

**LOS CONFLICTOS COGNITIVOS COMO BASE FUNDAMENTAL PARA EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION  
INFANTIL.**

**Autora:** María Fernanda Chiriboga Posligua<sup>1</sup>.

**Institución:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Correos electrónicos:** [mchiribogap@ulvr.edu.ec.com](mailto:mchiribogap@ulvr.edu.ec.com)

# **LOS CONFLICTOS COGNITIVOS COMO BASE FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION INFANTIL.**

## **RESUMEN**

El conflicto cognitivo es el camino que permite a los niños darse cuenta que los conceptos existente en sus esquemas mentales no son los únicos que existen, que la motivación a través de experiencias significativas van a permitir que este desarrolle las habilidades investigativas desde los primeros de años. Los docentes de educación inicial deben tomar conciencia de la importancia que los niños tengan experiencias directas en su entorno. En este artículo se dará aportaciones que permitan a los docentes incluir en sus actividades diarias actividades que permitan desarrollar en el ppárvulo para descubrir, explorar, manipular y aprender a través de sus propias vivencias y de su entorno mediato e inmediato. Estas experiencias de aprendizaje son el fruto de una observación directa en diferentes Centros de Educación Inicial, y que responden a las necesidades de aprendizaje de los infantes.

## **INTRODUCCIÓN**

Los cambios existentes en la Sociedad del Conocimiento van influir directamente en la metodologías de aprendizajes existentes, ya que en la actualidad se busca que los niños desde los primeros años sean constructores de su propio aprendizaje, esto hace indispensable que los docentes en esta rama conozcan a profundidad nuevas estrategias que permitan a los niños del presente desarrollar habilidades que le permitirán integrarse en la sociedad del futuro siendo participe del cambio buscando soluciones a los problemas que se presenten a nivel de sociedad.

## **DESARROLLO**

El proceso de aprendizaje se va construyendo entre el sujeto y el entorno. Desde muy pequeños los adultos les brindan a los niños una cantidad de estímulos que van a permitir construir sus propios aprendizajes a partir de su experiencias previas. Los seres humanos siempre buscan respuesta a las interrogantes que nacen de lo desconocido, esto va a permitir adquirir nuevos conocimientos. Los cambios conceptuales que se generan en los niños cuando se le presentan situaciones nuevas provocan un desequilibrio en las estructuras ya existentes que después de superado, se convierten en un factor dinamizador del aprendizaje. En la actualidad el proceso educativo requiere cambios estructurales para desarrollar en los niños habilidades de razonamiento necesarias para desenvolverse en el siglo XXI especialmente a las relacionadas con las habilidades investigativas.

Los niños en sus primeros años su esencia es puramente investigativa, ellos viven explorando su entorno, descubriendo aprendizajes nuevos, que llevan a los niños a generar continuos conflictos cognitivos estos le van a permitir sembrar las bases para el desarrollo de las habilidades investigativas, porque esta experimentación de los pequeños les hace comprender que el método utilizado en la primera ocasión para resolver un problema, en la segunda ocasión quizás no sea el adecuado si se presenta otra situación. Es necesario que en la sala de clase la docente brinde a los pequeños situaciones que favorezcan un conflicto y faciliten el enfrentamiento de los conocimientos adquiridos previamente y se logre un aprendizaje significativo.

En el momento que la docente le presente a los pequeños actividades que van a permitir salir de sus esquemas mentales, este inicia una búsqueda activa a manera de investigador científico. En este entorno investigativo las posibles soluciones o intentos (hipótesis) adquieren una relevancia significativa en el proceso de aprendizaje, las continuas preguntas que realizan a los adultos solo tienen un objetivo primordial que es buscar el equilibrio y acomodar la nueva información a los esquemas mentales existentes. Dependiendo de la etapa de desarrollo que se encuentra el niño, tendrá una manera característica de su edad de buscar la información. Otro aspecto importante a tomar en cuenta es la creatividad ya que esta es indispensable para promover y reforzar el aprendizaje; en varias investigaciones realizadas por la UNICEF, se ha observado los beneficios a largo plazo que se dan a generar conflictos planificados en los niños ya que podrán resolver situaciones problemáticas y siempre buscar nuevas situaciones que permitirán en un futuro tributar a los avances científicos de la sociedad.

Es necesario que estos conflictos cognitivos permitan a los pequeños percibir, asociar, razonar pero especialmente que responda a los intereses de los pequeños. El docente en esta situación tiene que enfrentar un reto porque lo que para un niño le puede llamar la atención a otros no. Es común ver en los Centros de Educación Infantil que los niños se sienten frustrados ante ciertas actividades planificadas por la docente y no consiguen adquirir ningún aprendizaje y por ende va perdiendo esa característica propia de los niños que es ser un investigador.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación se ha interesado en la formación académica de los infantes donde propone diferentes técnicas, estrategias metodológicas para promover el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, pero no se enfatiza la importancia de los generar en ellos conflictos cognitivos planificados que lleven al niño a un desequilibrio constante. Los docentes deben generar conflictos dentro de sus propuestas académicas ya que de esta manera ayudaran a establecer relaciones entre conocimientos existentes y los nuevos conocimientos convirtiéndose en el arquitecto de su propia inteligencia.

Civarolo, Maria Mercedes (2009) comenta:

La construcción del conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es un proceso complejo de interacción del sujeto con el objeto, proceso del que resultan los estadios del desarrollo, con estados de equilibrio sucesivos. El sujeto debe reajustar constantemente sus estructuras mentales para efectuar los intercambios y realizar interpretaciones cada vez más articuladas y progresivamente más equilibradas. (Pág. 82)

Según lo expuesto por Civarolo, el desarrollo de la inteligencia es un factor importantísimo en el desarrollo del ser humano que se logra con los estados de equilibrios que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo van a permitir que el niño sea el arquitecto de sus aprendizajes. Se debe recordar que los desequilibrios se logran cuando un aprendizaje adquirido cambia la concepción adquirida. Llevar a los pequeños a continuos conflictos cognitivos se tiene que convertir en el medio más eficaz que los docentes adquieran para desarrollar habilidades que van a permitir a los niños ser adultos investigadores con conciencia crítica capaz de buscar soluciones pertinentes para el entorno donde este se desenvuelva.

Los problemas que se pueden presentar a lo largo del desarrollo del niño deben convertirse en oportunidades de aprendizaje permitirles a ellos buscar sus propias soluciones bajo la guía de un adulto desembocara en un niño feliz con ganas de aprender y salvar al mundo. Se debe tener en cuenta que cada problema tiene varias formas de resolución, de esta manera los niños se verán obligados a emplear diversas estrategias para salir del mismo solo de esta manera podrá crear nuevas soluciones.

Los docentes en la actualidad no tienen la suficiente experiencia en generar conflictos desde sus salones de clase, porque esta actividad es compleja y no siempre se puede mantener el control durante todo el tiempo, ya que ningún niño puede vivir un conflicto en lugar de otro, los docentes de educación inicial tiene la obligación de preparar ambientes que favorezcan el surgimiento de conflictos cognitivos con fines didácticos. Una de los caminos para provocar esos conflictos es que los niños se encuentren con distintas soluciones y un solo problema de esta manera se lograra desarrollar en él la capacidad de cuestionamiento. Esta situación se da cuando se trabaja en grupos a través del aprendizaje cooperativo, trabajar en pequeños grupos da la oportunidad para interaccionar con sus compañeros en la resolución de problemas y que reflexionen sobre las soluciones de otros

Los conflictos que se generan en grupos de aprendizaje cooperativo tienen las siguientes características:

El conflicto cognitiva despierta la curiosidad y motiva al niño a aprender.

Las interacción con los pares producen conflictos cognitivos

El conflicto induce a una actividad reflexiva (reestructuración de los esquemas adquiridos)

Pone a los pequeños en control de sus propios aprendizajes.

En los salones de clase de Infantil es necesario que estos conflictos que se generen tengan una estrategia didáctica con miras a la adquisición de nuevos aprendizajes. Las situaciones que los docentes afrontan frente a los conflictos cognitivos se generan mayormente dentro del salón de clases; al momento de realizar preguntas para verificar el conocimiento previo. Es indispensable que exista un clima de aula adecuado de esta manera se lograra mantener lazos afectivos que permitirán que se mantengan en un estado de comunicación constante, ya que el lenguaje es el medio por el cual se transmiten los saberes adquiridos. Los docentes a través de las preguntas o presentando pequeñas situaciones problemáticas, va a permitir que cada niño tome su propio camino y estilo de aprendizaje de esta manera encontrar una solución.

Como se había mencionado anteriormente, es necesario el docente genere conflictos cognitivos en los pequeños que les permita llegar a una acomodación (Piaget) pero no tan grande que les quite su curiosidad. Este modelo busca que los niños estén frente a situaciones que su concepción actual sea capaz de explicar o plantearles la posibilidad de predecir, dándose la oportunidad de verificar que su predicción es muy lejana a la realidad.

La estrategia del conflicto cognitivo debe cumplir sus tres momentos: Predicción (conocimientos previos), observación (desequilibrio) y la conceptualización (acomodación). Estos momentos están muy relacionados con las habilidades que todo investigador debe desarrollar. La investigación es algo que se da durante los primeros años a través de la generación de los conflictos cognitivos, es desordenando lo que se tiene lo que logra nuevas posibilidades. Las ideas no nacen por nacer siempre es necesario incentivar la curiosidad del niño y guiarlos por el camino de la investigación, es necesario trabajar en clase con actividades que desencadenen que originen lluvia de ideas que lo lleve al planteamiento de sus propias interrogantes.

González, Adriana (2016) nos manifiesta:

Plantear situaciones significativas para los alumnos, que, al tratar ellos de resolverlas, les permitan utilizar sus conocimientos. La forma en que el alumno resuelve los problemas planteados le permite al docente conocer cuál es la calidad y el alcance de sus saberes. Este conocimiento es el que da direccionalidad a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, porque, partiendo de él, el docente propone y selecciona problemas que permiten al alumno modificar, completar, encausar o construir saberes.(Pág. 20)

Para Gonzales es importantísimo que siempre se le planteen situaciones significativas a los niños solo de esta manera se le permitirá que vaya construyendo conocimientos pero respetando su estilo y ritmo de aprendizaje. La característica principal de la generación de estos conflictos es provocar insatisfacción en los niños con respecto a los conocimientos adquiridos. Es interesante recalcar la variedad de procesos mentales que deben realizar los pequeños para lograr un equilibrio en sus esquemas. En las salas de educación inicial se hace necesario utilizar esta metodología siendo la única opción para que los niños puedan crear sus propios estilos de aprendizaje y de esta manera brindar la oportunidad de contrastar los conocimientos establecidos por otros novedosos.

Para que esto suceda es necesario que el ser humano tenga la capacidad de ser recursivo, en buscar soluciones novedosas; cuando los seres humanos se encuentran en situaciones nuevas de primera instancia se origina un desequilibrio; esto conduce a otro conocimiento más abstracto que se enriquece a medida que el ser humano se va desarrollando. A través de esta metodología se logrará que los niños se conviertan en personas proactivas y productivas, que a través de los conocimientos adquiridos aporten a la matriz productiva de la Patria.

Desde las aportaciones de Piaget se han venido realizando investigaciones concernientes sobre como los infantes desarrollan su pensamiento, en el libro de Actualización Curricular una de las principales fundamentaciones se basa en la Teoría del desarrollo del Pensamiento por eso es necesario y obligatorio que los docentes adquieran conocimiento sobre la relevancia de generar conflictos cognitivos dentro del salón de clases. El Aprendizaje significativo es el motor de todo proceso de aprendizaje ya que sin motivación no hay aprendizaje y no se puede crear nuevos conocimientos. En otros países la utilización de esta metodología han sido muy alentadoras a nivel académico y emocional se ha evidenciado en la puesta en marcha de esta metodología que los niños se involucran ciento por ciento en su propio aprendizaje y que ese espíritu investigativo natural del niño se potencializa cada día. Pero la responsabilidad la tienen los adultos ya que ellos deben propiciar cambios progresivos de las ideas sencillas a ideas complejas. La puesta en marcha de esta metodología denota un proceso muy complejo y de mucha preparación del docente.

En esta metodología las preguntas desempeñan un papel muy importante en la modificación de los esquemas mentales, estas ayudan a construir conocimientos, apuntan a llenar los vacíos de los esquemas y son necesarias para adjuntar la información que tenemos. Las interrogantes surgen si se logra despertar el interés proponiendo actividades que representen un desafío intelectual, es necesario promover un clima donde cada error sea una oportunidad de aprendizaje y de esta manera los

niños podrán enfrentar los obstáculos con menos incertidumbre. Estos desafíos intelectuales no son improvisados necesitan una planificación.

Es necesario que los docentes conozcan las ventajas de esta metodología. Cuando se llega a conocer los saberes previos que poseen los estudiantes y se quiere introducir nuevos conceptos, o construir sobre la base de los conceptos que ya tienen (pueden ser conocimientos incompletos o erróneos), en ese momento el docente debe de propiciar situaciones significativas de aprendizaje donde surjan preguntas, o contraposiciones entre el saber previo y el nuevo conocimiento es ahí que los niños están frente a un conflicto cognitivo. Antes de que el estudiante genere un conflicto cognitivo es necesario saber cómo aprende el estudiante, de qué manera adquiere los aprendizajes significativos, que tanto de conocimiento obtienen del nuevo contenido que se le imparte.

Por lo general muchos docentes aplican estrategias de conflictos cognitivos sin saber de qué se trata, especialmente en Educación Inicial ya que la metodología que en este nivel se trabaja propicia a la acción. Los docentes en la actualidad deben tomar conciencia de la importancia de generar conflictos cognitivos como una herramienta didáctica que va permitir desarrollar habilidades investigativas tan necesarias para enfrentar las necesidades de este siglo.

Esta metodología representa un gran aporte a la educación en todos los niveles, ya que primeramente permite conocer las capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de cada edad y de esta manera graduar el aprendizaje a través de conflictos para que sea el estudiante el principal actor de su aprendizaje de esta manera se convertirá mas efectivo el proceso de aprendizaje, ya en la actualidad no es del docente que imparte los conocimientos, el docente es el guía que acompaña al estudiante durante todo su proceso. Con todo lo explicado anteriormente se puede comprobar que es necesario planear las situaciones de conflicto para que pueda existir una mayor eficacia en la adquisición de aprendizajes significativos.

La importancia didáctica de los conflictos cognitivos está dada por la toma de conciencia por parte de los niños que se ve reflejada cuando se observa el desarrollo cognitivo del mismo. Cuando un niño se encuentra frente a un conflicto cognitivo primeramente se encuentra en un desequilibrio, al buscar soluciones va a hacer uso de algunos procesos mentales que también va a permitir desarrollar el pensamiento divergente, a su vez va a organizar la información buscar soluciones y afrontar el desequilibrio. Todo esto proceso permitirá que el niño busque constantemente abrir nuevos conflictos a través de la investigación.

Gracias a esta metodología los niños tienen un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a la motivación constante, la atención y los conocimientos previos se pueden

dejar a un lado a las clases monótonas y dar paso hacia aprendizaje con significado para los sujetos y la forma que este lo entiende y lo estructura. Aprender es adquirir o modificar conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades valores y formas de razonamiento anteriores. Por esto el aprendizaje debe siempre tener como objetivo principal la reorganización cognitiva constante pero esto depende de dos factores primordiales antes mencionado el desarrollo de los procesos cognitivos y la motivación suficiente para querer hacerlo. La instituciones educativas deben enseñar a los niños a pensar, a partir de los conflictos cognitivas que se deben abrir espacios de reflexión, discusión, donde propongan y sobre todo investiguen lo cual debe siempre estar acompañados de preguntas abiertas que incentiven al alumno a ir mas allá de lo concreto.

### **CONCLUSIONES**

A lo largo de la historia se ha fundamentado el rol de docente como fuente de información, pero en la actualidad su rol debe ser de generador de conflictos cognitivos que posibiliten a los niños contrastar sus conocimientos con estructuras nuevas y novedosas.

El afrontar condiciones novedosas permite al cerebro que estructure nuevos proceso cognitivos y estos a su vez buscan alternativas para sus conocimientos previos. Los acertijos y adivinanzas son estrategias lúdicas que generan conflictos. La motivación es clave para el aprendizaje solo de esta manera puede enfrentar con éxito la complejidad de los diferentes aprendizajes adquiridos, lo mismo un investigador se siente motivado hacia ciertas problemáticas que puede pasar toda una vida buscando soluciones sin desmayo.

### **BIBLIOGRAFIA**

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6th ed.). Caracas: Episteme C.A.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3rd ed.). México: Pearson Educación, Prentice Hall.
- Blanco, C., Amo, T. del, Translation of: Kvale, S., & Kvale 1938-2008, S. (n.d.). *Las entrevistas en investigación cualitativa*.
- Burget, Marta. El educador como gestor de conflictos . Bilbao 2009
- Cova Bustillos, J. G. (2013). *TALLER DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL AULA TALLER DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR ELOY ALFARO, DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COT.*
- López Balcázar, A. A. (2012). *“IMPORTANCIA DE LOS EJERCICIOS DE GIMNASIA CEREBRAL EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*

*DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS 'LA SALLE' DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.”*

Mata Montes, M. C. (2015). *Innovación educativa en las enseñanzas técnicas. Volumen II*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Unesco. (1998). *La educación: Encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.