

---

**MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL: VIDA PERSONAL EN LA  
INFANCIA Y BIENESTAR PROFESIONAL ASOCIADO A LA INNOVACIÓN  
CON TECNOLOGÍAS**

**Autores: Herrera Álvarez, Ángela María<sup>1</sup>  
Huairé Inacio, Edson Jorge<sup>2</sup>**

**Institución: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán  
Universidad San Ignacio de Loyola**

**Correos Electrónicos: [anmahelaherreraalvarez@gmail.com](mailto:anmahelaherreraalvarez@gmail.com)  
[edsonjhi@gmail.com](mailto:edsonjhi@gmail.com)**

---

## RESUMEN

La educación infantil es un pilar fundamental de la sociedad, por ello, contar con profesionales con alto nivel de vocación es un primer requisito para la formación de los niños que serán los futuros ciudadanos que asuman la responsabilidad de un país. Para ello, el análisis de la vida personal infantil pueden ser un primer elemento para la profesionalización de la carrera en educación infantil y que éstas sean agentes fundamentales de innovación educativa debido a que, los profesionales de esta carrera deben tener como condiciones mínimas, el fomento de la creatividad, la diversión, el desarrollo de emociones positivas, y por lo tanto, tengan un alto grado de satisfacción profesional. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la asociación de la vida personal en la infancia y bienestar profesional relacionado a la innovación con tecnologías en maestras de educación infantil. Los resultados evidencian que existe asociación positiva débil entre las variables. Por lo tanto se concluye que las experiencias personales en la infancia juegan un rol importante la satisfacción profesional de las maestras, sin embargo, estas son modificable a partir de las nuevas experiencias que se van adquiriendo en las diferentes etapas de la vida.

## INTRODUCCIÓN

La vida personal de todo ser humano es un proceso complejo, no solo está determinado por el desarrollo genético, sino, también, por lo que hacemos en la vida, los mimos de los padres, el afecto de los que nos rodean, el aprendizaje en la escuela, las emociones de alegría, tristeza, ira, rabia, envidia, lo que comemos, y todo lo que asimilamos en ese cúmulo de experiencias de suerte o de desgracia. Es decir, hay una relación entre la genética y el ambiente, y la comprensión de esta asociación es la que están dando razones sólidas para innovar nuestro sistema educativo.

Algunos autores como (Lipina, 2016; Punset, 2013; Richaud, 2016) señalan que las experiencia tempranas tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo de los niños. Los episodios de esas experiencias tempranas, quedan grabadas en el cerebro, y tienen un efecto en el desarrollo posterior, debido a que este aparato es “especialmente sensible al estrés crónico, al maltrato, la carencia física y afectiva... a la pobreza” (Lipina, 2016, p. 10).

La experiencias tempranas es “una elaboración personal del niño, a partir de sus experiencia con los adultos, con otros niños y niñas y de la apropiación de contenidos, modelos y valores que circulan en el espacio social” (Pizzo, 2016, p, 80), Por ello, cuando se quiere estudiar las conductas de las personas, sean estas adultas o niños,

y específicamente la de los profesionales de la educación infantil o maestros de educación inicial, es importante tomar en cuenta, aspectos de su vida personal en la infancia, que es una construcción integral de cada persona, de acuerdo a los modelos de autoridad que tuvo, formas de cohesión y comunicación en la familia, las relaciones amicales que mantuvieron y el impacto de estos factores en la elección y satisfacción de su vida actual.

En algunos países como México (Martínez, Anaya, y Salgado, 2014), España (Leite, 2011) y Argentina (Proasi y Escujuri, 2016), Chile (Bedregal, Shand, Santos y Ventura, 2010), entre otros, han realizado un acercamiento al estudio de las experiencias de vida temprano de los actuales docentes de educación desde diversas perspectivas. Desde sus vivencias profesionales y personales, sus vivencias con los otros maestros, la vida social y laboral de un maestro entre otros aspectos. En todas estas historias se puede imaginar un problema sobre la cuestión de la historia infantil. En todo el mundo se enseña a ser maestros, a cómo ser evaluados y a cómo se debe evaluar a los niños, pero pocas veces se toma en cuenta, durante esta etapa de formación del profesorado, la historia de vida infantil de estos maestros para que, a partir de ello, se complementa la formación profesional.

En este trabajo, se hace un acercamiento empírico a las experiencias de vida en la infancia de los docentes y la relación que tiene ésta con la satisfacción profesional en la actualidad. Partimos de una premisa de que, la formación inicial del docente de educación inicial en nuestro país, carece de una visión compleja, en donde no se toma en cuenta, las vivencias y experiencias de estos futuros profesionales para que posteriormente se inserten con eficiencia, en la actividad docente y sobre todo, eduquen a los niños, de manera distinta a sus propias experiencias infantiles, si estas fueron malas, y se pueden insertar en esta labor, agregando cuotas de innovación, creatividad y sobre todo una pasión por la enseñanza a las generaciones futuras.

## **DESARROLLO**

Los que amamos vida personal en la infancia es a esa etapa de la vida dependiente que está marcada de episodios y ocurrencias que casi nadie se recuerda hasta aproximadamente los 3 años, sin embargo, muchas de estas vivencias con el tiempo dan un significado y un valor a nuestra identidad personal, y contribuyen en la toma de decisiones futuras. Según menciona Jaramillo (2007) “se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios

que ocurren” (p. 110), estos cambios se dan, tanto a nivel de desarrollo físico, psicológico y biológico.

Existen pocas dudas, sobre lo que ocurre en esta etapa de desarrollo y la importancia para el resto de la vida, sobre todo, en el desarrollo personal-social y el aprendizaje. Debido a que en esta etapa de la vida se establecen las bases madurativas y neurológica del desarrollo y el aprendizaje posterior (Marchesi, 2009). Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en sus diferentes dimensiones, como la motora, el lenguaje, la cognitiva y socioafectiva, entre otras (Jaramillo, 2007), las cuales van a jugar un rol importante en el desenvolvimiento del niño en la nueva sociedad, específicamente, ligada a la toma de decisiones personales y sociales.

Hasta hace poco, nadie sabía de la importancia de la vida de los niños en su primera etapa, la infancia se consideraba como algo pasajero y que no tenía ningún valor. Sin embargo, a partir de investigaciones realizadas en las últimas décadas, ya nadie puede negar el potencial de los niños para aprender y desarrollarse de manera sorprendente. Marchesi (2009) afirma que, “las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior” (p. 7).

Sánchez (2008) haciendo referencia a la situación actual de los niños, señala que:

La participación de la infancia en la nueva Sociedad del Conocimiento constituye un encuentro repleto de significaciones sociales que contamos con la esperanza de que altere notablemente el contexto actual de postergación que soportan los niños en el mundo. Justamente, pretendemos advertir de los cambios que la nueva construcción social va a provocar respecto al papel que la infancia juega en la sociedad y en relación con el papel que los niños y adolescentes van a desempeñar en la sociedad global (p. 25).

En nuestra sociedad, dado la diversidad de culturas que habita, en muchas de ellas, aún nadie se preocupa por los niños y las familias, las políticas públicas no alcanzan, las autoridades no trabajan para solucionar la vulnerabilidad en la que se encuentran, y poco les importa la historia y las vivencias de nuestras futuras generaciones. Las experiencias de pobreza y vulnerabilidad crecerán con ellos, y cuando sean grandes no tendrán ni idea, de por qué están aquí y cuál es su misión en esta sociedad desigual, pero llena de oportunidades.

---

## **Bienestar profesional asociado a la innovación tecnológica**

Cuando se trata de averiguar por el bienestar profesional del docente, no solo se considera al docente, sino a todo el contexto que lo influye. La definición más amplia sobre este constructo sería la propuesta por De Pablos y González-Pérez (2012) quienes la definen como: “La valoración cognitiva y emocional del profesorado donde la felicidad, la sensación de plenitud, la autoestima, la motivación y la satisfacción por su trabajo son algunas cuestiones que pueden influir notablemente en los niveles de bienestar del profesorado y el alumnado” (p. 71). Así mismo, Rosales (2005) lo define como “los sentimientos y percepciones que los docentes desarrollan con respecto a su actividad profesional cotidiana y consigo mismo como enseñantes” (p. 83). En consecuencia, podemos resumir diciendo que, el bienestar profesional, es la construcción psicológica que se forma cada uno a partir de su función profesional que desempeña, por ello, la percepción positiva del ejercicio profesional es un eje fundamental para que dicha profesión avance, se consolide y se ejerza adecuadamente.

En las últimas décadas, este constructo ha tenido mucha atención por parte de los psicólogos y educadores, dado que, se ha convertido en uno de los ejes fundamentales en la investigación donde se resalta los aspectos positivos de las personas para cumplir sus metas en el ámbito profesional. Sin embargo, el bienestar profesional no es un componente unitario o actúa solo en las personas, sino, tal como señala Ryff (1989), éste posee una naturaleza multidimensional, donde al menos confluyen seis dimensiones, tales como: aceptación personal, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y desarrollo personal. Leal, Dávila y Valdivia (2013) agregan que, dentro de las prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje más reportadas por los profesores o que le dieron mayor bienestar fueron: afecto y apoyo emocional, estímulo a la participación y mensajes de aprendizaje.

### **La vida personal y la vida profesional**

Según Proasi y Escujuri (2016) existen dos grandes miradas que construyen los docentes en su vida. La primera está ligada a su vida personal y la segunda a su vida profesional. En el primer aspecto hacen referencia a:

Los afectos y la forma en que estos se “entraman” en la vida de cada uno de los memorables: los primeros años de escolaridad, los maestros de la infancia; la vida afectiva: la llegada del amor, los hijos, el lugar de los padres en la conformación de la personalidad y el desarrollo profesional (p. 136).

Como bien se sabe, la vida del niño y de todo ser humano, no solo está vinculado al desarrollo biológico, (lo que la naturaleza le proporciona para el crecimiento) o social (lo que los otros le enseñan) sino, desde la perspectiva de la epigenética, existe una simbiosis entre la genética y el ambiente que influyen en el desarrollo de la persona. Por ejemplo, en los estudios de Holliday (2006) se ha demostrado que la composición genética es alimentada por el ambiente, y existen bases moleculares epigenéticas que controlan la activación y silenciamiento de los genes. El término epigenética fue acuñado en 1939 por Conrad H. Waddington (Citado en Bedregal, Shand, Santos y Ventura, 2010) quien la definió como “el estudio de todos los eventos que llevan al desenvolvimiento del programa genético del desarrollo” o el complejo “proceso de desarrollo que media entre genotipo y fenotipo” (p. 366). Y según Delgado (2011), es “el análisis causal del desarrollo, que implica todas las interacciones de los genes con su medio ambiente” (p. 73).

En el segundo aspecto, se hace referencia al mundo ligado a la vida profesional. Proasi y Escujuri (2016) mencionan que en este aspecto se resaltan, “las narrativas que nos acercan a su desarrollo e identidad profesional docente y a la(s) forma(s) que conciben las prácticas docentes en el aula universitaria” (p. 136). Desde la perspectiva de este estudio mencionamos que no solo en las aulas universitarias, sino, en cualquier aula y en cualquier nivel educativo, los docentes experimentan y narran sus prácticas y concepciones sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

### **El bienestar profesional asociado a la innovación con tecnologías**

En la actualidad los grandes avances científicos y las necesidades globales, exigen al sistema educativo mostrar paradigmas enfocados a la ciencia y tecnología, para ello, los docentes deben incorporar las nuevas tecnologías, que muchas veces supone un gran cambio en su actuación tradicional (González y Subaldo, 2015).

Existen investigaciones (Celaya, Lozano & Ramírez, 2010) que señalan que los profesores que adoptan recursos tecnológicos en su enseñanza, tienen características personales muy positivas como, ser creativos, tener curiosidad e iniciativa para innovar y, por supuesto, niveles de superación elevados, lo que les facilita trabajar con diferentes recursos y materiales.

En el caso específico de este estudio, cuando se analizó los resultados preliminares de este estudio, por ejemplo, reportan que los docentes no están muy satisfechos con la innovación tecnológica, probablemente se deba a diferentes factores tanto externas como internas según percibe cada docentes. Riascos, Ávila y Quintero. (2012) señalan que dentro de estos factores se encuentran las actitudes y percepciones que los docentes tienen sobre las tecnologías y estas, a la vez, se darían en función de

factores como, el género, la edad y el nivel académico de cada docente, y también, a los factores externos como, el entorno, la disponibilidad de los recursos, la actitud de los directivos, los contenidos, entre otros.

En consecuencia, la satisfacción e insatisfacción de los docentes frente a la innovación tecnológica tiene factores que se deben seguir analizado mediante investigaciones más específicas que abarquen detalladamente cada factor tanto personales como las ambientales. Nuestra percepción es que, hay importantes vacíos en cuanto a su utilización de las tecnologías por parte de los docentes en actividades más complejas y con una mayor exigencia de integración, tales como simulaciones, trabajo colaborativo, evaluación, y actividades de acompañamiento (Baelo 2011).

Por otro lado, en cuanto a la relación entre la vida o experiencias infantiles de los docentes y el bienestar profesional, existen indicios de que no hay una influencia significativa de lo que las maestras vivieron en su infancia con lo que realizan actualmente. La vida personal en la infancia de las maestras está asociada a las relaciones de su entorno, aunque muchas de ellas, señalaron que vivieron en entornos vulnerables y que esto factores han marcado gran parte de su infancia, estas no marcan su satisfacción con la profesión que tienen. El bienestar profesional o el malestar que presentan guardar relación con otros factores como, un entorno carente de acceso a la información, la infraestructura en las instituciones educativas, el clima laboral y otras motivaciones que deben ser estudiadas en profundidad.

Tabla 1

*Relación entre la vida personal en la infancia y el bienestar profesional del docente*

		Bienestar profesional
<b>Vida personal en la infancia</b>	Coeficiente de correlación	de 0,244**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

---

## CONCLUSIONES

Aunque los resultados de este estudio son preliminares, dado que aún se siguen recogiendo los datos de la muestra, evidencian resultados interesantes como la baja relación entre las variables. Sí bien, las experiencias personales en la infancia juegan un rol importante en la satisfacción profesional de las maestras, éstas no son determinantes para la satisfacción profesional, debido a que estas son modificable a partir de las nuevas experiencias que se van adquiriendo en las diferentes etapas de la vida. La satisfacción y la insatisfacción que presentan a nivel profesional las maestras participantes al estudio, de deben, según sugieren, a factores relacionados con la situación y las condiciones en la que trabajan y no con la historia personal de su vida infantil. Sin embargo, son conscientes que en la actividad educativa, hay que sentirse bien para educar bien, esto concuerda con el postulado de (Marchesi, 2007), y además, que no se puede enseñar con calidad cuando la carencia de bienestar emocional es aún más importante. Ante esto, existe una buena respuesta y muy acertada, por parte de las maestras.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baelo, R. (2011). Satisfacción del profesorado universitario con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Etic@net*, (11), 253-276.
- Bedregal, P., Shand, B., Santos, M. J. y Ventura, P. (2010). Aportes de la epigenética en la comprensión del desarrollo del ser humano. *Revista Médica de Chile*, 138, 366-372. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n3/art18.pdf>.
- Celaya, R., Lozano, F. & Ramírez, M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000200007&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200007&lng=es&tlng=pt).
- De Pablos, J. y González-Pérez, A. (2012). El bienestar subjetivo y las emociones en la enseñanza. *Revista Fuentes*, 12, 69-40. Recuperado de <http://www.revistafuentes.es/>

- 
- Delgado, B. A. (2011). ¿Qué es la epigenética? *Ciencia*, 73-82. Recuperado de [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/62\\_1/PDF/12\\_Epigenetica.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/62_1/PDF/12_Epigenetica.pdf).
- González, J. y Subaldo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Educación*, 24(47), 90-114.
- Holliday, R. (2006). Epigenetics. A historical overview. *Epigenetics*, 1, 76-80.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.
- Leal, F., Dávila, J. y Valdivia, Y. (2013). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1037-1046. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana>.
- Leite, A. E. (2011). *Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional* (tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.
- Lipina, S. (2016). *Pobre cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Marchesi, Á. (2009). Preámbulo. En J. Palacios, & E. Castañeda, (Eds.). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Metas educativas 2021* (p. 7-9). España: Santillana/OEI.
- Martínez, C., Anaya, M. E. y Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y Educadores*, 17(3), 447-467. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.3.
- Pizzo, M. E. (2016). Desarrollo infantil y pobreza: representaciones e identidades sociales. En E. J. Huare, Á. M. Elgier y G. D. Clerici (Comp.). *Pensar la niñez: psicología del desarrollo desde una perspectiva americana*. Lima: Grijley.
- Proasi, L. y Escujuri, J. (2016). Vida personal y desarrollo profesional de los profesores memorables. El modelo de instalación: una mirada desde el entramado narrativo. *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, 3(3), 135 – 141. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414990>.

- 
- Punset, E. (2013). *El sueño de Alicia. La vida y la ciencia se funden en la historia más emocionante*. Barcelona: Destino.
- Riascos, S., Ávila, G., Quintero, D. (2012). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Revista Educación y Educadores*, 12(3), 133-157
- Richaud, M. C. (2016). Vulnerabilidad social y desarrollo. En E. J. Huiré, Á. M. Elgier y G. D. Clerici (Comp.). *Pensar la niñez: psicología del desarrollo desde una perspectiva americana*. Lima: Grijley.
- Rosales, M. (2005). Aproximación al problema del bienestar psicológico profesional de los docentes en crisis. *Psicosis, Revista de Evaluación e Intervención Psicoeducativa*, 10, 71-80.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Sánchez, J.M. (2008). La infancia en la Sociedad del Conocimiento. Recuperado de <http://www.revistacts.net/files/Volumen%204%20-%20N%FAmero%2011/art02.pdf>