

BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

Autores:

Lic. Sheyla Marjorie Jácome León, Mgs.

Email: sheylamarjori@hotmail.com

Lic. Solange Elizabeth Briones Jácome

Email: sebj1983@hotmail.com

Tnlga. Tania Lorena Toledo Loy

Email: taniaalore1966@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación se basa en el interés por atender las necesidades educativas en la primera infancia, este trabajo investigativo tiene como objetivo principal proponer bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico de niñas y niños de 4 años con déficit de atención. Por medio de la aplicación de estos recursos didácticos se influirá favorablemente en el desarrollo lingüístico, además de potenciar las otras áreas del aprendizaje inherentes al desarrollo infantil; para evitar problemas en los aspectos: emotivos, afectivos, comunicativos, conductuales y académicos, relacionados a una didáctica inclusiva inadecuada. Se considera como fundamento la neurociencia cognitiva, basada en un estudio científico que une disciplinas tales como la neurobiología y la psicobiología. Los métodos utilizados son: El método empírico se basó en la observación, que da una visión de las aristas que podrían dar solución a la problemática; el método bibliográfico aporta en la obtención de información científica; el método Estadístico-Matemático, permite conocer las diversas características, mediante el cual se pudieron establecer las correlaciones necesarias facilitando la categorización de las unidades de análisis y las opiniones científicas con la que se manifestó la experticia de los profesionales. Técnicas como la encuesta, entrevista y observación se aplicaron con el fin de conocer el nivel de aceptación y

necesidad del tema de investigación según el contexto educativo. Los resultados fueron efectivos en el desarrollo lingüístico de los infantes con déficit de atención, mejorarán las habilidades comunicativas e interacciones personales y, por ende, la calidad de vida.

Palabras claves: bits de inteligencia, desarrollo lingüístico, déficit de atención, inclusión

INTRODUCCIÓN

Los bits de inteligencia son un método didáctico dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años con déficit de atención, facilita la concentración, desarrolla y estimula el cerebro, la memoria y el aprendizaje; creados por el médico estadounidense Glenn Doman con el objetivo de estimular al niño y niña para que aprendan. Siendo su metodología, mostrar información visual y auditiva en corto tiempo es más eficaz que en largos minutos. (Doman, 2012)

Según este método se muestran de forma rápida y repetida imágenes grandes, claras y bien definidas logrando además de desarrollar la inteligencia, atraer la atención y motivación, a través de los sentidos y que perduren en la memoria cuando son presentados continuamente a los niños con dificultades de atención; a través de esta estimulación: visual, táctil y auditiva se desarrolla potencialmente el cerebro en los más pequeños.

Se dice que un problema de desarrollo del lenguaje puede ser provocado por herencia genética o problema auditivo; el desarrollo del lenguaje del niño también puede ser influenciado por el entorno o contexto en que se desenvuelve el niño, de esta manera se pueden derivar problemas conductuales que afecten además de las habilidades cognitivas, las socio afectivas. (Alvarez, Olivares, & Zinkgraf, 2001)

Mediante los Bits se desarrolla al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, los infantes a esta edad tienen un gran potencial, sienten mucha curiosidad, además se entretienen; con esto se pretende despertar el deseo de explorar, descubrir y aprender instintivamente, este juego fue implantado para estimular el cerebro, teniendo en cuenta las características esenciales en una estimulación adecuada del lenguaje para que exista motivación. (Estalayo & Vega , 2001)

Este recurso, también se considera como un instrumento de mucha importancia, ya que desarrolla la inteligencia de los educandos, explorando con atención e interés, los procesos cognitivos que permiten a los niños y niñas con déficit de atención despertar su imaginación a través de los sentidos, convirtiéndose en una poderosa

herramienta que impulsa el proceso de aprendizaje en las necesidades educativas especiales.

El docente inclusivo provee un material didáctico que despierta la curiosidad en los niños por sus gráficos atractivos y divertidos, logrando actualizar a la educación inclusiva en la primera infancia, para que su resultado sea eficaz, la instructora deberá desarrollar la habilidad en el uso y manejo de este recurso, programando situaciones didácticas agradables, interesantes y divertidas, que potenciarán habilidades con el fin de mejorar la atención y como consecuencia mejorar el proceso de aprendizaje en niños con déficit de atención, estimulando adecuadamente el área cognitiva. (Melero, 2011)

Este proyecto permitió facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños con déficit de atención, permitiendo aumentar su sabiduría, favorecer el crecimiento cerebral y su maduración neurológica, aumentando sus posibilidades intelectuales y estimulando su curiosidad en una edad en la que el mayor deseo es aprender. De este modo, se ven involucrados con este recurso innovador a la educadora, al padre y a las niñas y niños para poder despertar su audición y al mismo tiempo beneficiar su atención y concentración.

Los Centros de Educación Inicial son instituciones donde se enseña las primeras nociones adquiridas para el aprendizaje, las bases para el próximo conocimiento que se adquirirá en la educación básica, por lo que las unidades educativas deben contar con un programa que ayude a desarrollar el potencial del niño.

La investigación cuenta con el abal de la comunidad de la Unidad Educativa Gloria Gorelik ubicada en Letamendi 400 y Chimborazo de la Provincia de Guayas, canton Guayaquil, parroquia Ximena del distrito 1 zona 8, en el período junio-octubre 2017

Campo: Educación Inicial ; Nivel: Subnivel II; Eje: Expresión y Comunicación; Ámbito: Comprensión y Expresión del Lenguaje; Provincia : Guayas; Canton: Guayaquil; Parroquia: Ximena; Distrito : 1; Dirección: Letamendi 400 Y Chiborazo; Tiempo: Junio- Octubre.

DESARROLLO

2.1 Fundamentación teórica

Los bits de inteligencia, son un método didáctico dirigido a niños de entre 4 a 5 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información, facilitan la concentración y desarrollan a la estimulación del cerebro, la memoria, el aprendizaje también son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas.

(Doman, 2012)

Estos estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos se basan en datos simples y concretos que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales, la agrupación de los bits por categorías favorece la formación de conexiones neurológicas, redes de información en el cerebro, que construyen la inteligencia y desarrollan el pensamiento y la creatividad, además de acostumbrar a los niños a ser ordenados y precisos, a fijarse en las características que diferencian unas cosas de otras para poderlas identificar y agrupar o separar. (Estalayo & Vega , 2001)

El programa consiste en presentar una propuesta didáctica para el desarrollo del Lenguaje que promueva las funciones del cerebro para proporcionar la tendencia y necesidad de relacionar la información con su contexto para mejorar la atención, de esta manera se capacitan a los niños y niñas en ramas del conocimiento o temáticas familiares a su entorno garantizando el almacenamiento de la información en su memoria y el interés por seguir aprendiendo.

La educación en nuestro país presenta múltiples cambios con el fin de desarrollar un sistema de educación acorde a las necesidades que exige la sociedad; por esta razón las políticas educativas ha considerado relevante la aceptación y respeto a la diversidad, en especial a lo relacionado con las necesidades educativas especiales, con el único objetivo de integrar al sistema a los educandos que presentan algún tipo de discapacidad o NEE, como síndrome de déficit atencional, con el fin de dar respuestas pedagógicas que consideren un proceso de aprendizaje diverso, cumpliendo con el derecho de los menores a recibir una educación de calidad. (Ecuador, 2013)

El lenguaje es un medio de comunicación, que se expresa por medio de un sistema de símbolos, al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también, ha habido debates sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso. Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos: Las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente. (BELINCHON, 1992)

El desarrollo del área lingüística en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve se considera importante en el presente estudio investigativo, se ha comprobado que las dificultades comunicativas, mejorarán notablemente si se le estimula a una edad temprana con las estrategias correctas, implementadas en una metodología y cultura de estimulación mediante técnicas de memorización por medio de Bits de inteligencia. Favorecen al desarrollo verbal, ampliando su vocabulario de forma gráfica permitiendo relatar lecturas de ambiente en forma de pictogramas y de esta forma evitamos dificultades que se presenten al comunicarse en niños y niñas con déficit de atención.

Esta técnica es factible para poder estimular a los niños y niñas a mejorar su memoria, concentración y atención en el aula o en el entorno que lo rodea y puedan ser autárquicos en su desenvolvimiento crítico y aplicando soluciones razonadas y lógicas ya que promueve la curiosidad y creatividad.

2.2 Población y muestra

La población de esta investigación fue la comunidad de la Unidad Educativa Gloria Gorelik, ubicada en la ciudad de Guayaquil; la unidad de estudio encontrada fueron las niñas y niños de 4 a 5 años, correspondientes a los subniveles I y II de los diferentes paralelos que posee la escuela, los docentes, directivos especializados, representantes legales y autoridades que laboran en dicha institución. A continuación se presenta la información:

Tabla 1.-
Población

COMUNIDAD EDUCATIVA		CANTIDAD
1	Especialistas	3
2	Docentes	10
3	Padres de Familia	40
4	Niños	42
5	Directivos	7
TOTAL:		102

FUENTE: Secretaria de la Unidad Educativa Gloria Gorelik

ELABORADO POR: Tania Toledo.

Tabla 2.- Muestra

COMUNIDAD EDUCATIVA		CANTIDAD
1	Especialistas	3
2	Docentes	5
3	Padres de Familia	10
4	Niños	10
5	Directivos	2
TOTAL:		30

FUENTE: Secretaria de la Unidad Educativa Gloria Gorelik

ELABORADO POR: Tania Toledo.

2.3 Metodología

El estudio bibliográfico permitió determinar que El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una patología de etiología genética y neurológica cuya prevalencia se ha estimado en un 3-7 % de la población de niños en edad escolar (Association, Rivera-Flores). El principal síntoma es la inatención, aparecen antes de los 7 años de edad en dos o más ambientes (Escolar, familiar) y causa un deterioro significativo de la actividad social y académica; entre sus causas, existe una marcada contribución genética del 76%; es decir, los factores neurológicos y genéticos cumplen un rol clave en el origen y la expresión del trastorno. (Moreno, 2011)

Los infantes con déficit de atención presentan más problemas de conducta, menos habilidades sociales, dificultad para cumplir las normas y bajo nivel pre-académicas en comparación a sus pares; por ende, las docentes y padres experimentan más estrés, adoptan un estilo de afrontamiento menos adaptativo y tienen respuestas negativas hacia el menor. En lo que respecta al desarrollo evolutivo del menor, evolucionan en el área motora gruesa en forma normal, pobre coordinación motriz fina; por otro lado, las exigencias de comportamiento son mayores, sin embargo, la poca atención influye negativamente en el desarrollo del lenguaje y en las interacciones sociales. (MARTINEZ, 2001)

El estudio de campo permitió examinar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 4 a 5 años con trastorno por déficit de atención. Diez infantes de características similares realizaron actividades de descripción, cuyos resultados reflejaron un bajo nivel en el área de lenguaje de acuerdo al rango de edad investigado, una expresión verbal de menor organización y coherencia en sus narraciones; ya que, para esto se incluyen aspectos cognitivos, sociales y lingüísticos. Este análisis proporciona un marco útil para la comprensión del procesamiento cognitivo de los infantes por la variedad de estrategias que implica la focalización de la atención, selección, codificación e interpretación de la información, utilización de estructuras organizativas. Además, el lenguaje es la fuente importante de información sobre el contexto social, porque exige la capacidad de comunicación y la falencia en esta, tiene repercusiones en diversas áreas del desarrollo infantil, que luego se reflejan en dificultades para mantener interacciones sociales efectivas, al restringir la posibilidad de compartir experiencias, sentimientos y necesidades o emociones. (Psicothema, 2005).

Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron: encuestas realizadas a padres de familia y educadoras cuyo objetivos se justifican con los indicadores detallados en la siguiente tabla, entrevistas a profesionales inmersos en el tema de

investigación y una hoja de cotejo aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años que permitió evaluar su nivel de desarrollo lingüístico.

Tabla 3.- Recopilación de resultados

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de conocimiento sobre los bits de inteligencia.	4/20	20%
Beneficios pedagógicos de los bits de inteligencia.	5/20	25%
Conocimiento sobre técnicas de estimulación del lenguaje.	3/20	15%
Importancia de la estimulación del lenguaje para el déficit de atención.	7/20	35%
Utilidad de las técnicas de memorización mediante bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico de niños con déficit de atención.	15/20	75%

FUENTE: Estudio de campo en la Unidad Educativa Gloria Gorelik

ELABORADO POR: Sheyla Jácome y Solange Briones

2.4 Análisis de resultados

- Se determina que el nivel de conocimiento sobre los bits de inteligencia como recurso pedagógico es del 20% entre los participantes; esto indica, que su utilización no es frecuente en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas en la primera infancia, debido al desconocimiento del proceso didáctico que requiere este recurso para fomentar procesos cognitivos que fortalecerían el aprendizaje del menor con necesidades educativas especiales.
- Los beneficios pedagógicos que brindan los bits de inteligencia han sido analizados por el 25% de la muestra; por lo que se deduce que se requiere de mayor investigación por parte de los actores para el conocimiento del recurso, con el fin de ser aplicado para mejorar la calidad educativa del menor con déficit de atención.
- El 15% de los adultos responsables de la educación de los infantes, conocen técnicas para estimular el lenguaje de los niños y niñas en su primera infancia, sin considerar la importancia de que podrían mejorar las interacciones sociales y potenciar el lenguaje para fortalecer las competencias comunicativas y a la vez la calidad de vida en la diversidad.

- De la población intervenida el 35%, considera importante estimular al niño y niña de 4 años con déficit de atención, mediante estrategias que permitan motivar al menor a participar activamente de situaciones didácticas que desarrollen el área lingüística y en efecto su nivel cognitivo.
- Se determina que el 75% de la muestra considera que las técnicas de memorización, mediante los bits de inteligencia es útil en el proceso de aprendizaje del menor con déficit de atención para el desarrollo lingüístico, de tal manera que este recurso pedagógico mejore la atención y por ende, el nivel cognitivo del menor, potenciando sus competencias comunicativas y mejorando su área socio-afectiva, su comportamiento y expresión de sentimientos y emociones.

CONCLUSIONES

- El bajo desarrollo del área lingüística se presenta debido a varias causas, entre ellas, la prematuridad que determina la probabilidad de afecciones al cerebro del infante y que provoca retraso en el desarrollo sensorial, afectando la recepción y expresión del lenguaje.
- Las circunstancias sociales, psicológicas y ambientales que no les permiten a los niños y niñas una adaptación e interacción con su entorno sintiendo rechazo y problemas emocionales que se reflejan en comportamientos inadecuados, actitudes negativas y poca concentración; aunque, si bien es cierto, el factor hereditario determina la personalidad y procesos de aprendizaje de un individuo.
- Los Bits de Inteligencia ayudan a mejorar el proceso de enseñanza lingüística en niños y niñas con déficit de atención, desarrollando las áreas cognitivas en ámbitos educacionales orientados por el ministerio de educación con el que se pretende llegar al educando de forma didáctica, lúdica y creativa para que en un futuro puedan resolver problemas que se le presenten en la vida estudiantil o cotidiana.
- Esta propuesta aporta a la educación ya que este mecanismo de enseñanza permite el avance de los procesos cognitivos básicos (atención, percepción y memoria), la obtención de normas y conductas de respeto, el refuerzo del léxico, de expresiones, de conocimientos, y de reflexiones más extensas hacia el tópico que se lleve a cabo, inclinando, de este modo, el adelanto de las habilidades lingüísticas y de las estrategias de pensamiento.

- Partiendo de investigación realizada, podemos aducir que otra forma de aportar a la educación es por medio de los recursos didácticos que dejan el estudio de dicha problemática creando nuevas herramientas para la motivación que se manifieste activamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, adjudicando un elevado rendimiento en la capacidad de atención y percepción de los niños y niñas.
- El estudio de esta técnica supone romper en cierto modo con lo tradicional, apostando por metodologías innovadoras y creativas que otorguen a nuestro sistema educativo una peculiaridad de eficacia, aportando a todo el alumnado, las competencias y herramientas necesarias para instituir conexiones entre diferentes campos del saber que impulsen el desarrollo integral del niño/a con síndrome por déficit de atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, Olivares, & Zinkgraf. (2001). Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Iberoamericana de Educación*, 14-25.
- Association, A. P. (Rivera-Flores). *Etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María.
- BELINCHON. (1992). *PSICOLOGIA DEL LENGUAJE*. MADRID: TROTTA.
- Doman, G. (2012). *Bebé en forma, bebé inteligente, volumen 1*. Madrid: Edaf.
- Ecuador, C. d. (5 de 12 de 2013). *Dirección Nacional Jurídica*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/REGLAMENTO%20A%20LA%20LEY%20ORGANICA%20DE%20DISCAPACIDADES.pdf>
- Estalayo, V., & Vega, R. (2001). *El método de los Bits de inteligencia*. Madrid: Eldelvives. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- MARTINEZ, M. J. (2001). *CARACTERISTICAS DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD*. MURCIA: DEPARTAMENTO DE METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO.
- Melero, L. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa. Innovación Educativa*, 37-54.
- Moreno. (2011). Estudio de caso. *Revista de la facultad de Medicina*, 5-8.
- Psicothema. (2005). Habilidad narrativa de los niños con trastorno por déficit de atención. *RED DE REVISTAS CIENTIFICAS DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE*, PP. 227.

Anexo 1. Encuesta a padres.

ÍTEMS	VALORACIÓN			
	1 TOTALMENTE DE ACUERDO	2 DE ACUERDO	3 EN DESACUERDO	4 TOTALMENTE EN DESACUERDO
PADRES DE FAMILIA				
¿La adecuada estimulación del Lenguaje influye en el desarrollo infantil?				
¿Los recursos didácticos favorecen el desarrollo del Lenguaje?				
¿Los padres deben recibir talleres para estimular el desarrollo de los niños en casa?				
¿El déficit de atención influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años?				
¿La estimulación de la memoria fortalece el área de lenguaje en las niñas y niños con déficit de atención?				

Anexo 2. Encuesta a educadoras.

ÍTEMS	VALORACIÓN
-------	------------

	1 TOTALMENTE DE ACUERDO	2 DE ACUERDO	3 EN DESACUERDO	4 TOTALMENTE EN DESACUERDO
EDUCADORAS				
¿Fortalece el desarrollo de lenguaje el uso de recursos didácticos?				
¿Se deben aplicar el proceso de enseñanza de los Bits de inteligencia en el desarrollo lingüístico?				
¿Se deben utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo lingüístico en niños con déficit de atención?				
¿El déficit de atención influye en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 a 5 años?				
¿La memoria influye en los procesos de aprendizaje?				

Anexo 3. Entrevistas a profesionales.

1.- ¿Considera que los bits de inteligencia sirven para desarrollar el lenguaje puro de los niños y niñas de 4 y 5 años?

2.- ¿Cree que el bajo nivel de oralidad influye en el desarrollo lingüístico de niños de 4 a 5 años?

3.- ¿Qué causa y efecto tiene el déficit de atención en el proceso de aprendizaje?

4.- ¿Cuál es la importancia de los recursos metodológicos para desarrollar el lenguaje y la atención?

5.- ¿Cuáles serían las ventajas de la aplicación guías didácticas de bits de inteligencia para el desarrollo Lingüístico de las niñas y niños de 4 a 5 años?



UNIDAD EDUCATIVA “GLORIA GORELIK”
LISTA DE COTEJO

MES : Abril											
SEMANA: 2 - DEL 3 al 7											
AULA: 2											
AMBITO: Comprensión y Expresión del Lenguaje											
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS				NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS: 10							
N°	NOMBRE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS	CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS									
		Expresa ideas al observar imágenes		Relaciona la imágenes con sus experiencias		Expresa oralmente sus opiniones		Escucha y atiende la clase		Las tarjetas llaman su atención	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	ALBAN ALVAREZ ÁNGEL GABRIEL	X		X		X		X		X	
2	AVEGNO FLORES DIEGO	X		X		X		X		X	
3	BODERO RAMON MARIO ANDRES		X		X	X		X		X	
4	CABRERA ORRALA VALESKA	X		X		X		X		X	
5	CHALEN DE LA A MARLON ISAAC	X			X	X			X	X	
6	FERNANDEZ LOPEZ OCTAVIO		X		X		X	X	X	X	
7	INDACOCHEA CUADRO JEREMIAS	X		X		X		X		X	
8	JARA NARANJO ADRIAN JAVIER		X		X	X		X		X	
9	LEON VERA JAZMIN VALENTINA	X			X	X		X		X	
10	MITE MORAN FIORELLA SOFIA	X		X		X		X		X	
11	MUÑOZ AREVALO VANESSA	X			X	X		X		X	
12	NORIEGA PAZMIÑO LOISANA		X		X	X			X	X	
13	RAMOS BAILON JAKE BENJAMIN	X		X		X		X		X	
14	RAMOS BAILON JOHAN ADRIEL	X		X		X		X		X	
15	REGATO YAGUAL SANTIAGO	X		X		X			X	X	
16	SEGOVIA ANTEPARA ANGIE	X		X		X		X		X	
17	VALERO TERAN DASHA VALESKA	X		X		X		X		X	
18	VELASCO SALTOS HECTOR	X		X		X		X		X	
19	VINCES VACA CESAR STEVEN	X			X	X		X		X	
20	ZAMBRANO MEJIA MATHIAS YOEL	X			X	X			X	X	

F U E N T E :
S e c r e t a r i a
d e
l a
U n i d a d
E d u c a t i v a

Gloria Gorelik
ELABORADO POR: Tania Toledo Loy

