
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO

Autores: Lcda. Dialis Johanna Salcedo Aparicio. MSc.;

Lcda. Auria Lorenza Salcedo Aparicio MSc.;

Lcda. Denisse Maricela Salcedo Aparicio MSc.

Correo Electrónico: dialisap@yahoo.com

aurimady@yahoo.com

denisse.salcedoa@ug.edu.ec

RESUMEN

Frente a la problemática la mayoría de los países Latinoamericanos hay un gran índice de niños y niñas con problemas de comportamiento, esto afecta mucho el rendimiento académico, lo que origina problemas de atención, comunicación y aprendizaje, se plantea como hipótesis si influyen los problemas de comportamiento en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Guayaquil, 2017, es por ello que se planteó como objetivo general la presente investigación que ha sido identificar los problemas de comportamiento y el bajo rendimiento académico, mediante talleres capacitaciones y actividades que nos permita conocer cuáles son las causas y consecuencia de los problemas de comportamiento en los estudiantes de tercer grado básico Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado” de Guayaquil - Ecuador durante el 2017. La investigación se ha realizado en Guayaquil - Ecuador. Su inicio se ha dado a partir del mes de agosto del 2017 y ha culminado en el mes de febrero del 2018. El tipo de investigación es no experimental y el diseño correlacional. La técnica utilizada ha sido la encuesta, el instrumento el cuestionario. Los resultados de la prueba demuestran que la significancia de las diferencias emparejadas.

INTRODUCCIÓN

La educación es la plataforma de formación integral de niños y jóvenes a nivel mundial, la misma que consta en el marco legal administrativo, curricular, que disfraza mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aprovechando también políticas dirigidas a los padres de familia o representantes legales de todos los niveles educativos dando pautas para la formación en valores de los educandos, facilitando la convivencia familiar y escolar, la relación entre pares.

Realidad problemática En la mayoría de los países Latinoamericanos hay un gran índice de niños con problemas de comportamiento, esto afecta mucho en el rendimiento académico, lo que origina problemas de atención, de comunicación, de aprendizaje, de desarrollo emocional, etc. dentro de las instituciones educativas.

Es un tema muy vasto, en el cual se tratan los hábitos o conductas no adecuados que puedan presentar los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares. El bajo rendimiento académico es un problema que afrontan alumnos

y pedagogos en todos los niveles educativos. Su trascendencia para la persona y la sociedad es indiscutible a partir de 2 elementos primordiales, resulta condicionado a las exigencias de su práctica profesional. Las procedencias del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se lograrán enunciar las siguientes: desintegración familiar, estilos de formación, en padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por nombrar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares solicitan del trabajo de la familia con el alumno, sus problemas y los vínculos que crean con el establecimiento educativa.

Los estudiantes con dificultad presentan las siguientes características:

Les encanta llamar constantemente, hacen berrinches, las tiradas al piso a patear, el llanto, gritos, hasta expresiones, “te odio mamá o te odio maestra”.

Debido a su agresividad pierden la comunicación y confianza de sus compañeros etc. En la medida que crece, es normal que se vayan detectando conductas agresivas y desafiantes, esto provoca que él y los estudiantes no presten atención a las clases impartidas por el docente y su aprendizaje se verá afectado reflejando unas bajas calificaciones por tal motivo muy importante que tanto el docente como la familia trabajen vinculados para lograr detectar y recuperar los problemas que se pueden llegar a presentar en el aprendizaje.

Desarrollo

Las dificultades en el aprendizaje comprenden un grupo heterogéneo que engloban todos los problemas cognitivos relacionadas con la capacidad para obtener habilidades en la vida cotidiana, social, lenguaje, comunicación y académico y que no se justifiquen en un bajo nivel intelectual.

En Ecuador la falta de valores en los hogares y atención de los padres a sus hijos hace que se acentúen esos comportamientos, deben prestar atención y ejercer control sobre él, se deben seguir pautas es importante que se ponga límites.

La teoría ecológica de Bronfrenbrenner nos plantea que es necesario que las familias y las escuelas estén directamente ligadas dentro del proceso de formación.

El Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, ubicada en un sector periférico de la ciudad de Guayaquil – Ecuador, ha detectado que los estudiantes de tercer grado tienen problemas de comportamiento constantemente y lo que ocasiona un bajo rendimiento académicos, con sus compañeros se ve afectada las relaciones personales, debido a la falta de formación de valores desde el hogar, por este motivo como escuela se debe fortalecer su identidad su autoestima, los valores sociales, familiares y nacionales.

¿Qué hacer? Educar en valores es una de las soluciones, si necesita el apoyo de un psicólogo especialista para niños es necesario buscarlo.

Un experto en el tema ayudará a que está mala conducta infantil se convierta en un trastorno más grave. Es muy importante que se pueda mantener una conducta adecuada y crear un vínculo afectivo con el pequeño, dedicar tiempo suficiente en su corrección desde temprana edad.

Formulación del problema

Es por ello, que se formula la siguiente situación problemática:

¿Cómo influyen los problemas de comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado de primaria en el Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil 2017?

Justificación del estudio

En la Sociedad actual uno de los factores más importantes que inciden en la alta deserción y el bajo rendimiento escolar se encuentra en los métodos de enseñanza y falta de valores.

La pertinencia del tema es importante dentro de la **conveniencia** debido a que los chicos con problemas de comportamiento se ven afectado en la comunicación con los demás y la falta de valores es la cuál va a impedir que ellos tengan este tipo de conductas.

La finalidad de este trabajo es contribuye al **valor teórico** y poder formular ideas, para comprender sobre cómo afecta en el comportamiento en las conductas de los niños dentro del aula de clases, y tratar de encontrar posibles soluciones. La investigación será factible de realizar ya que he encontrado suficientes fuentes bibliográficas; tanto textual como virtual (Internet).

El tema es **relevante** porque abarca: costumbres, prácticas sociales, normas y reglas, vestimenta, religión, sistema de creencias entre otros.

El desarrollo de la investigación se emplea en un estudio Bibliográfico – Descriptivo con el método analítico sintético.

Es por ello por lo que se formula la siguiente situación problemática:

Hipótesis

H_i: Si influyen los problemas de comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado” Guayaquil-Ecuador, 2017.

Objetivos

General

Determinar si los problemas de comportamiento influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil-Ecuador 2017.

Específicos.

Seleccionar aspectos necesarios para que no influyan los padres de familia en el comportamiento de sus hijos de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil-Ecuador 2017.

Incorporar la parte afectiva como posible estrategia pedagógica que propicie una sana convivencia en el aula escolar de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil-Ecuador 2017.

Promover los valores familiares para brindar espacios afectivos que fortalezcan la relación padres e hijos de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil-Ecuador 2017.

Analizar las causas de comportamientos de los estudiantes dentro del aula de clases de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil-Ecuador 2017.

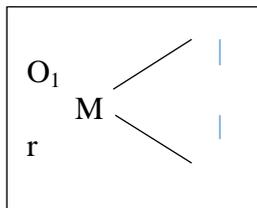
Promover una cultura de paz para para modificar la conducta del niño e identificar los factores que puedan incidir en la conducta del niño de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil 2017. Involucrar a la sociedad ecuatoriana en mejorar y conocer los valores cómo ecuatoriano en los estudiantes de tercer grado de educación general básica del Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”, Guayaquil-Ecuador 2017.

Método

Diseño de investigación.

El diseño del trabajo de investigación es correlacional, el mismo que nos permite hacer las comparaciones necesarias requeridas para comprobar la hipótesis de la investigación; siendo también descriptivo correlacional, porque se buscará y recogerá información relacionada al objeto de estudio y sus dimensiones.

Esquema:



Dónde:

M: Corresponde a tercer año de educación básica A, B, C con quienes vamos a realizar el estudio.

O_1 : Corresponde a la variable independiente: Problemas de comportamiento.

O_2 : Corresponde a la variable dependiente: Bajo rendimiento académico.

R: Se relacionan las dos variables: Problemas de comportamiento influyen con el bajo rendimiento académico.

Variable Independiente: Problema de comportamiento: los problemas de comportamiento son trastorno de conducta que se presentan tanto en niños como en adolescentes, es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Variable dependiente: Rendimiento académico: Se lo define el bajo rendimiento como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, intervienen en el bajo rendimiento académico las variables de personalidad (extroversión, introversión y ansiedad...) cuya relación con el rendimiento no siempre será lineal sino que esta modulada por factores como son el nivel de escolaridad, el sexo y la actitud en la limitación para la asimilación y el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

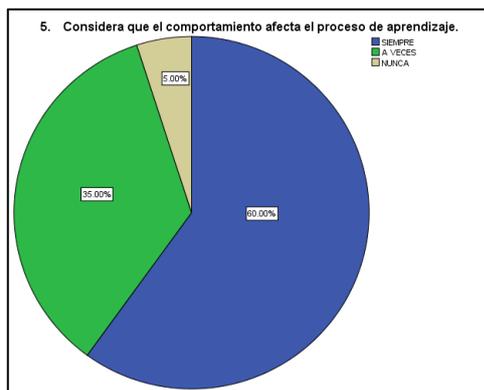
Resultados

5. ¿Considera que el comportamiento afecta el proceso de aprendizaje?

Tabla 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	12	60.0	60.0	60.0
	A VECES	7	35.0	35.0	95.0
	NUNCA	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 5



N	Válidos	20
	Perdidos	0
Media		1.45
Mediana		1.00
Moda		1

Fuente: Docentes Centro de Educación

Básica "Rommel Mosquera Jurado"

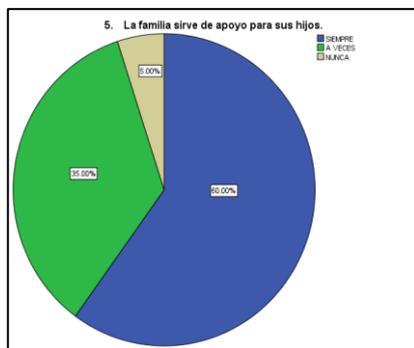
Interpretación: De los resultados de la tabla N^o 5, los docentes consideran que el comportamiento afecta el proceso de aprendizaje un indica que 60% siempre, un 35% a veces y un 5% nunca.

1. La familia sirve de apoyo para sus hijos.

Tabla 20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	24	60.0	60.0	60.0
	A VECES	14	35.0	35.0	95.0
	NUNCA	2	5.0	5.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Figura 20



N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		1.45
Mediana		1.00
Moda		1

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica

“Rommel Mosquera Jurado”

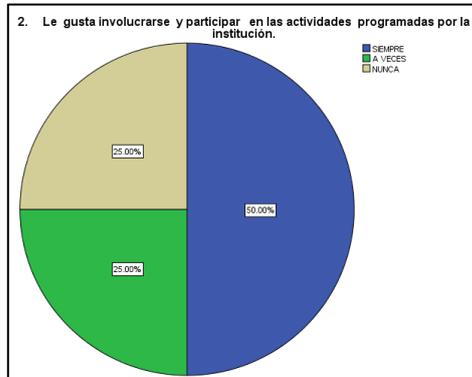
Interpretación: De los resultados de la tabla N°20 %, los padres encuestados manifiestan en un 50 % que siempre la familia sirve de apoyo ayudar a los estudiantes, a veces en un 35%. y el 5% contestó que nunca apoyan a sus hijos.

2. ¿Le gusta involucrarse y participar en las actividades programadas por la institución?

Tabla 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	20	50.0	50.0	50.0
	A VECES	10	25.0	25.0	75.0
	NUNCA	10	25.0	25.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Figura 17



N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		1.75
Mediana		1.50
Moda		1

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”

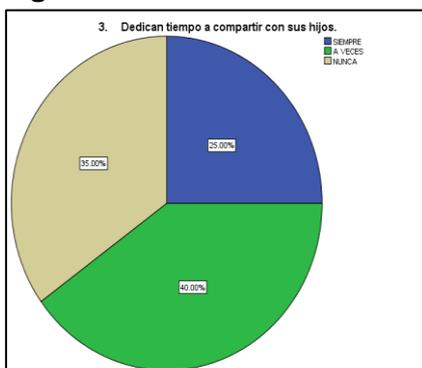
3. Dedicar tiempo a compartir con sus hijos.

Tabla 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	10	25.0	25.0	25.0
	A VECES	16	40.0	40.0	65.0
	NUNCA	14	35.0	35.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Interpretación: De los resultados de la tabla N°17, los padres encuestados muestran que un 50% que siempre se involucran y participan en las actividades de la institución, un 25 % a veces y un 25 % nunca participan en las actividades.

Figura 18



N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		2.10
Mediana		2.00
Moda		2

“Rommel Mosquera Jurado”

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica

Interpretación: De los resultados de la tabla N°18, los padres encuestados manifiestan en un 25 % que siempre dedican tiempo a compartir con sus hijos, un 25% a veces y un 35% nunca lo reconocen.

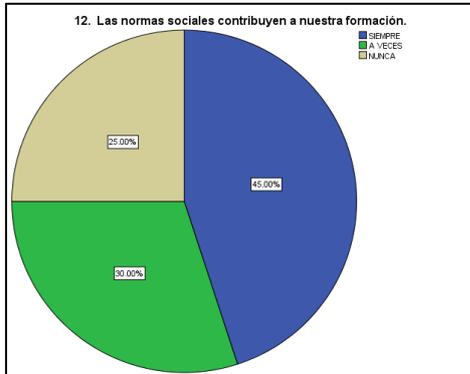
12. Las normas sociales contribuyen a nuestra formación.

Tabla 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	9	45.0	45.0	45.0
	A VECES	6	30.0	30.0	75.0
	NUNCA	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

a veces y un 35% nunca lo reconocen.

Figura 12



N	Válidos	20
	Perdidos	0
Media		1.80
Mediana		2.00
Moda		1

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica

“Rommel Mosquera Jurado”

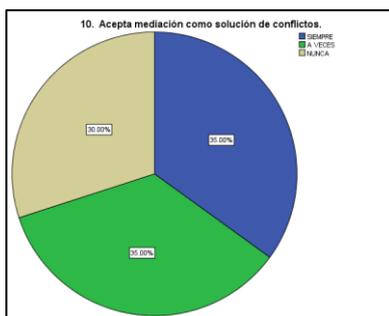
Interpretación: De los resultados de la tabla N°12, los maestros de tercer grado manifiestan en un 45 % que siempre las normas construyen en nuestra formación, el 30% sólo lo haría a veces y un 25% nunca contribuyen en nuestra formación.

10. Acepta mediación como solución de conflictos.

Tabla 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	7	35.0	35.0	35.0
	A VECES	7	35.0	35.0	70.0
	NUNCA	6	30.0	30.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 10



N	Válidos	20
	Perdidos	0
Media		1.95
Mediana		2.00
Moda		1 ^a

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación: De los resultados de la tabla N^o 10, los docentes consideran que siempre aceptan la mediación para resolver conflictos un 35%, a veces un 35 % y un 30 sustenta que nunca.

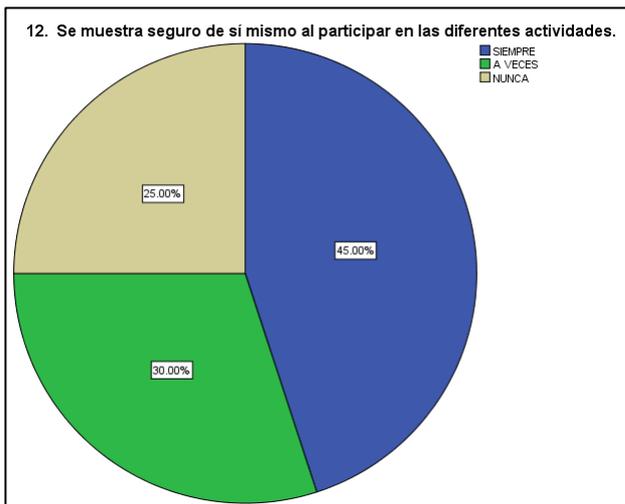
12. Se muestra seguro de sí mismo al participar en las diferentes actividades.

Tabla 27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	18	45.0	45.0	45.0
	A VECES	12	30.0	30.0	75.0
	NUNCA	10	25.0	25.0	100.0

Total	40	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Figura 27



N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		1.80
Mediana		2.00
Moda		1

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación: De los resultados de la tabla N°27, los encuestados opinan en un 45% que siempre los chicos se muestran seguros frente a diversas actividades, frente a un 30% que considera que sólo a veces lo hacen y el 25% nunca lo hacen

DESARROLLO

La discusión de este proceso investigativo se basa en la relación existente entre el argumento de la problemática presente con los documentos prácticos elaborados por otros autores y relacionados a este estudio por ello se citan los siguientes...

En las tablas 1, 2, 3, 4 ,y 5 se observa que los resultados para los ítems siempre corresponde al 35% a veces el 40% y nunca el 25% ; en la 2 siempre en un 50% , a veces 25% y nunca 25% ; en la 3 siempre un 25% , a veces 40% y nunca 30% ; en la 4 siempre 40% a veces 20% y nunca 30% ; en la 5 siempre un 60% a veces 35% y nunca 5% .De acuerdo con las respuestas se considera que los niños imitan conductas , no les gusta cumplir reglas y acuerdos, presentan cambios de conductas antes las personas lo que impide el proceso de aprendizaje. Esto se relaciona con lo

expuesto por López Rubio, S (2012) “en su tesis Práctica de Crianza y problemas de conducta en preescolares”.

En las tablas 6,7,8,9 y 10 se observa que los resultados para los ítems siempre corresponde al 35% a veces el 35% y nunca el 30% en la 7 siempre en un 45%, a veces 45% y nunca 10% en la 8 siempre un 40% , a veces 35% y nunca 25% ; en la 9 siempre 60% a veces 35% y nunca 5% ; en la 10 siempre un 35% a veces 35% y nunca 30% .De acuerdo con las respuestas se considera que también podemos comunicarnos por medios de gestos entre pares , que los niños evitan tener contactos con los niños con problemas de conductas no muestran interés por las tareas y siempre hay que utilizar mediación entre pares. Esto se relaciona con lo expuesto por Pérez, J (2010) “es importante y fundamentan establecer, el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos, se cree que a estará marcado tanto por la cultura, actitud o las normas sociales que tenga la persona en todo momento”.

En las tablas 11, 12,13,14 y 15 se observa que los resultados para los ítems siempre corresponde al 55% a veces el 25% y nunca el 20% en la 12 siempre en un 45% , a veces 30% y nunca 25% en la 13 siempre un 50% , a veces 30% y nunca 20% ; en la 14 siempre 35% a veces 30% y nunca 35% ; en la 15 siempre un 20% a veces 35% y nunca 45% .De acuerdo con las respuestas se considera que La sociedad debe involucrarse en el aprendizaje de los niños mediante normas sociales que favorezcan a los niños otorgándoles bienestar y un buen comportamiento. Esto se relaciona con lo expuesto por Cabrera, P – Ochoa, K. (2010) “en su tesina “Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases”. Universidad de Cuenca-Ecuador”.

En las tablas 16,17,18,19 y 20 se observa que los resultados para los ítems siempre corresponde al 35% a veces el 40% y nunca el 25% en la 17 siempre en un 50% , a veces 25% y nunca 25% en la 18 siempre un 25% , a veces 40% y nunca 35% ; en la 19 siempre 50% a veces 20% y nunca 30% ; en la 20 siempre un 60% a veces 35% y nunca 5% .De acuerdo con las respuestas se considera que la familia debe mantener una buena relación con los hijos involucrándose en las actividades dedicando tiempo para compartir brindando apoyo y regulando su comportamiento. Esto se relaciona con lo expuesto por Moreno y Revuelta (2002)” los niños pueden presentar conductas molestas y disruptivas, sin que afecten de forma grave a sus vidas. Sin embargo, cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente, sí

puede suponer para el niño problemas y dificultades en su adaptación en el medio escolar, familiar y social, pudiendo afectar a su desarrollo psicológico.”

En las tablas 26, 27, 28, 29 y 30 se observa que los resultados para los ítems siempre corresponde al 55% a veces el 25% y nunca el 20% en la 27 siempre en un 45% , a veces 30% y nunca 25% en la 28 siempre un 50% , a veces 30% y nunca 20% ; en la 29 siempre 35% a veces 30% y nunca 35% ; en la 30 siempre un 20% a veces 35% y nunca 45% .De acuerdo con las respuestas se considera que muestran temor al responder preguntas ,suele mostrarse seguro de sí mismo a veces es capaz de expresar ideas mostrar sus talentos y aprecia lo que lo rodea . Esto se relaciona con lo expuesto por Villón, C & Iliana, C (2011) “en su proyecto de “Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes, ubicada en el cantón Santa Elena, durante el año 2010-2011.”

CONCLUSIÓN

Luego de elaborar la interpretación de resultados, podemos redactar las siguientes conclusiones:

Los problemas de comportamiento suelen influir en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de educación general básica.

El desconocimiento de los padres de familia sobre las actividades escolares hace que los padres de familia influyan en el comportamiento de sus hijos

La falta de acompañamiento positivo por parte de los representantes hace que los alumnos presenten conductas no adecuadas en su forma de expresarse con los demás un 35% siempre el 40% a veces y el 25% nunca.

La poca practica de valores en la familia y la ausencia afectiva, no permiten que se fortalezcan las relaciones con sus padres.

El desconocimiento de las actividades institucionales para promover hábitos de disciplinas y costumbres permiten que los estudiantes tengan una conducta no adecuada.

Promover una cultura de paz para para modificar la conducta del niño e identificar los factores que puedan incidir en la conducta, un 35% siempre el 40% a veces y el 25% nunca.

La sociedad en la actualidad no contribuye en la formación de valores lo que hace que los estudiantes tengan su autoestima bajo siempre en un 55% a veces un 25% y el 20% nunca.

BIBLIOGRÁFICAS

Bauermeister, J.J. y Cumba, E. (2008). El Inventario de Experiencia Familiar: una medida del impacto de los hijos e hijas en los padres y madres. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19, 216-222.

Cortina, (1997) “La resolución de los conflictos escolares mediante la Psicología de la convivencia”

Herber, M. (2002). *Padres e hijo. Problemas cotidianos en la infancia*. Madrid Pirámide

Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2). 153-170. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>

bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/documentos/descargar/10265

[repositorio.unemi.edu.ec/.../ADICCIÓN%20TECNOLÓGICA%20Y%20SUS%20E
FE...](http://repositorio.unemi.edu.ec/.../ADICCIÓN%20TECNOLÓGICA%20Y%20SUS%20EFE...)