

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS CON DOCENTES NO ESPECIALIZADOS

Autores:

MSc. Verónica Toala Santana
Msc. Elizabeth Poveda Gurumendi
Lcdo. Feliz Abel López Poveda

RESUMEN

Es una propuesta de la administración de los recursos cognitivos y tecnológicos para la generación del mejor clima de trabajo en el aula para docentes que deben establecer niveles de trabajo en spelling, en Reading en la enseñanza del inglés.

El problema ya fue diagnosticado por el Senescyft; diario el Telégrafo publicaba un estudio de que el A1 y el A2 es el nivel de los docentes de inglés en un 74% y muy pocos del B1, pero los que no son especializados y que dan en Inglés, aproximadamente son el 60%. Pero no se puede dejar a un lado la gestión del talento humano para esos docentes. Los estudiantes muchas veces saben que a esa hora, los docentes hacen otras cosas, pero no enseñan el idioma, porque no lo domina, pero con el uso de las TIC, se podría desarrollar algún nivel de habilidad para al menos hablar algo de inglés. Hay en youtube una oportunidad con Children's: Spelling 1, IELTS: Spelling the alphabet part -english video, Ielts Listening Spelling, y hay que elaborar un manual con la finalidad de llegar a establecer las mejores formas para llegar a la pronunciación, writing, and Reading.

El análisis de lo hace en una escuela de la localidad de Guayaquil, en la Isla Trinitaria. Se hace un análisis bibliográfico de la temática con fundamento hermenéutico de la lingüística inglesa y su gestión.

Palabras claves: cognitivo, talento humano, estrategias, spelling.

INTRODUCCIÓN

La pronunciación y redacción de los mini textos en lengua inglesa, amerita la educación de la escucha desde los videos y audios que google puede proporcionar a la audiencia, de tal forma que a partir de la llegada de un manual de procedimiento se pueda lograr superar la fase de escepticismo y nihilismo que ronda a las horas de enseñar inglés en las escuelas en el Ecuador en las escuelas públicas en los niveles y subniveles de la Educación Básica.

El receptor del mensaje puede entender sin mucho esfuerzo ontológico la lógica de lo que se expresa. Adaptar los textos es imposible, pero hay que comprender el proceso semiótico de un texto sí puede ayudarse con el uso del internet y de las TIC, para de lo que es parte de lo que es la representación mental de lo que este significa; representa su contenido entendido a mi forma, aunque si hay una lógica entre lo que se expresa y lo que se debe leer, una traducción unívoca.

Con (Entel , 1988) “ Desde otro lugar de las investigaciones sobre aprendizaje, el desarrollo de formas automatizadas de procesamiento de la información promovió también reflexiones sobre la transferencia. “ (Pág. 25) Y el uso de las TIC permite la automatización, por lo que el plano semántico mejora con el uso de las TIC, a ello hay que agregar los procesos morfosintácticos de funcionalidad gramatical.

Trabajando con el equipo gestor, es cuando se demuestra que el ámbito denominado clima organizacional es el que demanda mayor atención por ser el primero de los diferentes problemas y necesidades de priorización de las áreas de mejora, en vista de su vinculación e importancia con los demás criterios. Las debilidades y las fortalezas de los empleados simbólicamente debe ser conocido por cada distrito educativo, pero le dejan esa función a los inspectores laborales o a los directores o rectores, se pueden diagnosticar a través de evaluaciones internas cuantitativas esos elementos, pero los docentes no son psicólogos, no son promotores de talento humano, por lo que se hace necesaria una adaptación urgente a esa función.

Epistemológicamente en relación al origen del conocimiento que dará paso al dominio semántico, un ente motivador es el video. Para emitir un juicio al estilo kantiano, que sea categórico, es importante apoyarse en información contrastada que sea suficiente e importante, para esa labor si bien en la experimentación realizada, se ha hecho la medición a priori.

La observación de los videos permite tener un grado de fidelidad con la propia inteligencia. El ser humano puede tener duda de lo que oye, pero de lo que ve, difícilmente se puede enunciar lo contrario. Lo que se observa va en beneficio de las evidencias que se necesitan para el desarrollo de los procesos. La semántica es integradora, fundamenta aspectos no solamente intelectuales, sino también biológicos y emocionales.

La escucha progresiva desde el vocabulario se puede consultar desde google, en el que youtube continene muchos videos en los que hay que hacer énfasis en:

- 1.- Alfabeto fonético en inglés
- 2.- Diferenciación a los docentes de las principales oclusiones, fricaciones y linguales en sus fases de articulación en la lengua inglesa.
- 3.- El uso del diccionario físico o digital desde las escuelas.
- 4.- La representación gráfica y nominal de las imágenes con su correspondiente sustantivo.
- 5.- La combinación desde el sustantivo con el adjetivo y los verbos.
- 6.- Las combinaciones de los verbos con sus correspondientes complementos.

EL PROBLEMA

La presente investigación hace un análisis del efecto de la inconformidad que tiene el conocimiento de la cultura inglesa en la gran cantidad de docentes no especializados en el idioma inglés como segunda lengua, y que se le hace imposible llegar a los fenómenos de transferencia y a la comprensión semántica y su influencia en el dominio de la redacción del texto.

Para el ministerio de educación existe la necesidad de incorporar a docentes que sepan inglés, pero la falta de cumplimiento en el pago de haberes a algunos docentes extranjeros que entraban por contrato, debilitó la intención de ir sembrando las pautas para que en diez años, desde el 2010 hasta el 2020, el nivel de inglés en los estudiantes que terminan la Educación Básica sea el deseable.

Haciendo un análisis de la cultura nacional y los ejes morfológicos que deben incorporarse para el dominio de la lengua inglesa, es muy poco; el ciudadano común maneja no más de diez palabras en su léxico en el plano semántico y morfológico; y los estudiantes desde la primaria al último año de Educación Básica, no dominan más de cien términos en su léxico; y qué hablar de los docentes que tampoco superan esa cantidad de términos que al menos deben dominar para que lo puedan enseñar.

Esa falta de capacidad de los docentes que tiene poca significatividad semántica y carencia en el aumento de la potencialidad para ir incorporando unidades lingüísticas al desarrollo de los textos en los aspectos psicológicos; crea la necesidad de elaborar estrategias con la ayuda de la tecnología a través de un manual que le dé al docente las pautas para que con la ayuda de videos o de internet, pueda recurrir a mejorar su enseñanza en al menos 20 clases anuales. El objetivo de la investigación es demostrar cómo la significatividad semántica en los docentes no especializados en inglés permite alcanzar el dominio terminológico mínimo y necesario para el spelling, la lectura y luego la redacción y de esa forma formar buenos creadores de textos en lengua inglesa.

Objetivo General

- Examinar la influencia de la Gestión del Talento Humano en la calidad de la provisión de recursos mediante un estudio bibliográfico con indicadores cualitativos basados en los estándares de calidad en la enseñanza del inglés.

Objetivos Específicos

- Identificar la calidad del clima organizacional mediante un estudio bibliográfico que fundamente la importancia de las TIC en los microclimas de aprendizaje.
- Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación para el diseño del manual operativo con enfoque en niveles elementales de fonética y spelling en inglés.

DESARROLLO

Se va a proceder a detallar cada una de estas partes en las que los docentes pueden consultar para inaugurar o fortalecer los procesos:

1.- Alfabeto fonético en inglés. Es importante lo simbólico y lo fonético de cada letra del alfabeto, y una vez que se conoce la graficación es importante las primeras pronunciaciones con las interjecciones como: ¡ahh! ¡ohh! , y de las interjecciones que muchas de ellas funcionan también como vocal. Luego de superada esa fase monolingüal, se da paso a la fase combinatoria.

2.- Diferenciación a los docentes de las principales oclusiones, fricaciones y lingüales en sus fases de articulación en la lengua inglesa.

Antes de llegar a la fase combinatoria, igual, los docentes deben conocer, los puntos de articulación, y para ello conocer las formas linguales, palatales, oclusivas que se logran con el inglés en muestras fonéticas y con audios que sí existen en el mercado de sonidos del inglés con las características didácticas que se dan en el mercado de ventas o consultas on line.

(Sanjurjo & Vera , 2000)“ Es que los supuestos básicos subyacentes tienen que ver con representaciones individuales y sociales que se fueron construyendo a través de complejos procesos.” (pág. 17) Y en esa actividad, la gestión del talento humano es importante, desde la provisión de los materiales y recursos que hagan posible la adaptación del docente a su necesidad de la solución a la problemática detectada en esta escuela de la Isla Trinitaria.

En esa inclusión de representaciones, el uso del wifi institucional es una buena opción. Por ejemplo al tener que establecer una cafetería en el marco norteamericano, los estudiantes pueden enmudecer el contenido y reemplazarlos por una misma cafetería en Guayaquil, a la que habrá que incluirle el vocabulario en inglés, primero de la realidad inglesa y luego hacer la trasposición a la realidad norteamericana o inglesa a la nacional.

Como muchas de las escuelas no tienen internet, pero sí tienen computadoras, se debe:

1.- Con la presencia de internet, descargar el programa a tuve cártcher, el mismo que permite que los docentes descarguen los temas precedentes desde youtube:

a.- Alfabeto fonético en inglés. Consultar en:

<https://www.youtube.com/watch?v=d8bpGyT7f5k>

<https://www.youtube.com/watch?v=O-K6PIdo1D0>

<https://www.youtube.com/watch?v=jLQSMZ1uaVA>

b.- Lo simbólico y lo fonético de cada letra del alfabeto inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=jLQSMZ1uaVA>

<https://www.youtube.com/watch?v=tfLuLnHfHQ6o>

<https://www.youtube.com/watch?v=d8bpGyT7f5k>

c.- Las interjecciones como: ¡ahh! ¡ohh!

<https://www.youtube.com/watch?v=cDbSaTdFgY8>

https://www.youtube.com/watch?v=-Shb_HMxSrk

https://www.youtube.com/watch?v=_RRhPDcf_Ng

<https://www.youtube.com/watch?v=ybdrIkzCkyY>

d.- Diferenciación a los docentes de las principales oclusiones, fricaciones y linguales en sus fases de articulación en la lengua inglesa.

<https://www.youtube.com/watch?v=vfgvStSms3c>

<https://www.youtube.com/watch?v=QlopIfVVifc>

<https://www.youtube.com/watch?v=695pzITfzdA>

<https://www.youtube.com/watch?v=YRkv92X6Vn8>

e.- Los puntos de articulación, las formas linguales, palatales, oclusivas que se logran con el inglés en muestras fonéticas.

<https://www.youtube.com/watch?v=sBuFe8fD0rk>

f.- Audios que sí existen en el mercado de sonidos del inglés con las características didácticas que se dan en el mercado de ventas o consultas online.

https://www.youtube.com/watch?v=-1y_0e75obU

<https://www.youtube.com/watch?v=nNc2l0lKhg4>

<https://www.youtube.com/watch?v=XlSeYt6PN6s>

https://www.youtube.com/watch?v=_Cx-oZVmBpA

(Davini , 2008)“ Aunque también aprenda al hacerlo (toda experiencia es siempre un aprendizaje) “ Por lo tanto lo que se recibe son estudiantes falta de experiencias académicas, situación que se acrecienta por la falta de las TIC en el aula.

3.- El uso del diccionario físico o digital desde las escuelas.

Es recomendable desde el nivel de elemental el uso de un diccionario, porque permite reconocer las primeras combinaciones que se pueden incorporar al mundo lingüístico del niño.

Ese dominio es el conocimiento palabra por palabra y término por término de cada una de las cadenas habladas que contienen un fragmento o una oración, materializadas en morfemas. La expresión morfológica a la deriva lo que hace es agigantar la brecha comprensiva.

4.- La representación gráfica y nominal de las imágenes con su correspondiente sustantivo.

Es vital la aparición de imágenes y con ello que se produzca la traslación del objeto desde el español, al inglés y lo más importante que se lo haga con elementos presentes en el medio, de tal forma que el significante y significado se unan, y no queden en el aire como generalmente sucede en las aulas cuando los docentes no especializados dan sus clases.

Para (Entel , 1988)“ Dentro de los enfoques estructuralistas el modelo operacional más importante es el de la comparación de elementos dentro de un conjunto, se trate de dos términos, dos épocas, dos culturas”. Y esos procesos donde viene el inglés como segunda lengua. Una vez que el texto esté formado, habrá que conocer el nivel cognitivo que de esa realidad expresada tengan tanto el autor como el emisor.

Comprender una realidad que es un nómeno, y relacionarlo a un texto es construir un esquema mental de lo que se ha recibido. La expresión: “ *Teacher, good morning*” lo que hace es expresar una expresión lingüística: formada por dos segmentos, aunque aparentemente son tres; , expresión a la que muchos aluden: ¿qué es eso? Pues bien, la terminología es la que llama la atención, es profesora, y luego viene el saludo de buenos días, que permite una comprensión de la alocución utilizada para el saludo.

5.- La combinación desde el sustantivo con el adjetivo y los verbos.

Los sustantivos son los elementos más empíricos que existen en la realidad, son las cosas, lo que los niños a diario observan.

Al haber poca aplicación de las TIC sin una guía y una orientación docente, no se descubre esa realidad y pocas veces que se lo ha hace, el plano semántico, la significatividad semántica va a ir aumentando, en la medida que los estudiantes llaman a las cosas cotidianas por su nombre una vez superado el conocimiento de los puntos de articulación en cada etapa de la pronunciación, y eso permite alcanzar el dominio auditivo y fonético para la pronunciación.

Si los estudiantes dominaran cognitivamente y operacionalmente los segmentos idiomáticos como “casa grande o *big house*”, utilizarían las preposiciones y conjunciones para armar oraciones que complementarían su estructura morfológica.

(Sanjuro & Rodríguez , 2003) “Si además entendemos que las relaciones entre fenómenos y procesos son multicausales, complejas, nos alejamos del concepto de explicación tal como lo entendió el positivismo clásico. “ En ese positivismo clásico, se ha realizado rápidamente una especie de experimento, en el que lo único que se ha hecho en la práctica de la gramática inglesa es la de descartar conjunciones y preposiciones que son conectores de los segmentos idiomáticos que se caracterizan por tener un significado propio e independencia semántica, esas fases de apoyo de la tecnología, lo que hacen es mejorar de lo simple a lo complejo la comprensión del idioma. En la lengua inglesa esa es la dificultad entre significado y significante, los estudiantes conocen los significantes, pero el significado está lejano.

6.- Las combinaciones de los verbos con sus correspondientes complementos.

La concreción del verbo aumenta la comprensión del segmento idiomático para la redacción del texto, debe servir como enlace, y el significado de las acciones que se representan por verbos simples o compuestos; por el momento los niños de Inicial, y de elemental lo harán con sustantivos y adjetivos, y la etapa verbal se puede acompañar desde el cuarto de la Educación Básica. (Granada, 2015)

El aprendizaje del léxico es un proceso que se desarrolla y consolida de forma gradual. La tarea de aprender léxico no es solo registrar las unidades léxicas, sino especialmente procesarlas y consolidarlas para poder recuperarlas en un momento concreto. Ello implica activar competencias generales y comunicativas, así como poner en funcionamiento estrategias memorísticas y cognitivas que estimulen la retención y su posterior uso, así como acudir a estrategias compensatorias o de comunicación que ayuden a producir un mensaje. (pág. 33)

Esa gradualización del léxico es uno de los puntos más débiles de la didáctica contemporánea, al establecer los elementos que se incluyen en el aprendizaje deben ser abundantes sin tomar en cuenta la dosificación.

CONCLUSIONES

Esta permite el procesamiento y la consolidación que son dos procesos mixtos y que se corresponden en los procesos de asimilación del aprendizaje.

La interacción es el encastramiento de acciones, ligazón de partes en el todo. Las partes se incluyen a la vez en el todo, pero el todo también en las partes. Cada parte en el todo, conteniendo el patrimonio del todo y conservado su singularidad.

Con esa realidad hay que ligar los procesos. Estos segmentos idiomáticos son nucleares en el proceso sintáctico y semántico porque a partir de ellos la idea toma su núcleo, su proposición, sin necesidad extrema de demasiados términos para su comprensión.

Si hacemos un análisis funcional y morfológico, los segmentos idiomáticos para la educación básica se acompañan principalmente de un sustantivo y adjetivos o un adjetivo y adverbios que aumentan la dificultad de la comprensión del segmento idiomático.

BIBLIOGRAFÍA

Camilloni , A. (2012). Didáctica general y didácticas específicas.

Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España . (24 de 05 de 2017).

Cómo llevar un río al laboratorio. Obtenido de *Cómo llevar un río al laboratorio*:
http://www.cienciatk.csic.es/Videos/COMO+LLEVAR+UN+RIO+AL+LABORATARIO_26584.html

Davini , C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires : Santillana .

Entel , A. (1988). *Escuela y Conocimiento* . Buenos Aires : Miño y Dávila .

Granada, D. (2015). *Enseñar Cultura a través del léxico*. Granada: Universidad de Granada.

Ministerio de Educacion de España. (2013). *Terminología y vocabulario científico y técnico primer curso* . Bratislava: Ministerio de Educacion, cultura y Deporte.

Pedret, M. B. (2013). Enteseopatía del tensor de la fascia lata: a propósito de un caso de una tenista profesional. *Apunts*.

Real academia de Ciencias Exactas . (26 de junio de 2016). *Real academia de Ciencias Exactas* . Obtenido de Real academia de Ciencias Exactas :
http://www.rac.es/1/1_1.php

Real Academia de la Lengua Española. (21 de 06 de 2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Consultas de diccionario: <http://dle.rae.es/?id=XVRDns5>

Sanjurjo, L. O., & Vera , M. T. (2000). *Aprenizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior* . Ediciones Homo Sapiens .

Sanjuro , L., & Rodríguez , X. (2003). *Volver a pensar en la clase* . Santa Fe : Homo sapiens .