

---

## HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

***Autores:*** ***MSc. Jeomar Duber Toala Zambrano<sup>1</sup>;***  
***Lic. Carlos Eduardo Loor Mendoza<sup>2</sup>;***  
***MSc. Marcia Jacqueline Pozo Camacho<sup>3</sup>***

**Institución:** Unidad Educativa Fiscal “LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”<sup>1</sup>; Universidad de Guayaquil<sup>2, 3</sup>

**Correos electrónicos:** [jeomar.toala@hotmail.com](mailto:jeomar.toala@hotmail.com)<sup>1</sup>;  
[loor272@gmail.com](mailto:loor272@gmail.com)<sup>2</sup>;  
[marciapozo1964@hotmail.com](mailto:marciapozo1964@hotmail.com)<sup>3</sup>

---

## RESUMEN:

Las Habilidades Básicas de pensamiento tienen una función social, son aquellas que permiten que establezcamos contacto con la información interna y externa, nos ayudan a filtrarla, interpretarla y resolver algunas situaciones difíciles, por lo tanto considerando que las Destrezas y Habilidades de Pensamiento son habilidades y procesos mentales que permiten desarrollar en el individuo la capacidad para observar, analizar, reflexionar, sintetizar, inferir, hacer analogías y ser creativos, es por esta razón que se investigó sobre las habilidades del pensamiento en el rendimiento escolar.

Estas habilidades de pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural.

Los docentes debemos tener conocimiento de la correcta aplicación de las técnicas activas y participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje las mismas que perfeccionan las habilidades, destrezas para lograr una formación integral, el desarrollo de las habilidades influyen de manera directa en los estudiantes.

La investigación ha sido realizada en la Unidad Educativa “Luis Noboa Icaza” de la ciudad de Guayaquil, con la participación de la comunidad educativa mediante observación áulica se pudo establecer limitada aplicación en el Desarrollo y Habilidades del Pensamiento. Se fundamentó en las teorías de pedagogos como Piaget y Vygotsky. El método aplicado para la presentación de este trabajo es el cualitativo, descriptivo y explicativo.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la experiencia del trabajo realizado como responsable académico y seguimiento pedagógico a los docentes, mediante las observaciones áulicas se pudo evidenciar la limitada aplicación en el Desarrollo y Habilidades del Pensamiento que permitan mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

En la actualidad, la actividad de enseñar aprender, es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Desarrollar la habilidad de pensamiento es fundamental para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse y enfrentarse a las diversas situaciones que se les presenten.

Por tal motivo el presente investigación ha sido elaborado con la finalidad de dar a conocer cuáles son los problemas que afectan a nuestros educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchas docentes se enfocan más a lo académico, creyendo que el problema de los estudiantes se encuentra en el aula, sin embargo no es así. El contexto escolar en que se desenvuelve repercute en su formación.

En los estudiantes es importante desarrollar habilidades del pensamiento, para poder de esta manera alcanzar el objetivo de formación en el aprendiz, además las habilidades del pensamiento buscan en el ser humano tomar decisiones a lo largo de la vida en base a lo aprendido, lo que aprende y lo que aprenderá.

A nivel mundial, hoy más que nunca se requiere de una educación basada en la criticidad, la autonomía y la creatividad, pero cómo conseguir todo ello dentro del aula, la respuesta se encuentra en la posibilidad de que los estudiantes analicen, dialoguen y establezcan procesos para solucionar conflictos escolares, pero muy sujetos a la cotidianeidad. Latinoamérica, la región hispano hablante presenta también dificultades en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, la criticidad y la autonomía son factores muy influyentes.

En el Ecuador, las habilidades del pensamiento son una serie de procesos del ser humano y que tienen como fin el desarrollo de las capacidades cognitivas para la solución de problemas. El desarrollar las habilidades básicas del pensamiento: observación, caracterización, diferenciación, clasificación, análisis y conclusión, requiere entrenamiento desde los primeros años de escuela.

La escuela es el organismo encargado del desarrollo de estas habilidades, más la familia debe participar activamente para que estos procesos se desarrollen de manera óptima. El rendimiento escolar depende de varios factores, en esta investigación se analiza cómo las habilidades del pensamiento lo afectan.

En una época marcada por el pesimismo académico, el desarrollar habilidades de pensamiento les provee a los estudiantes la posibilidad de mejorar sus calificaciones, además, mejorar su calidad de vida, pues quien soluciona los problemas siguiendo un proceso podrá hacer frente a toda clase de dificultades.

La presente investigación es conveniente pues tiene como finalidad principal atender el problema enfocado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias pedagógicas apropiadas, logrando con ello que sirva a la institución el cambio metodológico en los procesos de enseñanza.

La relevancia social del presente trabajo investigativo radica en el beneficio directo para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza”, se enfoca en promover actitudes relacionadas con el rendimiento de las matemáticas, cada habilidades y destreza desarrollada dan como beneficio un desarrollo en el proceso de pensamiento donde se contribuyen a la consecución de las metas y logros personales.

## **DESARROLLO**

### **Habilidades del pensamiento**

Para obtener un uso adecuado del pensamiento, es necesario poner en práctica la lectura, actividades racionales, mentales, etc., en donde el alumno pueda desarrollar de manera

individual esta habilidad dentro del aula de clases, lo que le permitirá obtener un adecuado desempeño académico. El docente debe realizar actividades en donde el alumno pueda sentirse motivado e interesado a pensar de forma lógica, en donde el estudiante se sienta seguro de su capacidad mental.

La necesidad del desarrollo de las habilidades de los estudiantes para el aprendizaje independiente, la selección de la información que necesitan y la elaboración de sus propios conceptos y puntos de vista, debe ser de cumplimiento prioritario en el trabajo docente, pues un objetivo esencial es que los estudiantes puedan defenderse en lo ideológico y dar respuestas eficaces a las exigencias sociales. (Orozco Aballí, 2013, pág. 3).

Orozco hace énfasis a la necesidad que tiene el estudiante en el desarrollo de un aprendizaje individual, en donde ellos mismo almacenan la información necesaria que les permitirá elaborar sus propias ideas o criterios, donde pueda destacar su habilidad mental y racional, para que el alumno sea capaz de poder defenderse por sí solo, dado respuestas coherentes y lógicas.

Para definir correctamente la importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes es necesario evaluar el entorno social y psicológico que rodea al estudiante, en donde puede influir de manera significativa su proceso mental, es por eso que el docente debe tener métodos y estrategias adecuadas para que el estudiante puede mejorar su habilidad mental dentro y fuera de la institución educativa.

En base a lo señalado en el libro titulado “desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación”, en donde Larráz Rábanos (2015) menciona que:

El interés generalizado por desarrollar las habilidades del pensamiento se manifiesta en numerosas publicaciones e investigaciones dirigidas a la enseñabilidad del pensamiento, incluyendo programas y metodologías para el desarrollo y el entrenamiento de dichas habilidades, lo que estimula a las instituciones educativas a la creación de instrumentos curriculares y pedagógicos (p.38).

De acuerdo a lo expresado por la autora que se hace énfasis en el párrafo anterior, señala que el desarrollo del pensamiento tiene una importancia de alto nivel, lo que conlleva a realizar diversos estudios que permitan el progreso o mejoramiento de esta habilidad, permitiendo la elaboración de nuevas metodologías y estrategias didácticas que fomenten el progreso mental de cada alumno.

Para algunos autores, desarrollar la habilidad mental a temprana edad es muy importante porque el niño puede comprender sin ningún problema un hecho o concepto nuevo, es por eso que Braidot (2015) manifiesta que; “Se ha comprobado que la exigencia intelectual evita el deterioro de las funciones ejecutivas del cerebro, cuyo funcionamiento es crucial para

razonar, memorizar, hallar rápidamente las relaciones entre los hechos y tomar decisiones” (p.10)

La habilidad mental es una capacidad que permite desarrollar un criterio propio sobre los temas o concepto nuevos que experimenta una persona, de forma rápida dinámica e imprevista, en donde el individuo puede razonar libremente para que pueda ser capaz de tomar una decisión por su propia cuenta.

### **Ventajas de las habilidades del pensamiento**

Cuando el niño comienza a desarrollar nuevas habilidades mentales, su desenvolvimiento escolar es notorio, debido a la facilidad de aprendizaje que desarrolla mediante las actividades en donde se utilice el análisis mental y analítico que adquiere dentro de la clase, en donde le permite al alumno obtener un aprendizaje profundo.

Según la revista “Perspectiva educacional” hace referencia a las ventajas que se obtiene al desarrollar las habilidades del pensamiento, en donde Báez Alcaíno (2016, pág. 104) señala las siguientes ventajas:

- Pensamiento relacionado con percepciones y actitudes positivas frente al aprendizaje.
- Aprendizaje de hábitos mentales productivos que se reflejan en un pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.
- Pensamiento involucrado en la adquisición e integración del conocimiento, en el que se distingue dos clases de conocimiento: declarativo y procedimental.
- Pensamiento involucrado en el uso significativo del conocimiento mediante la toma de decisiones, la investigación, la indagación, la invención y la resolución de problemas.
- Aprendizaje de destrezas del pensamiento involucrados en la profundización y extensión del conocimiento adquirido y que estimulan el pensamiento de buena calidad.

En aporte a lo que ha mencionado en base a las ventajas de las habilidades del pensamiento, se puede acortar que mejora el aprendizaje, permitiéndole obtener al estudiante un aprendizaje significativo, en donde exige al máximo la capacidad mental de cada estudiante de forma individual.

Otras de las ventajas que se puede mencionar sobre las habilidades del pensamiento, son las que indica Pérez (2017) en el siguiente enunciado:

- Ayuda a generar más neuronas
- Mejora las funciones educativas
- Mejora la capacidad de concentración

- Aumenta la flexibilidad cognitiva
- Mejora la memoria a largo plazo

Las ventajas de las habilidades del pensamiento que menciona Pérez son más específicas y concretas, dando a conocer las diferentes ventajas que proporciona el desarrollo de la habilidad mental, permitiéndole obtener a los estudiantes memorizar, recordar, interpretar, evaluar y analizar las diferentes situaciones que se presentan en el entorno educativo de los niños.

### **Clasificación del pensamiento**

La clasificación del pensamiento está basado al nivel de aprendizaje que posee cada individuo, en donde le permita razonar de forma concreta y segura en donde tenga el criterio necesario para la toma de decisiones, es por eso que Sánchez Gómez (2015, pág. 19) indica que el pensamiento se clasifica en:

- **Pensamiento lógico:** tiene que ver con la secuencia correcta para llevar a cabo algo, por lo que es útil para plantear y resolver cuestiones de tipo organizativo.
- **Pensamiento económico-estratégico:** sirve para analizar los beneficios y costes de alternativas y situaciones, así como para detectar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. El foco de este tipo de pensamiento son los conceptos de importancia, valor y posición.
- **Pensamiento creativo:** Permite superar las limitaciones que, por su propia naturaleza, presenta el pensamiento lógico. Este último se basa en la solidez sistemática de las ideas en todas sus fases de elaboración que se adquiere en la enseñanza escolar.
- **Pensamiento organizativo:** Es útil para analizar el comportamiento de las personas, esto es, las preguntas sobre lo organizativo sirven para conocer a las personas; nos lleva a fijarnos en si son cuidadosos, si piensan antes de actuar o el tipo de uso que hacen del espacio.

Según Sánchez, el pensamiento lógico, pensamiento económico y pensamiento creativo, son los más importantes que debe desarrollar el ser humano, en base al análisis y creatividad que permiten elaborar sistemáticamente todas las ideas que se plantea el individuo para poder resolver una problemática a nivel colectivo o individual.

---

## **Habilidades del pensamiento**

### **Observación**

Las habilidades del pensamiento permiten identificar las destrezas que puede ayudar estudiar diferentes comportamientos que se presentan en una investigación o actividad, de los cuales la observación trata del estudio de las acciones que se desarrollan en un ciclo o periodo mediante la utilización de la vista como herramienta principal para poder examinar una situación que se presenta.

Según Sánchez Gómez (2015) define a la observación como:

Observar nos permite identificar comportamiento (acciones u omisiones) y procesos (la evolución de una acción o de un conjunto de acciones en el tiempo). Observar es reparar en algo, mirar, examinar con cuidado y por eso, es la base del análisis y de la creatividad (p.18)

Según lo mencionado en el contexto anterior se puede decir que la observación es una habilidad que permite examinar cuidadosamente un comportamiento que se está suscitando, en donde el individuo puede realizar análisis que le ayude a definir el hecho de manera concreta y específica.

### **Descripción**

Como su palabra lo indica, por medio de esta habilidad el individuo puede describir una situación que se presenta de forma específica, en donde proporciona una información detallada de un hecho ocurrido. En las instituciones educativas los docentes inducen a los alumnos para que aprendan a reconocer y describir diversas situaciones que les permite activar su capacidad visual y retentiva.

Según Mero Quijije & Vera Mendoza (2016) señalan que la descripción: “son actividades relacionadas con redacción de características o procedimientos, resúmenes de datos biográficos, organización de información leída, reconocimientos de relaciones entre objetos, estimulan este proceso” (p.19). Según lo mencionado en el párrafo anterior la descripción es una habilidad que le permite al estudiante a participar en diferentes actividades en donde ellos puedan redactar o señalar una lectura o un dato bibliográfico que se esté llevando a cabo dentro del aula. Por medio de la descripción el alumno aprende a utilizar de manera analítica su capacidad visual y verbal, proporcionando nuevos criterios y conocimientos.

### **Comparación**

La comparación es una habilidad del pensamiento que permite definir las diferencias que contiene un objeto con otro, por lo cual es necesaria la observación y descripción para realizar una comparación razonable sobre el hecho o situación que se está comparando con otra actividad.

Según Donna & Kabalen (2013) definen que: La comparación es una estrategia que consiste en identificar pares de características semejantes, mientras que el contraste implica la identificación de características diferentes; cada par de características corresponde a una variable. Tanto la comparación como el contraste son estrategias basadas en la observación.

A nivel educativo se puede decir que los niños desarrollan esta habilidad a temprana edad, en donde le permita identificar las características de un juguete o un libro, el cual puede tener el mismo contenido pero con conceptos diferentes.

### **Relación**

Por medio de la relación, como habilidad del pensamiento, el niño es capaz de relacionar libros, temas, sonidos, lo cual le permitirá al estudiante identificar y relacionar los diferentes objetos o herramientas que se utilizan dentro del aula de clases. El docente como guía y evaluador debe proporcionar de los materiales didácticos en el cual los estudiantes puedan relacionar las características y funciones que cumple cada herramienta.

Esta habilidad básica es fundamental para la enseñanza de la lengua y literatura puesto que dentro del trabajo textual los estudiantes deberán establecer relaciones de causalidad entre los hechos descritos en el texto. Para ello se establecen los siguientes pasos para trabajarlos dentro del aula. (Arriaga Aspiazu & Miranda García, 2018)

Según lo mencionado en el párrafo anterior se puede decir que esta habilidad del pensamiento es fundamental para la enseñanza de la lengua, debido que los estudiantes hacen relaciones textuales dentro de una actividad grupal o individual en donde observa los hechos ocurridos descritos en el libro.

No es tarea fácil relacionar un objeto con otro, debido que en ocasiones el alumno puede confundirse y tener un criterio erróneo, es por eso que el docente debe estar atento para que pueda guiar al estudiante correctamente, y así fundamentar sus bases teóricas y desarrolle su habilidad intelectual.

### **Clasificación**

La clasificación permite organizar las ideas o conceptos que el estudiante ha adquirido en su ciclo académico, lo que le permitirá dar una interpretación clara, organizada dentro del marco teórico y práctico. Es muy importante tener claro las ideas y concepto que se están desarrollando dentro del salón de clases en donde el estudiante sea capaz de proporcionar las características sobre el tema que se está tratando en una lectura

Para tener una idea más clara sobre la clasificación como habilidad del pensamiento se toma como referencia a Arriaga Aspiazu & Miranda García (2018) en donde señalan que:



Es importante señalar que la clasificación resulta una herramienta importante en la enseñanza de la lengua, porque permite determinar un número limitado de características de personajes dentro del análisis textual, así como distinguir lo accesorio y distinguirlo de lo esencial (p.35).

De acuerdo al autor que se menciona en el párrafo anterior en donde define que la clasificación es una herramienta muy importante en la enseñanza de la lectura, en donde puede establecer diferentes características a un personaje que se mencione en un libro, permitiendo el desarrollo de la habilidad del pensamiento de forma progresiva.

## **Rendimiento escolar**

### **Aspectos Generales**

El análisis del rendimiento escolar de los estudiantes es, por su trascendencia y diversidad, uno de los temas de mayor debate en la investigación educativa, muchos educadores buscan la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan en el camino del progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito.

En la actualidad vivimos en una sociedad donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los estudiantes, se debe vigilar, todavía con un mayor grado, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño o adolescente en sus estudios. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel estudiante que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, niños o jóvenes que con más facilidad para estudiar, resultara ser un perezoso.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales. Es primordial que estos aprendan a desarrollar sus habilidades y hacer que tengan la necesidad de adquirir conocimientos, motivándolos a descubrir ese extenso campo de conocimiento y no para saberlo todo, sino para adquirir una identidad propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

### **Definición**

El rendimiento académico, lo podemos definir, según la página web definición de, como “la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario”. Es decir, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Un estudiante con un buen nivel de rendimiento estudiantil, es aquél que obtiene buenas calificaciones en las evaluaciones de su proceso educativo. En otras palabras, el rendimiento escolar es una herramienta para conocer las aptitudes del alumno, y la

capacidad de expresar el conocimiento que éste ha adquirido a lo largo del proceso formativo y para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado al talento.

Según Castejón Costa (2014) tomado de (Guskey, 2013) señala lo siguiente:

El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos. A pesar de la falta de una definición común, este autor considera que el término «rendimiento» implica «la realización de algo», y en el ámbito de la educación ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje.

Hay factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la extensión de ciertos pensum educativos, son muchos los factores que pueden llevar a un alumno a tener rendimiento académico deficiente. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la falta de motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Actualmente el rendimiento escolar también lo relacionan con la jornada de trabajo de los alumnos de todas las edades Carrillo Regalado & Ríos Almodóvar (2013) señala que: El 2012 el índice de alumnos que realizan una jornada laboral fue del 32% y en el 2009 de 35% y que esto impactó directamente en el rendimiento escolar, ya que donde los alumnos aumentan su ingreso a la jornada laboral se disminuye el rendimiento escolar.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige y también al nivel de cansancio para los alumnos que desempeñan labores diarias. Es ahí donde el maestro debe saber analizar para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino saber administrar el tiempo dedicado al estudio.

### **Características**

Para definir rendimiento estudiantil, y desprendernos de las preconcepciones, tenemos las características más externas al fenómeno que permitirán conocer que tipo comportamiento muestran los estudiantes al evaluar su nivel académico dentro de la unidad educativa, en donde el docente es un pilar importante para la evaluación y desempeño escolar.

En el rendimiento su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, y a su vez está ligada a la capacidad y esfuerzo del estudiante, es por eso que Perlaza (2013) menciona las siguientes características:

- En su aspecto estático comprende al producto generado por el del estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valorización.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Estas características se pueden agregar una que es la socio-económica, y todas forman un conjunto, las cuales se relaciona entre sí y de ellas depende el buen rendimiento académico de una población, aunque también depende de factores dentro de la familia, la convivencia, el aprecio y dedicación de los padres hacia sus hijos va incidir directamente sobre su rendimiento.

### **Importancia**

El rendimiento académico se constituye en el indicador del desempeño profesional, por lo que el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares. En la actualidad tanto el estudiante de secundaria y el universitario suele ser conformista con las calificaciones obtenidas en sus evaluaciones, ya que esperan lo mínimo para poder pasar la materia o asignatura, no son conscientes de la importancia de tener un buen nivel académico.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura (A. Lamas, 2015, pág. 316)

Se carece de información sobre la importancia del rendimiento escolar y hoy en día nos conformamos con la información que nos facilitan los docentes, no se enriquecen estos conocimientos adquiridos a través de mecanismos de investigación.

Según Antolín Alonso (2013) tomado de (Zapata, et al. 2009) definen la importancia del rendimiento escolar en las unidades educativas como:

El rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, estos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (p.34).

Según lo mencionado por la escritora se puede decir que la evaluación del rendimiento académico es importante porque permite saber el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes y si están preparados psicológicamente para la clase que se está llevando a cabo dentro del salón de estudio.

La **metodología** usada en la investigación es de tipo cualitativa-cuantitativa por tratar de las habilidades del pensamiento en el rendimiento escolar, se ha utilizado la investigación bibliográfica, de campo ya que se realizó en el lugar de los hechos, de manera que se observa y analiza los resultados de manera vivencial y mediante las observaciones áulicas.

## CONCLUSIONES

- Las habilidades del pensamiento inciden directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando existe la disposición del docente de utilizar herramientas para potenciar el aprendizaje.
- Un docente mediador y orientador que desarrolla habilidades del pensamiento durante el proceso de enseñanza aplica actividades motivadoras, lúdicas, interactivas logran desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- El rendimiento escolar de los estudiantes es posible mejorarlo y potenciarlo a través del desarrollo de habilidades del pensamiento.
- En clases se hace poco o ningún énfasis en los procesos seguidos, es decir, no se reflexiona acerca de cómo se ha aprendido. Al no reflexionar en el proceso de aprendizaje no se pueden extrapolar los procesos a otros ámbitos o áreas del saber.

## BIBLIOGRÁFICAS

- A. Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 313-386.
- Antolin Alonso, R. (2013). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria. Almería: Universidad de Almería.
- Arriaga Aspiazu, O. O., & Miranda Garcia, J. E. (2018). Las habilidades del pensamiento y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Báez Alcaíno, J., & Onrubia Goñi, J. (Enero de 2016). Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. *Perspectiva Educacional*, 94-113. Obtenido de <file:///C:/Users/Manuel/Downloads/347-2032-1-PB.pdf>.

---

Braidot, N. (2015). *Mejora tu agilidad mental en una semana*. Barcelona: Centro Libros PAPF.

Carrillo Regalado, S., & Rios Almodóvar, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de educación superior*, 12-55.

Castejon Costa, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.

Donna, M., & Kabalen , V. (2013). *Análisis y pensamiento crítico para la expresión verbal*. Monterrey: Editorial digital tecnológico de Monterrey.

Larraz Rábanos, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria*. Madrid: DYKINSON.

Mero quijije, M., & Vera Mendoza, F. (2016). *Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato*. Manta: Universidad de Guayaquil.

Orozco Aballí, O. (2013). *Estrategia didáctica de la asignatura filosofía y sociedad para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de ingeniería mecánica*. Grin.

Pérez, R. (2017). *Cuerpo en forma, mente en forma: nueve beneficios del ejercicio físico sobre tu cerebro*. Vitónica, 2-23.

Perlaza, J. (2013). *Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Sánchez Gómez, R. (2015). *Acción y reflexión: Como desarrollar el pensamiento y las habilidades directivas*. Madrid: ESIC.