en los grupos son superiores al rendimiento individual y el tiempo dedicado a estudiar en grupos es más productivo. Grupos con tres estudiantes van mejor que los grupos formados por un número diferente de estudiantes. Grupos compuestos por tres estudiantes también se consideran óptimos en la resolución de problemas esto contribuye a elevar su autoestima y su confianza en su rol como estudiante y su percepción como persona capaz y útil. (Proyecto Enlace , 1996)

4) D. La necesidad de desafíos adecuados

Este método, para dar todo su fruto, requiere que los estudiantes se enfrenten a más problemas difícil: deben, en la medida de lo posible como una serie prolongada de procesos evolutivos esto es, operar en la "zona de desarrollo próximo" (Dixon-Krauss, 1998) Los estudiantes, trabajando en grupos según los roles que se ilustran a continuación, tienen la capacidad de resolver problemas más difíciles que los problemas propuestos para la solución individual. Sus habilidades lógicas y cognitivas deben ser probadas. Cuando solicitan nuestra ayuda, nuestra tarea no es proporcionar la solución al problema, pero si dar sugerencias sobre estrategias de resolución de problemas; nuestra función es para facilitar su adquisición personal de habilidades cognitivas.

Por ejemplo, preguntamos cómo se representó el problema; si el problema se ha dividido en sub problemas más fáciles de resolver; a menudo estudiantes, para superar el obstáculo representados por el problema que no puede ser resuelto de inmediato, recurren a suposiciones de que casi siempre están equivocados: si los que nos piden ayuda recurren a algunos suposición, sin embargo, les pedimos que demuestren su corrección o que la refuten. De esta manera, creamos en los estudiantes un conflicto cognitivo que puede ser de ayuda, formular una representación nueva y mejor del

problema, porque deriva de la refutar el anterior que estuvo mal. Por supuesto, tenemos que sugerir, cuando sea apropiado, estrategias generales para resolver problemas.

5) E. Facilitar la interdependencia positiva

Se usan varios métodos para alentar o incluso forzar a los miembros del grupo a hacer confiando uno al otro. Una es asignar diferentes roles a cada miembro de la grupo (coordinador, uno que toma nota, controlador, etc.) y nos referiremos a esto más adelante. Para recibir una calificación alta, el informe final debe reflejar las habilidades de cada miembro del grupo o que demuestre la destreza con criterio de desempeño que se desea alcanzar. Los beneficios del aprendizaje serán mayores si cada el estudiante es examinado individualmente en todos los aspectos del experimento Una forma de alentar a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos mediante la promoción de uno positivo La interdependencia entre los miembros del grupo consiste en otorgar bonificaciones a los grupos cuyos miembros, en la tarea escrita individual toma una buena calificación promedio.

6) F. Promover la participación plena en el proceso de resolución de problemas.

Siempre existe el problema de que alguien se limita a copiar. ¿Qué hacer? Mientras tanto es necesario el estrés de la primera lección que los estudiantes son responsables de ellos el aprendizaje. Entonces, debe recordarse que las pruebas escritas del examen son individuales, y los estudiantes quienes participan activamente en el trabajo grupal tienen más probabilidades de superar el examen escrito Si le pedimos a cada solución propuesta por el grupo que escriba los nombres en hoja y comprobar que los roles han sido rotados cada vez, haremos la vida difícil para aquellos que no quieren comprometerse. Por supuesto, intentaremos desalentar la práctica de copiar para tanto como sea posible, por ejemplo asignando lugares en la prueba escrita con el criterio de mantener muy lejos de entre los miembros del mismo grupo.

7) G. Conflictos interpersonales dentro de grupos

Al adoptar este método, se genera una nueva dinámica dentro de los grupos; nuevo y las relaciones más profundas se establecen entre los miembros del grupo y, a veces surgen de los conflictos. Si el trabajo del grupo no está fuertemente dirigido a la enseñanza del trabajo, el estudiante poco motivado puede tomar el control del grupo. Entre nuestras tareas debemos considerar el manejo de cualquier dificultad que los estudiantes encuentren a veces trabajando en grupos. Sin embargo, es bueno declararse a sí mismo para dialogar y resolver con los miembros del grupo algún problema.

8) H. Evaluación por parte de los alumnos del funcionamiento del grupo

Uno de los elementos esenciales de AC formal es la evaluación periódica que los estudiantes hacen que su grupo trabaje bien, identificando problemas y sugiriendo soluciones. Su tendencia natural es evitar enfrentar los problemas y en la mayoría de los estudiantes harán lo contrario, solo si son forzados. Cada pocas semanas a los grupos se les debe requerir que escriban y entreguen respuestas a estas tres preguntas:

- (1) ¿Qué grupo podemos hacer bien?
- (2) ¿Qué podemos hacer mejor?
- (3) ¿Hay algo que haremos diferente en el futuro?

El acto de formular respuestas a estas preguntas a menudo comienza discusiones entre los miembros del grupo sobre problemas interpersonales de diversos tipos y estas discusiones pueden poner en alertar al instructor sobre posibles disfunciones en los grupos. Estos problemas pueden ser resueltos por los propios estudiantes o por la intervención del maestro.

9) Disolver y reformar los grupos

Algunos grupos simplemente no pueden trabajar. Algunas veces un estudiante se rehúsan a cooperar a menudo están ausentes de las reuniones grupales, llegan a reuniones no preparadas, no realizan las tareas de las que fue responsable. A veces un estudiante se ve obligado a hacer todo el trabajo y no obtiene la cooperación de los otros miembros del grupo. A veces los conflictos las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo alcanzan un punto cercano a la violencia, o peor, lo alcanzan y nada de lo que sugiere el maestro mejora la situación. Un acercamiento que hemos encontrado efectivo es decirles a los estudiantes en el medio del curso que los grupos se disolverán y reformarán de manera diferente, La experiencia experimentada en tales grupos es tan desagradable, que los estudiantes en el nuevo grupo cambia su comportamiento. Muy raramente un grupo se disuelve por otras razones; usualmente los estudiantes que resuelven problemas entre ellos o con la ayuda del instructor. Las capacidades que ellos se desarrollan en el proceso cooperativo son al menos tan importantes y útiles como el conocimiento técnico y habilidades adquiridas en el curso; es probable que se vuelvan más importantes después de la de los estudios.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las ideas mencionadas en este trabajo en conjunto con las experiencias recogidas se puede mencionar que entre las estrategias para hacer frente a los desafíos del siglo XXI es aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es mucho más que hacer que los estudiantes trabajen en grupos y pedirles que escriban un informe sobre sus esfuerzos.

La AC real requiere la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, haga que cada miembro del grupo se sienta responsable de los resultados del grupo, habiendo contribuido cada uno al menos parcialmente al resultado en la interacción cara a cara, ayudándoles a desarrollar la comunicación y las habilidades interpersonales, necesario para el funcionamiento efectivo del grupo y, periódicamente, la evaluación de parte del grupo trabaja estudiantes.

El AC incrementa la interacción entre estudiantes esto reduce el discurso del docente dándole un rol central a estudiante y el docente es el guía.

Es preciso recalcar que después de realizar muchos trabajos según las directrices mencionadas y luego de haber pasado por un proceso de adaptación, los estudiantes se mostraron más interesados en actividades que les permite asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a su aprendizaje.

Se evidenció que los estudiantes luego de trabajar de forma cooperativa modificaron su punto de vista frente a estas estrategias y se mostraron más abiertos a adquirir compromisos para alcanzar objetivos comunes.

Aunque los profesores que usen AC pueden encontrar resistencia inicial e incluso hostilidad en algunos estudiantes, si toman en cuenta las instrucciones sugeridas en este artículo, los beneficios producidos en sus estudiantes superarán las dificultades encontrarse en el camino. Nuestra esperanza es despertar el interés en este método.

1. BIBLIOGRAFÍA

2. A.Ovejero. (1999). El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona.
3. D.B Gowin J.D. Novak, H. (1995). Educational Psychology and cognitive. Nueva York.
4. D.W. Johnson, R. T. (1989). hacia un esfuerzo cooperativo: Una respuesta a Slavin. Edina 1991.
5. Dixon-Krauss, L. (1998). "La perspectiva socio-histórica' aprendiendo y sus aplicaciones", en L. Dixon-Krauss, Vygotsky, en la clase, Erickson.
6. Johnson. (2014). El aprendizaje cooperativo.
7. Johnson, J. &. (2008). Aprendizaje Cooperativo.
8. Jolibert, J. (s.f.). El concepto de pedagogía por proyecto.
9. Proyecto Enlace . (1996). "Aprendizaje cooperativo apoyado por computador" Proyecto enlaces Chile pag # 5. Santiago.

10. Pujolas, P. (2008). El aprendizaje cooperativo.
11. Slavin, R. (s.f.). El aprendizaje cooperativo aumenta el rendimiento estudiantil. *psychological Bulletin*.
12. Theory, G. C. (1986). Constructivismo y Theory .