

LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES

Autores:

Dr. CP. Omar Blas Aulet Álvarez.

Email: oaulet@uo.edu.cu

Dr. Mayelin Cabezas Salmon.

Email: mayelinc@uo.edu.cu

MSc. Arnaldo Delgado Luque.

Email: arnaldod@uo.edu.cu

Lopez ismelis castellanos

Email: ismeliscl@gmail.com

Institución: *Universidad de Oriente*

RESUMEN

El presente trabajo científico investigativo, aborda la problemática de la motivación profesional pedagógica en la formación del profesional de la Educación, como una de las principales direcciones de trabajo educacional que se realiza actualmente; de ahí que se proponga utilizar la Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional Pedagógica, como una alternativa metodológica, en la que se brinda un conjunto de acciones estratégicas cuya ejecución y control efectivo por los diferentes colectivos pedagógicos de las universidades en general y en particular aquellas que tiene carreras que comprenden el área de las ciencias pedagógicas, contribuya a perfeccionar el trabajo de reafirmación profesional pedagógica en el proceso de la formación inicial de los estudiantes con dichas motivaciones profesionales pedagógicas y con ello elevar la calidad de la formación de este profesional como futuros egresados durante el proceso curricular, y con ello garantizar el relevo del magisterio en el Caribe que nos une.

Palabras claves: Educación, motivación profesional pedagógica, reafirmación profesional, estrategia curricular, acciones estratégicas.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de reafirmación profesional pedagógica constituye una de las direcciones del trabajo educacional presente en las universidades de ciencias pedagógicas de todo el país, el mismo constituye una vía esencial, en manos de los colectivos pedagógicos, para prepararse en función de elevar cada vez más los niveles de motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, en las diferentes carreras que se estudian en estos centros de altos estudios.

Los resultados investigativos alcanzados en esta línea por numerosos especialistas, nacionales, tales como: González Serra, (1995); V. González Maura, (1984, 1993, 1994, 1995, 1999); F. González Rey, (1983, 1991); de este último han sido de mucho valor en el orden teórico y metodológico para el trabajo con los jóvenes; y del territorio oriental la Dra. A. M. Caballero Portuondo, (1981, 2000, 2002, 2004, 2006); Dra. Z. Matos Columbié, (2003); Dr. O. Aulet Álvarez, (1995, 1999, 2002, 2004, 2009, 2011); MSc. N. Ferrer Segarra, (1996); MSc. L. Justis Álvarez, (1999); MSc. L. Noriega Villalón, (1999); MSc. A. Álvarez Lara, (2000); apuntan que el problema de la reafirmación profesional pedagógica de los jóvenes que estudian carreras pedagógicas, una vez que cursan en las mismas, requieren un tratamiento más profundo en el orden teórico y metodológico, en cuanto al trabajo de orientación profesional y que se tenga muy en cuenta sobre todo, la contextualización en el abordaje del mismo.

Una vía factible para atender este aspecto, en las actuales condiciones en que tiene lugar el proceso de formación inicial de los futuros profesionales de la educación; lo constituye sin duda la implementación de las estrategias curriculares en las universidades pedagógicas.

Las estrategias curriculares, incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación inicial de docentes. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebirse en el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionada con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde los contenidos de una disciplina, asignatura, colectivo pedagógico de año, demandan el concurso adicional de las restantes direcciones y niveles de trabajo educacional.

Durante los estudios de la carrera, el estudiante recibe un volumen amplio y variado de contenidos de la profesión pedagógica que le proporcionan las herramientas generales y básicas para su actividad

profesional futura. Pero, hasta tanto los estudiantes no demuestren en los modos de actuación el dominio de tales herramientas generales y básicas, será necesario instrumentar durante el proceso de formación inicial dichas estrategias curriculares, que propicien el crecimiento profesional del mismo; una de las vías para el logro de esta aspiración lo constituye la **Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional Pedagógica** con el objetivo de brindar alternativas a los colectivos pedagógicos, para teniendo en cuenta los diferentes niveles de intervención desarrollar el trabajo de reafirmación profesional pedagógica y así elevar los niveles de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.

DESARROLLO

Si el problema de la reafirmación hacia la profesión de educar se queda solamente en la apropiación de los contenidos de la profesión pedagógica, y los estudiantes no sienten la necesidad de utilizarlos en los diferentes contextos de socialización en los cuales desempeñan la profesión, entonces difícilmente al concluir sus estudios en el pregrado, estarán en condiciones de una actuación profesional pedagógica de excelencia en cualquier actividad educacional. Esta aspiración puede ser alcanzada si se tiene en cuenta trabajar la reafirmación profesional pedagógica como proceso en la formación inicial a través de las estrategias curriculares. No son pocos los autores que describen en las esencias de sus estrategias etapas y estilos de diferentes maneras según sus orientaciones teóricas; tales como: Ned Goce y José L. Rodríguez, (1994); Sierra E. Ortiz M. Mariño, (1995); A. Angier, (1995).

Desde estas visiones es importante precisar que el término estrategia surge del griego “strategeia” que significa arte o ciencia de ser general, que en sus inicios se presentaba en el argot militar como un patrón de acciones para responder al enemigo. El término ha evolucionado mucho actualmente se utiliza en el campo educacional y pedagógico, siendo definido por la pedagoga A. Caridad como: “Proceso de dirección educacional integrado por un conjunto de actividades y acciones, planificadas y ejecutadas por la escuela para perfeccionar la personalidad de los alumnos, de acuerdo con el trabajo concreto previamente determinado (...)” [Agüero, 1999, 84].

Definición que se ha tenido en cuenta en el presente trabajo para dar una mirada analítica y reflexiva al aplicar el término al currículo escolar en el proceso de la formación inicial del profesional de la educación.

De ahí que se defina la Estrategia Curricular como una herramienta de trabajo educacional, que contiene un conjunto de acciones estratégicas para el logro de los objetivos del currículo, que desde la planificación, organización, ejecución y el control efectivo del proceso pedagógico, contribuya a la formación profesional pedagógica de los estudiantes en la carrera. Cuando dichas acciones estratégicas se diseñan para atender el trabajo de reafirmación hacia la profesión de educar,

entonces estamos en presencia de una Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional Pedagógica.

Cuerpo de la Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional Pedagógica.

Fase de diagnóstico motivacional.

Contribuye al logro de la sensibilización de los sujetos implicados con la estrategia para su adecuada implementación, por lo que se propone como objetivo estratégico el siguiente:

Diagnosticar el estado actual de la motivación profesional pedagógica de los docentes para acometer el trabajo de reafirmación profesional pedagógica con los estudiantes.

Para el diagnóstico motivacional se han de tener en cuenta las acciones estratégicas siguientes:

- Asumir la motivación profesional pedagógica como la variable principal del diagnóstico a los docentes y estudiantes.
- Tener en cuenta las técnicas investigativas que se proponen aplicar a los docentes en las tablas 1 y 2:

TABLA 1

ESCALA PARA LA AUTOVALORACIÓN PROFESORAL 1

Estimado docente:

Necesitamos que marque según la escala que te brindamos cuáles de estos rasgos forman parte de tu conducta como profesional, tu sinceridad nos resultará una valiosa ayuda para perfeccionar el trabajo.

GRADO DE MANIFESTACIÓN RASGOS	1 MU Y MA L	2 POB RE	3 PRO MEDIO	4 BUEN O	5 MUY BIEN
1. Ante problemas docentes es capaz de buscar alternativas que den solución al caso.					
2. Es capaz de cambiar con facilidad ante nuevas situaciones manteniendo la profesionalidad.					
3. Manifiesta un pensamiento flexible en toda su actuación como profesor.					
4. Argumenta con amplitud las decisiones que tienen que ver con su profesión.					
5. Ofrece amplias valoraciones con relación a la					

profesión pedagógica que revela su entrega a esta.					
6. Argumenta con solidez sobre sus principales motivaciones con relación a la profesión.					
7. Muestra interés por desarrollar aprendizajes que le enriquecen su acervo profesional y cultural.					
8. Es constante la muestra de motivos hacia la profesión.					
9. Establece proyectos y planes futuros con relación a la profesión que desempeña.					
10. Su actuación profesional está en correspondencia con las exigencias sociales actuales de la educación.					

TABLA 2

ESCALA PARA LA AUTOVALORACIÓN PROFESORAL 2

Estimado docente:

Necesitamos que marque según la escala que te brindamos cuáles de estos rasgos forman parte de tu conducta como profesional, tu sinceridad nos resultará una valiosa ayuda para perfeccionar el trabajo.

GRADO DE MANIFESTACIÓN RASGOS	1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 SIEMPRE
1. ¿Te resulta difícil realizar tu trabajo como docente?			
2. ¿Te gusta la actividad que realizas como profesional?			
3. ¿Te sientes identificado con la actividad que realizas en tu trabajo?			
4. ¿Te sientes bien cuando estás trabajando con tus alumnos?			
5. ¿Te resulta fácil y gratificante atender las dificultades de tus alumnos?			
6. ¿Te involucras con facilidad en las tareas docentes y otras con tus alumnos?			

7. ¿Te gusta dar clases?			
8. ¿Te sientes bien en la materia que impartes?			
9. ¿Te preparas lo suficiente para impartir tu materia?			
10. ¿Es suficiente el tiempo que dedicas a tu auto preparación como docente?			

A los estudiantes se les aplicará los instrumentos 3, y 4 :

INSTRUMENTO 3

TÉCNICA DE COMPLETAMIENTO DE FRASES.

Estimado estudiante:

A continuación te ofrecemos una serie de frases relacionadas con la futura profesión pedagógica las cuales debes completar, necesitamos tu cooperación sincera al completarlas.

Me gusta la carrera pedagógica _____

Me estoy preparando para _____

Ser profesor es _____

La carrera pedagógica _____

Ser educador significa para mí _____

Quisiera ser profesor _____

La labor del maestro _____

La tarea de enseñar _____

Mis aspiraciones profesionales _____

Los profesores que tengo _____

Mi interés por el magisterio _____

Quisiera que en el futuro _____

INSTRUMENTO 4

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN.

Estimado estudiante:

Te invitamos a que redacte una composición con el siguiente título.

“Cuando yo sea maestro”

- Tener en cuenta la propuesta que se hace de indicadores para evaluar cada instrumento investigativo, como aparece en la tabla 5.

TABLA 5

Propuesta de indicadores y parámetros para evaluar el instrumental aplicado en la fase de diagnóstico motivacional.

Parámetros para evaluar la autovaloración profesional de los docentes

Nivel bajo de motivación profesional pedagógica.	Cuando los rasgos marcados alcanzan hasta el 60% de manifestación entre muy mal (1) y pobre (2).
Nivel medio de motivación profesional pedagógica.	Cuando los rasgos marcados alcanzan desde el 61% hasta el 79% de manifestaciones entre promedio (3) y bueno (4).
Nivel alto de motivación profesional pedagógica.	Cuando los rasgos marcados alcanzan desde el 80% hasta el 100% de manifestaciones entre promedio (3) y bueno (4).

Para evaluar a los instrumentos aplicados a los estudiantes.

TECNICAS INVESTIGATIVAS	INDICADORES
Técnica de Completamiento de Frases.	Orientación positiva hacia la profesión pedagógica. (OPHPP). Orientación negativa hacia la profesión pedagógica. (ONHPP).
Técnica de los Diez Deseos	Área profesional. (AP). Área profesional pedagógica. (APP). Área social profesional pedagógica. (ASPP).
Técnica de la Composición.	Intención profesional pedagógica manifiesta. (IPPM). Intención profesional pedagógica desarrollada. (IPPD). Sentido social de la profesión pedagógica. (SSPP).

PARÁMETROS.

(OPHPP) Cuando al completar la frase la frase se expresan sentimientos de agrado, aceptación y conformidad con relación a la profesión pedagógica.

(ONHPP) Cuando al completar la frase se expresan sentimientos de rechazo, disgusto e inconformidad con relación a la profesión pedagógica, o la preferencia de otra profesión.

(AP) Cuando expresa motivos por alguna profesión, cualquiera que sea.

(APP) Cuando expresa motivos vinculados a la profesión pedagógica.

(ASPP) Cuando expresa motivos vinculados con la profesión pedagógica y tiene en cuenta la importancia social de la misma.

(IPPM) Cuando exprese ideas que evidencian tener algún conocimiento de la profesión pedagógica, predominando motivos extrínsecos matizados por una fuerza de atracción emocional.

(IPPD) Cuando expresa sólidos y profundos motivos cognoscitivos, elaborados como intenciones hacia la profesión pedagógica, predominio de motivos intrínsecos por encima de los extrínsecos.

(SSPP) Cuando se expresan intenciones profesionales pedagógicas en relación con las necesidades sociales y la importancia social de la profesión.

- La aplicación, interpretación y procesamiento de la información del instrumental para el diagnóstico motivacional, tanto a docentes como a estudiantes debe ser responsabilidad de

un personal especializado de la formación pedagógica general en los diferentes niveles de intervención: carrera, disciplina, asignatura y colectivo pedagógico de año.

Establecer los resultados y la correspondiente valoración cualitativa del nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en general según los indicadores y parámetros que aparecen en la tabla 6.

TABLA 6

Propuesta de indicadores y parámetros generales para evaluar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica general de la muestra correspondiente a la fase de diagnóstico motivacional.

INDICADORES	PARÁMETROS
Nivel bajo de motivación profesional pedagógica.	<p>Cuando las frases completadas alcanzan hasta el 60% de las <i>frases con orientación negativa</i>. (ON).</p> <p>Cuando los motivos expresados alcanzan hasta el 60% del <i>área profesional</i>. (AP).</p> <p>Cuando los motivos profesionales expresados alcanzan hasta el 60% de las <i>intenciones profesionales pedagógicas manifiestas</i> (IPPM).</p>
Nivel medio de motivación profesional pedagógica.	<p>Cuando las frases completadas alcanzan desde el 61% hasta el 79% de las frases con <i>orientación positiva</i>. (OP).</p> <p>Cuando los motivos expresados alcanzan desde el 61% hasta el 79% de los motivos del <i>área profesional pedagógica</i>. (APP).</p> <p>Cuando los motivos expresados alcanzan desde el 61% hasta el 79% de las <i>intenciones profesionales pedagógicas desarrolladas</i>. (IPPD).</p>
Nivel alto de motivación profesional pedagógica.	<p>Cuando las frases completadas alcanzan desde el 80% hasta el 100% de las frases con <i>orientación positiva</i>. (OP).</p> <p>Cuando los motivos expresados alcanzan desde el 80% hasta el 100% de los motivos del <i>área social profesional pedagógica</i>. (ASPP).</p> <p>Cuando los motivos expresados alcanzan desde el 80% hasta el 100% del <i>sentido social de la profesión pedagógica</i> (SSPP).</p>

Fase de preparación.

Esta fase tiene gran importancia por contener el mayor volumen de acciones estratégicas, por lo que se propone el objetivo estratégico siguiente:

Concebir acciones estratégicas para los docentes que los prepare para el trabajo de reafirmación profesional pedagógica con los estudiantes de la carrera.

Para la preparación de los docentes se han de tener en cuenta las acciones estratégicas siguientes:

- Realizar una reunión metodológica sobre el trabajo de reafirmación profesional pedagógica en los diferentes niveles de intervención: carrera, disciplina, asignatura y colectivo pedagógico de año.
- Realizar dos talleres metodológicos donde se aborde lo relacionado con la reafirmación profesional pedagógica como proceso de apropiación para la formación inicial de los estudiantes en los diferentes niveles de intervención: carrera, disciplina, asignatura y colectivo pedagógico de año.
- Organizar dos eventos científicos con la participación de docentes y estudiantes en función de la reafirmación profesional pedagógica en los diferentes niveles de intervención: carrera, disciplina, asignatura y colectivo pedagógico de año.

Fase de control.

Esta fase cierra la estrategia curricular y facilita conocer cómo el colectivo pedagógico se ha preparado para evaluar el trabajo de reafirmación profesional pedagógica que ha de acometer con los estudiantes en el proceso de la formación inicial, por lo que se propone el objetivo estratégico siguiente:

Evaluar el nivel de preparación de los docentes para realizar el trabajo de reafirmación profesional pedagógica con los estudiantes en formación.

Para evaluar la transformación de la problemática planteada y el avance en la consecución del objetivo de la estrategia curricular, es necesario tener en cuenta las acciones estratégicas siguientes:

- Instrumentar espacios para evaluar la marcha de las fases de la estrategia curricular desarrollada, con el empleo de técnicas investigativas como la entrevista, encuesta, talleres de socialización y el uso del “PNI” como técnica de dinámica grupal; con las cuales puedes recoger los criterios de los participantes con relación al trabajo de reafirmación profesional pedagógica en los diferentes niveles de intervención: carrera, disciplina, asignatura y colectivo pedagógico de año.
- Elaborar instrumentos, indicadores y parámetros para evaluar la efectividad de la Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional Pedagógica, en aras de elevar los niveles de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en la formación inicial, a través del instrumento 7.

INSTRUMENTO 7

Propuesta de instrumentos, indicadores y parámetros para evaluar la efectividad de la Estrategia Curricular para el trabajo de reafirmación profesional pedagógica.

ENCUESTA

Estimado docente:

El trabajo que se realiza tiene como finalidad elevar la calidad del trabajo de reafirmación profesional pedagógica de los docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santiago de Cuba, por lo que necesitamos de su valoración en relación a la efectividad de la propuesta.

A continuación te presentamos diferentes indicadores para medir dicha efectividad, otorga el valor que consideres en una escala de 2 a 5 según corresponda:

(5)- EXCELENTE; (4)- BIEN; (3) ACEPTABLE y (2) INADECUADO.

1. Con relación a lo diseñado en la Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional para el colectivo pedagógico:

___ Concepción de la Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional Pedagógica.

___ Estructura de las acciones estratégicas.

___ Orientaciones para su ejecución.

___ Calidad de acciones estratégicas concebidas.

___ Cumplimiento del objetivo general: preparar a los docentes para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

2. Con relación a las acciones estratégicas para el trabajo de orientación profesional pedagógica:

___ Nivel de comprensión de los textos por los usuarios.

___ Correspondencia de las acciones estratégicas con las características enunciadas.

___ Cumplimiento del objetivo estratégico con cada acción.

CONCLUSIONES

La Estrategia Curricular de Reafirmación Profesional Pedagógica que se propone tiene como finalidad preparar al colectivo pedagógico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", de Santiago de Cuba para el trabajo de reafirmación profesional pedagógica que han de desarrollar con los estudiantes en la formación inicial y con ello elevar los niveles de la motivación profesional pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Aulet Álvarez, O. B. (2001) Estrategia Motivacional Pedagógica para el desarrollo de intenciones profesionales pedagógicas de los adolescentes del IPA "Antonio Maceo Grajales" del Municipio Palma Soriano. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. "Héctor A. Pineda Zaldívar", Ciudad de La Habana.

Aulet Álvarez, O. B. (2009) La motivación profesional pedagógica en el contexto de la formación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.

Aulet Álvarez, O. B. (2004) Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Maura, V. (1984) La motivación hacia la profesión en el ISP "Enrique José Varona." Jun. La Habana: Revista Científica Metodológica No.2.
- González Maura, V. (1994) Motivación profesional y personalidad. Sucre: Universidad Real Mayor y Pontificia de "San Francisco Xavier".
- González Rey, F. (1989) La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. González Rey, F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1983.
- González Rey, F. (1982) Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.