



**TÍTULO: LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL DEL
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA**

***Autores: Dr. C Rosa Ana Jaime Ojea,
Dr. Rosángela Caicedo Quiroz
MSc Karelía Díaz Jaime***

Institución: Universidad de Oriente

***Correos Electrónicos: rosanaj@uo.edu.cu,
rosangelacq@hotmail.es ,
[karelia.diaz. @uo.edu.cu](mailto:karelia.diaz.@uo.edu.cu)***

RESUMEN

El trabajo recoge las acciones que se realizan dentro de la Disciplina Práctica Laboral Investigativa con carácter interdisciplinar para la preparación del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología en función de su desarrollo innovador. Para este profesional la innovación didáctica constituye una exigencia sistemática orientada al tratamiento diferenciado de los escolares y alumnos que son atendidos en el gabinete psicopedagógico, sus padres y educadores. Por tal motivo el trabajo tiene como objetivo: Demostrar las diferentes acciones que se diseñan y ejecutan orientadas por la estrategia educativa de la carrera para el desarrollo de la innovación didáctica por los estudiantes en formación con enfoque interdisciplinar y sistémico desde la investigación educativa. Los principales resultados logrados están en el perfeccionamiento de la estrategia educativa de carrera, años y disciplinas, en la elevación de la calidad de las evaluaciones integradoras, en la dirección de las acciones a realizar durante la práctica concentrada I y II, en la participación en el trabajo científico estudiantil, en los exámenes de premio de las asignaturas y sobre todo en el desarrollo de las habilidades investigativas para lograr registrar y transmitir el producto de su actividad en un verdadero proceso de socialización de las experiencias profesionales.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje exige una constante actividad creadora e innovadora en correspondencia con el acelerado desarrollo de las ciencias, y esto se pone de manifiesto en la relación estable que mantiene el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Educación Superior con la Academia de Ciencias de Cuba, encargada de supervisar y aprobar las principales innovaciones que se realizan en los planes y programas de estudio de los diferentes niveles de enseñanza como parte del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación .

Lo antes planteado demanda que durante la formación práctico docente del estudiante de carreras pedagógicas y en especial del psicopedagogo en formación, la innovación didáctica sea una exigencia constante para docentes y estudiantes como manifestación de las aspiraciones de la disciplina principal integradora Laboral Investigativa.

Como elementos de significativa importancia que se tuvieron en cuenta se destacan:

- Las actuales transformaciones de la educación superior

- Implementación de un nuevo Plan de Estudios E de cuatro años, septiembre 2016
- Políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos.
- Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfoicándolas hacia la solución de los problemas de la profesión en el eslabón de base
- El modelo se orienta en el pregrado hacia el ejercicio de la profesión en el eslabón de base, se complementa con el desempeño profesional a través de la preparación para el empleo y la formación postgraduada entre otros.

Por tal motivo el trabajo tiene como objetivo: Demostrar las diferentes acciones que se diseñan y ejecutan orientadas por la estrategia educativa de la carrera para el desarrollo de la innovación didáctica por los estudiantes en formación con enfoque interdisciplinar y sistémico desde la investigación educativa.

DESARROLLO

La salida de la práctica profesional se realiza en dos formas fundamentales; desde la Disciplina Principal Integradora y desde las asignaturas, además se realiza una implementación didáctica de la Disciplina Principal Integradora y la estructuración de la práctica laboral como forma de organización del proceso docente educativo.

La Disciplina Principal Integradora es conceptualizada por diferentes autores como:

- Según Vecino Alegret 1993 “[...] es a través de la disciplina integradora que se puede enfatizar mejor el vínculo con la práctica y constituye una armónica estructuración de la actividad laboral e investigativa a lo largo de toda la carrera”.
- Carlos Álvarez de Zayas 1996 “[...] la que tiene como objeto de estudio el objeto de trabajo del egresado, el ejercicio de la profesión [...] es la que trabaja con el todo [...] Es una disciplina *sui generis*, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la profesión”.
- El Dr.C Pedro Horrutiner, 2007 plantea: “[...] Es la columna vertebral del proceso de formación. Se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional”.

- Según la Dr. Cs. Fátima Addine Fernández (2012) “[...] La disciplina principal integradora es aquella que por sus objetivos y contenidos permite que el estudiante ejercite habilidades adquiridas en otras disciplinas y adquiera aquellas más propias de la profesión, actuando como un profesional de acuerdo con su año o nivel de estudio”.

En la Disciplina Principal Integradora se conciben además los contenidos de la metodología de la investigación educativa porque:

- Contribuyen al desarrollo de las funciones profesionales del educador, como hilo conductor para el tratamiento de todas las disciplinas del plan de estudio
- Permiten plantear la formación del profesional a niveles productivo y creativo
- La formación investigativa deviene en nodo de articulación interdisciplinar a lo largo de toda la carrera y condiciona la problematización, la teorización y la comprobación como acciones generalizadoras en la realidad educativa

La Disciplina Didáctica y Currículo deberá tributar a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional desde el dominio de las funciones del Licenciado en Educación en Pedagogía y Psicología, lo que potenciará un adecuado desempeño profesional, por lo que se considera una de las disciplinas del ejercicio de la profesión. Resulta significativo señalar que de las asignaturas que conforman esta disciplina, la Didáctica General deviene núcleo teórico, práctico y metodológico porque proporciona los fundamentos generales sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que sientan las bases para que las demás asignaturas puedan integrar sistemáticamente los contenidos

Por estas razones los docentes formadores deben crear en sus clases una atmósfera de investigación para la búsqueda creativa de soluciones a las diferentes problemáticas que son estudiadas en este proceso y que devienen contradicciones entre la tendencia a la estabilidad del proceso y el desarrollo científico técnico acelerado. Todo ello exige que el proceso de enseñanza aprendizaje actual estimule en el estudiante su potencial de vitalidad en los procesos teóricos y prácticos de la inteligencia y la independencia cognoscitiva, en correspondencia con el compromiso social.

La innovación didáctica constituye un tema de estudio en la asignatura Didáctica de la Pedagogía y la Psicología que forma parte de la Disciplina Didáctica y Currículo. La misma es estudiada a partir de los distintos presupuestos emitidos por los diferentes autores y sobre la base de los rasgos de la innovación en los cuales coinciden:

- Proceso de apropiación de una nueva forma de conocimiento

- Portadora de lo nuevo
- Cambios novedosos en las partes de un proceso
- Mejoramiento tecnológico
- Mejoramiento en los métodos y formas de organización en la dirección de un proceso con la consecuente relación que se establece entre estas dos fases.

La innovación didáctica es definida por la Doctora Fátima Addine (2007) como:

Cambios novedosos en uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que portan nuevas formas de conocimientos, cambios originales en cualquiera de sus partes que en consecuencia traen aparejados la optimización en el logro de los objetivos, el perfeccionamiento en su dirección.

El componente laboral investigativo exige que el estudiante de la carrera de Pedagogía Psicología, teniendo en cuenta que su desempeño profesional innove de manera constante, teniendo en cuenta que su desempeño profesional puede ser en el gabinete de una institución escolar de cualquier nivel de enseñanza, en el Centro de Diagnóstico y Orientación, en un consejo popular, en una escuela formadora de maestro de nivel medio superior y en la educación superior.

Es responsabilidad de los docentes de estos estudiantes instarlos a innovar sobre la base de que la innovación resulta imposible sin una previa elaboración de criterios de optimización del proceso de enseñanza aprendizaje y de que las innovaciones deben ser evaluadas en relación con los objetivos del sistema educacional al que se refiere.

En dependencia de cómo se desarrolla el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología así será el desarrollo que alcance su capacidad innovadora que para el caso que se estudia puede expresarse en diferentes niveles de desarrollo:

- Los que reproducen las creaciones ya utilizadas en los tratamientos psicopedagógicos
- Los que cambian o introducen algunos elementos nuevos en los tratamientos.
- Los que crean nuevos tratamientos incorporando elementos novedosos e innovadores.

Para la constatación de lo antes planteado se escogió como muestra los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología de los años 4. (12 estudiantes) y 5. (13 estudiantes) para un total de 25 estudiantes

Indicadores de análisis

- Tipo de innovación (metodológica o tecnológica)
- Niveles de los cambios propuestos (reproductivo, imitativo, creativo)

- Propuesta de socialización (metodología, folleto, programa)

Resultados del análisis

De 25 solo 3 estudiantes para un 12% proponen innovación tecnológica

22 estudiantes para un 88% proponen innovación metodológica

De 25 solo 12 estudiantes para un 48 % realizan imitaciones

13 estudiantes para un 52% realizan creaciones

De 25 solo 4 estudiantes para un 16% proponen folletos

3 estudiantes para un 12% proponen programas

18 estudiantes para un 72% realizan propuestas metodológicas

Todo ello conlleva a determinar los pasos metodológicos para incrementar la innovación desde la práctica laboral investigativa (Dr. Rosa Ana Jaime Ojea, 2019)

- Preparación teórico práctica del estudiante desde el contenido interdisciplinar de las asignaturas.
- Identificación mediante el componente laboral sistemático o concentrado de las innovaciones que se aplican en el eslabón de base, lugar donde el estudiante va a encontrar los problemas frecuentes de su profesión y donde de manera innovadora va a ir dándoles solución y va a aprender.
- Modelación de innovaciones didácticas desde el análisis de programas de contenidos psicopedagógicos, tratamientos psicopedagógicos, en cuanto a los diversos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaboración de la innovación en correspondencia con el objeto de la investigación científica.
- Socialización de la propuesta de innovación entre los especialistas de las entidades laborales de base
- Elaboración del material didáctico con las precisiones metodológicas para su generalización
- Aplicación de la innovación para corroborar su factibilidad como parte de las tareas de investigación

Principales resultados obtenidos:

- Elevación del número de innovaciones didácticas en los trabajos de curso y diploma. De 3 a 5 programas relacionados con la superación sobre: autoestima, educación familiar, educación inclusiva, trastornos de atención por hiperactividad (TDH), problemas de aprendizaje.

- Se elevó de 12 a 18 la cantidad de estudiantes que realizaron creaciones con respecto a los tratamientos psicopedagógicos, comprobados en las evaluaciones de la práctica laboral.

Un aspecto importante a destacar que también influyó en los resultados lo constituye la socialización durante la clase de Metodología de la Investigación Educativa (Plan D) del algoritmo para la elaboración efectiva de la propuesta:

- Esclarecer el problema
- Determinar el fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades
- Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de educación
- Determinación de las alternativas o variantes a utilizar
- Selección y planificación de la alternativa pedagógica (Álvarez Gómez)

Cabe preguntarse entonces ¿Cómo impacta la Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología en las actuales transformaciones y cambio educativo en las educaciones?

El psicopedagogo, participa, asesora y ejecuta en coordinación con la dirección de la institución educativa el proceso de caracterización individual y grupal del total de la matrícula, el seguimiento a los estudiantes con necesidades no solo educativa especiales, sino los que requieran de una estrategia educativa para resolver las dificultades, la atención educativa integral a los estudiantes incluidos, participa en los diferentes órganos técnicos y metodológicos

Las acciones que se desarrollan con la finalidad de lograr estos objetivos son:

- Concebir en el sistema de trabajo de las escuelas temas de preparación metodológica para capacitar a los maestros, profesores y especialistas, en temas relacionados con el trabajo preventivo
- Incorporar en los planes temáticos de los consejos de dirección, de acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado de cada escuela temas relacionados con el trabajo de prevención
- Diseñar sesiones de capacitación con temas relacionados a las adicciones en las escuelas de educación familiar durante el curso, en correspondencia con el diagnóstico de cada institución.
- Planificar, organizar y controlar sistemáticamente la preparación metodológica de los maestros, profesores y especialistas que garanticen la atención diferenciada a los educandos, teniendo en cuenta sus particularidades psicopedagógicas.

- Realizar un balance al finalizar cada periodo escolar sobre los resultados del trabajo preventivo con la participación de los miembros del consejo de escuela, familiares implicadas y la comunidad.
- Actualizar permanentemente el proceso de diagnóstico y caracterización de su centro: Orientar y controlar el cierre del expediente acumulativo del escolar como aspecto esencial para completar el proceso de caracterización.
- Asesorar y dirigir el proceso de entrega pedagógica, entre cada grado, ciclo y nivel educativo (preescolar, especial, secundaria básica).
- Contextualizar los procedimientos para la elaboración del reglamento escolar con la participación de todos los factores y Consejo de Dirección, trabajadores, estudiantes, familia y comunidad escolar.
- Proponer al grupo de trabajo preventivo institucional incorporar los especialistas en su accionar.
- Participar en las reuniones en los Consejos Populares para trazar acciones con los estudiantes que preocupan por diferentes causas.
- Asegurar la activación del grupo de trabajo preventivo cuando se requiera.
- Responsabilidades específicas de los psicopedagogos

Participar, asesorar y ejecutar en coordinación con la dirección de la institución educativa el proceso de caracterización individual y grupal del total de la matrícula.

- Asegurar el seguimiento a los educandos con necesidades no solo educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, sino los que requieran de una estrategia educativa para resolver las dificultades, la atención educativa integral a los estudiantes incluidos.
- Participar en los diferentes órganos y de dirección con el objetivo de asesorar las acciones a desarrollar con los alumnos con dificultades en el aprendizaje con énfasis en los repitentes, sin objetivos, desaprobados, los incumplidores de los deberes escolares, en general a los que se encuentran en la labor de orientación y seguimiento por el CDO.
- Asesorar y ejecutar la preparación a las familias en las diferentes modalidades de atención y en la preparación de los docentes.
- Participar de manera activa en los grupos de trabajo preventivo y en la conducción de los estudios de casos que lo requieran.
- Participar en los diferentes órganos y de dirección con el objetivo de asesorar las acciones a desarrollar con los alumnos con dificultades en el aprendizaje con énfasis en los repitentes, sin objetivos, desaprobados, los incumplidores de

los deberes escolares, en general a los que se encuentran en la labor de orientación y seguimiento por el CDO.

- Asesorar y ejecutar la preparación a las familias en las diferentes modalidades de atención y en la preparación de los docentes.
- Participar de manera activa en los grupos de trabajo preventivo y en la conducción de los estudios de casos que lo requieran.

CONCLUSIONES

- El saber elaborar una innovación didáctica es una exigencia formativa de los profesionales de educación ante los retos del cambio educativo.
- Las diferentes disciplinas y asignaturas contribuyen a la preparación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía Psicología para la realización de innovaciones didácticas, así como al desarrollo de sus habilidades investigativas.
- Las innovaciones didácticas que realizan los estudiantes durante su proceso de formación tributan a su preparación para una educación de calidad en la que cual todos tienen un espacio y un derecho de ser reconocido como único y diferente dentro de la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. F. y colaboradores. (2004) Didáctica. Teoría y práctica. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Alvarez de Zayas, C. (1996) Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.