

DINÁMICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BASADO EN COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE CIENCIAS TÉCNICAS, A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA INTEGRADORA.

Autores:

Dr. C. P. Miguel R. Forgas Brioso

Email: mforgas@uo.edu.cu

Dr. C. P. Jorge A. Forgas Brioso

Email: jforgas@uo.edu.cu

Rososevelt Daniel espinoza Puertas

Email: respinoza@itb.edu.ec

Institución: *Universidad de Oriente. Cuba*

RESUMEN:

El mundo está caracterizado por un vertiginoso desarrollo en todos los órdenes, teniendo como pilares fundamentales la invención e innovación tecnológicas. Sobre esta base, a cada minuto, se transforman sistemas y procesos, modificándose los paradigmas que los sustentan, con gran impacto en las esferas de la vida social y la naturaleza. Esto condiciona la necesidad de desarrollar, en los profesionales vinculados a las ciencias técnicas su capacidad transformadora, que le permita reconocer esta realidad y actuar de forma consciente, comprometida y trascendente. Cumplir con estas exigencias, reclama de los docentes de las instituciones formadoras de profesionales de las ciencias técnicas, una mayor efectividad de sus desempeños, como indicador de la calidad de su gestión pedagógica. Para dar respuesta, los procesos de formación de estos profesionales docentes modifican sus basamentos curriculares y su dinámica. En el caso de Cuba, los planes de estudio de la educación superior incluyen la Disciplina Principal Integradora, con presencia en todos los años, que para el caso particular de la formación de docentes de ciencias técnicas, incluye prácticas en instituciones de la producción y los servicios, vinculadas a la especialidad técnica, y prácticas en instituciones docentes donde se preparan los obreros y técnicos de nivel medio. Está diseñada desde una perspectiva que potencie y viabilice, una concepción integradora de la formación de competencias técnico-pedagógicas en este docente. En este trabajo se presenta una alternativa de método para la dinámica de la formación de estos profesionales, desde la disciplina integradora como eje de sistematización de sus competencias.

Introducción

La universidad cubana en los últimos tiempos ha sufrido trascendentales transformaciones en el orden curricular, sus planes de estudio basan sus principales modificaciones en: la necesidad de lograr un modelo de formación de perfil amplio, que le permita enfrentar y resolver los problemas más frecuentes y comunes (actuales y perspectivas) que se presentan en el eslabón de base de su profesión; mayor nivel de esencialidad de los contenidos en las disciplinas a través de la selección de aquellos que resulten fundamentales para el logro de los objetivos; así como lograr un equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas sustentado en el vínculo interdisciplinario, lo que se potencia con la presencia en el curriculum de la disciplina principal integradora, que en el caso de las carreras de perfil pedagógico se denomina Formación Laboral Investigativa.

Esta disciplina dentro del curriculum se constituye en la columna vertebral, teniendo presencia en todos los años, con asignaturas de carácter presencial y el desarrollo de actividades prácticas que ocupan el mayor fondo de tiempo. Se desarrollan estas últimas, tanto en instituciones del mundo laboral relacionadas con la especialidad técnica para la que se prepara, cuyo objetivo es sistematizar la formación de las competencias científico-tecnológicas y por otro lado, en instituciones docentes de la Educación Técnica y Profesional donde sistematiza sus competencias pedagógicas.

Las actividades prácticas tanto de producción y servicios como docentes, deben tener un enfoque integrador, respondiendo, no a la lógica de las distintas ciencias sino a la de la profesión de este docente, que requiere de competencias científico-tecnológicas y didáctico-metodológicas para dirigir con eficiencia y calidad, el proceso de formación profesional de obreros y técnicos de nivel medio superior. Su contenido, fundamentalmente laboral-investigativo, se desarrolla directamente en los contextos de actuación del profesional, lo que le ofrece ventajas insuperables para la formación de estas competencias y una evidencia de sus desempeños, sustentado en el principio de la relación estudio-trabajo.

Su concepción novedosa y elevada complejidad pedagógica, para el logro de sus objetivos de formación integral del docente, implica laborar intensamente en su perfeccionamiento. En la praxis se perciben limitaciones en la concreción exitosa de la misma, que atentan contra la eficacia de su implementación, redundando en insuficiencias en la preparación del docente para cumplir con su función social, de formar a los obreros y técnicos de la producción y los servicios. Se presenta entonces en este trabajo, una alternativa de método para el desarrollo de la dinámica de este proceso de formación, basado en competencias, en el contexto laboral y docente en el marco de la disciplina principal integradora.

Desarrollo

La dinámica del proceso de formación profesional basada en competencias del docente de ciencias técnicas, a través de las actividades prácticas de la disciplina principal integradora, se sustenta en una concepción de integración entre centro politécnico-entidad laboral-comunidad, donde cada uno de estos contextos adquieren una mayor connotación en todo el desarrollo del proceso, constituyéndose en auténticos escenarios de formación de las competencias del profesional. Ello implica que el aprendizaje este condicionado por la propia actividad laboral que realizan los docentes en formación, donde se producen transformaciones del objeto de trabajo y en él mismo, a través de las acciones que realiza, que son a la vez acciones de aprendizaje.

Estas actividades de carácter práctico-profesional permiten un acercamiento progresivo a las condiciones reales de la profesión, desde los primeros años de estudio. Las situaciones allí planteadas son resueltas en la interacción mutua entre sujetos, lo que fortalece el trabajo conjunto de los docentes en formación en su grupo y los colectivos laborales de los centros productivos y docentes, ampliando sus recursos de aprendizaje. El enfrentamiento sistemático a una diversidad de situaciones laborales en múltiples contextos, permite un desarrollo gradual y ascendente en la formación de las competencias del profesional, a través de progresivos niveles de integración.

En esta intersección del proceso productivo y el formativo, donde tiene lugar la dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias del docente de ciencias técnicas, se producen interacciones entre los diversos actores, y los contextos se constituyen en una nueva concepción del espacio áulico, donde se trascienden las fronteras entre el centro politécnico y el productivo; fusionando en una sola unidad el aula y el área laboral. El grupo de aprendizaje está conformado entonces por el colectivo de docentes en formación, en calidad de aprendices, el docente de la institución educativa como guía y los facilitadores o tutores de la producción y el centro de educación técnica.

Esta dinámica del proceso de formación está basada en una perspectiva integrada para y desde el contexto laboral y docente, a partir de la solución de situaciones laborales, donde se modifican e intercambian los roles de los principales actores (docente en formación, docente de la institución educativa, docente del centro politécnico y especialista de la producción en calidad de tutores) que comparten la planificación, participación y evaluación en el desarrollo del proceso formativo. Estos actores a su vez están integrados en colectivos que intervienen en el desarrollo del proceso de formación profesional.

Este hecho atribuye cualidades a la dinámica del proceso de formación profesional, caracterizadas por la asunción y alternancia de los roles de los actores en los espacios de

intervención y distribución de los entornos formativos. Estas se configuran a partir de la relación que se establece entre la diversidad y distinción de roles de los actores que intervienen; en las relaciones de interacción que se promueven en su dinámica, en la planificación y participación de estos en los diversos contextos formativos. Dichos actores, como agentes socializadores, asumen un determinado rol, determinado por el papel que ocupan dentro del sistema de relaciones humanas, manifestado en sus funciones.

En el proceso de formación a través de las prácticas de la disciplina integradora, los actores antes referidos asumen una diversidad de roles, ya que pueden ser productores, formadores y aprendices. Pero a pesar de esa diversidad en un determinado espacio-tiempo estos en su desarrollo asumen una posición y desempeñan un rol determinado manifestándose de esta forma la relación entre la diversidad y la distinción de roles en el desarrollo del proceso. A partir de la relación entre estas categorías se revelan como cualidades la asunción de roles en los espacios donde intervienen los actores en el desarrollo del proceso de formación profesional y la de alternancia de roles en los espacios de distribución donde asumen otro rol. Estos caracterizan una dinámica de un colectivo que aprende, produce e investiga. (Ver Figura 1)

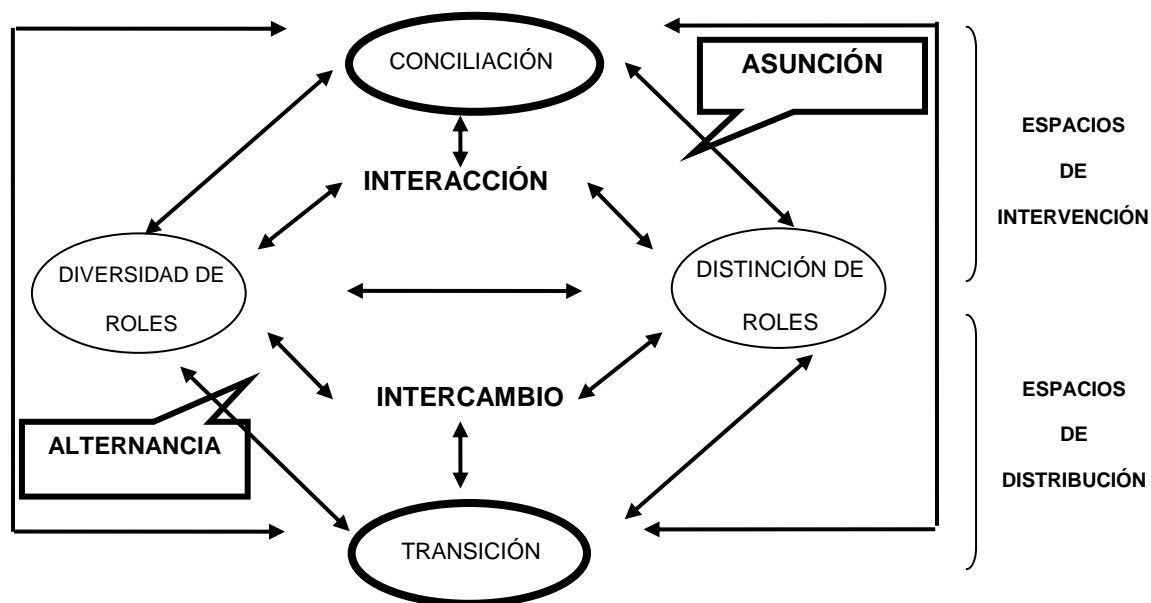


FIG 1 ASUNCIÓN Y ALTERNANCIA DE LOS ROLES DE LOS ACTORES

La interacción entre estos actores hacia el interior de estas prácticas se desarrolla en lo que se asume en el trabajo como: taller de formación contextual-profesional; expresión genuina de la concurrencia entre el ámbito socio-laboral y el formativo donde se produce la intersección, integración y encuentro de la teoría y la práctica, propiciando las condiciones para el desarrollo de interacciones entre los actores del proceso, matizadas por una conciliación y transición de sus roles, las cuales son fluctuantes y causantes de modificaciones en las estructuras de sus

conocimientos; caracterizadas por una constante reconstrucción y construcción de significados, de formas de significar y de actuar sistemáticos en el cual todo el colectivo aprende, produce e investiga. Es precisamente en este espacio en el que tiene lugar el método contextual formativo como propuesta para el desarrollo de su dinámica.

El método contextual formativo permite la orientación y conducción de la dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias del docente de ciencias técnicas, a través de la disciplina integradora; el cual se constituye en una vía didáctica que deviene de la esencia de las relaciones formativas que se dan hacia el interior del taller. La aplicación del método, favorece la sistematización transformadora de la realidad a partir de acciones que implican la movilización, integración y transferencia de sus recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales; lo que contribuye a elevar los niveles de desempeño del profesional docente, a través de una actuación más eficiente y autónoma en el proceso; como evidencia del desarrollo gradual y ascendente de sus competencias profesionales.

Es aplicado por los sujetos implicados, y dinamiza el proceso de formación profesional en los contextos laborales-profesionales, a partir de los vínculos e interacciones entre los mismos, encaminadas a la solución de situaciones laborales que emergen de la diversidad de contextos, en el taller de formación contextual-profesional. Supone, no solo el reconocimiento de las contradicciones y relaciones causales que se manifiestan en la situación y se van jerarquizando, sino de su solución a través de métodos y estrategias personalizadas de orientación e intervención, que los propios docentes en formación construyen a través de su actuación, e implican de manera integrada la necesaria vinculación que debe existir en el orden científico-metodológico y didáctico-metodológico.

El proceso de inserción en los contextos laborales y docentes, a través de las respectivas prácticas de la disciplina integradora, se debe desarrollar en tres momentos principales, que marcarán estadios y potenciarán en los docentes en formación una perspectiva de unidad de los mismos, asumiendo una concepción integradora que condiciona el desarrollo de desempeños que trascienden estos contextos y se constituyen en esenciales para su profesión, de carácter técnico-pedagógico

Estos momentos son:

Exploración contextual.

En este se enfrenta al docente en formación a situaciones laborales en diversos contextos ya sean productivos y docentes, según corresponda, las cuales son reconocidas y comprendidas, a partir de una interacción que establece con el objeto de trabajo y con aquellos sujetos implicados, en un proceso de socialización de sus experiencias. Donde los sujetos que se insertan son portadores de vivencias y experiencias personales, grupales y sociales, y asumen una posición

activa y responsable en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades, valores y afectos, así como de formas de relación y actuación. Se trata de aprovechar las potencialidades formativas en cada contexto y la realidad social, en un marco histórico social concreto, que puedan ser analizadas tanto desde una perspectiva cognoscitiva como afectivo-valorativa, desde su dimensión técnica y pedagógica.

Desde un proceso de orientación en el contexto, en las interacciones que establecen los sujetos, pueden valorar y promover el desarrollo del docente en formación en el orden teórico-práctico, en relación con la evaluación y movilización, que hacen estos de sus recursos personológicos y tecnológicos-pedagógicos vinculados a la situación, al interactuar con el objeto, y las relaciones que establecen con los sujetos; lo que le permite reconocer las circunstancias y las potencialidades, en un primer acercamiento a la realidad del contexto. Estas interacciones, favorecen el reconocimiento de las relaciones contradictorias del objeto de trabajo, penetrando así en las esenciales.

Ello propicia la comprensión de esa realidad compleja y diversa, a partir de dilucidar su multicausalidad, y se constituye en un proceso regulador de la actuación del docente en formación, a partir de una aprehensión de las problemáticas en los contextos y su inducción a la actuación para transformarla. Se promueve entonces, de forma consciente, un diálogo constructivo, de relaciones de igualdad entre los sujetos con un significativo contenido profesional, tanto técnico como pedagógico; donde se articulan las vivencias y experiencias pasadas y presentes, en un proceso de sistematización de sus conocimientos, habilidades y valores.

Los sujetos -aprendices y expertos- se apropian no solo de cualidades y relaciones internas del objeto de trabajo, sino de aquellas en las que se inserta, como parte de una realidad socio-laboral concreta, vinculadas a la actividad profesional, incorporando además formas de relación con los objetos de la realidad y los sujetos implicados en estos procesos.

Problematización de situaciones laborales.

En este, teniendo como base la exploración del contexto, donde no solo se movilizan los referentes de que disponen los sujetos para enfrentar la realidad, sino también el sentido que tiene para ellos y que determinan su orientación en la actuación; se promueve una interpretación reflexiva de la información obtenida en la realidad profesional; para dilucidar la situación problemática. Esto conduce, en la interacción intencionada entre los sujetos implicados, a la toma de conciencia sobre la necesidad de resolver la situación, con la búsqueda de diversas alternativas, a partir de una cabal comprensión de las múltiples relaciones causales que tienen lugar entre los disímiles fenómenos y procesos que se presentan en el objeto de trabajo; precisando el problema profesional de naturaleza técnica y/o pedagógica.

Este momento promueve la exploración de la situación laboral dada, en condiciones reales de producción y docentes, y a través de una indagación e interpretación, de la información revelar las relaciones causales que subyacen en la esencia. A partir de sucesivas interacciones con el objeto y los sujetos, aprende a dilucidar, aquellos datos necesarios y suficientes que aportan los elementos para reconocer el conflicto e identificar el problema profesional.

La participación activa en la búsqueda y configuración del problema, que se condiciona en este momento, a partir de los niveles de compromiso y responsabilidad que se adquieren, refuerza sus necesidades cognoscitivas y le confieren a este proceso nuevos significados y sentidos, consolidando sus motivos profesionales, que actúan como fuerza reguladora en la orientación y dirección de su actuación.

La identificación del problema profesional en condiciones reales, en el que se connota su doble carácter: productivo y pedagógico, promueve una educación moral en su vinculación a su propia actividad de trabajo, a través de una integración efectiva de la teoría y la práctica, considerada está última no solo como criterio de verdad sino como punto de partida para incorporar nuevos conocimientos, habilidades y valores; logrando una adhesión y sentido de pertenencia a la profesión.

La exploración contextual y la problematización de situaciones laborales se constituyen en dos momentos de esta dinámica que potencian el desarrollo de procedimientos para la movilización, pertinente y oportuna, de los recursos personológicos y materiales en su contexto de actuación, que le permiten un primer acercamiento, en la transformación de la realidad profesional; a partir de reconocer y dilucidar el problema profesional planteado.

Intervención resolutive en el contexto.

En este se potencia la construcción y aplicación de una alternativa de solución, a partir de la secuenciación de procesos de intervención tanto tecnológicos como pedagógicos, resultado de una relación de percepción-planificación, en la cual el docente en formación parte de la identificación del problema y precisa el nuevo camino a seguir, cuya decisión esta predeterminada tanto, por las condiciones externas – que caracterizan la situación laboral enfrentada – como por las condiciones internas determinadas por los recursos personológicos. Esto supone actuar, a partir de la interacción entre los sujetos, de manera conjunta sobre el objeto de trabajo para su aprehensión y transformación.

Las interacciones entre sujetos, que también deben ser viabilizadas, permitirán contrastar sus vivencias y experiencias antecedentes, a través del diálogo constructivo y la reflexión, en función del problema profesional planteado, para propiciar la toma de decisiones interactiva sobre la opción más factible, como resultado de la evaluación de diversas alternativas que requieran su actuar responsable.

El accionar interactivo del docente en formación con el objeto de trabajo y los sujetos implicados, propician la construcción de una secuenciación de intervención en la solución, como resultado de la organización, selección e integración de los recursos, para llevar a cabo su actividad profesional y resolver el problema, modulando sus estrategias en función de las características y condiciones de la situación que afronta. Esas relaciones llevan al sujeto, del objeto real con el cual actúa, a sus consideraciones en conocimientos, habilidades y valores, a partir de seguir caminos en la búsqueda de los recursos necesarios para resolver el problema.

Este momento potencia la construcción de una lógica de intervención sobre la realidad profesional, tanto en el orden tecnológico como pedagógico, así como su aplicación, a partir de la cual la transforma y se transforma así mismo, en la interacción con los sujetos.

Reorientación situacional-contextual.

En este se promueve la reflexión y el análisis valorativo de los sujetos implicados, de forma participativa y grupal, a partir del resultado de las acciones de intervención sobre la realidad profesional, así como la transferencia de las experiencias, a la solución del problema. Esto permite concientizar el camino recorrido en un proceso de acción-reflexión sobre los objetos de la realidad profesional para transformarla, reconociendo sus logros, debilidades y potencialidades en el enfrentamiento de situaciones laborales, para el desarrollo de competencias profesionales.

Este momento induce a un acercamiento crítico a la realidad en el proceso de formación, asumiendo una posición activa y responsable en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades y valores, así como también las formas de relacionarse con los demás sujetos, y de actuación sobre la realidad profesional. Se revelan, de manera autónoma, sus insuficiencias, necesidades e intereses formativos que implican un redimensionamiento, por consenso de los sujetos implicados, de su itinerario de formación, ya sea con el enfrentamiento a situaciones con exigencias y características similares u otras, con niveles de complejidad ascendente, en diferentes áreas y contextos laborales.

Para viabilizar la dinámica de las prácticas de la disciplina integradora y su visión y asunción desde una perspectiva integradora, se propone el método contextual formativo cuyos procedimientos didácticos permiten implementar de forma lógica los niveles de esencialidad que lo conforman, estos procedimientos son:

- Búsqueda de información: Consiste en propiciar un proceso de indagación interactiva para revelar los datos, indicios y evidencias tecnológicas y pedagógicas que emergen de la situación laboral que se da en el objeto de trabajo, penetrando, a través de un análisis reflexivo, en las relaciones causales esenciales que la motivan.
- Interacción en el contexto: En este se promueve, la interacción con el objeto de trabajo y entre los sujetos implicados, para movilizar los recursos materiales y personológicos vinculados con

la situación laboral, a partir de la activación de operaciones mentales que permitan visualizar sus referentes cognitivos, procedimentales y actitudinales.

- Reconocimiento de la situación laboral: Está dirigido a estimular la valoración de la información obtenida que le permite dilucidar la esencia de las contradicciones que en ella subyacen, y reconocer la situación de conflicto en el objeto tecnológico.
- Movilización de recursos: Radica en propiciar el reconocimiento, precisión y organización, de los recursos materiales y personológicos pertinentes, a partir de propiciar el intercambio y la contrastación de experiencias y vivencias entre los sujetos implicados, en un proceso de socialización.
- Construcción de secuencias de intervención: En este se promueve un proceso de análisis y valoración interactiva de las diversas alternativas de solución, para una oportuna selección, integración y estructuración de procedimientos de intervención de naturaleza tecnológica y pedagógica, condicionados por las características y circunstancias que impone el contexto dado.
- Implementación de la intervención: Se refiere a la aplicación de la secuencia de intervención más factible, desde el punto de vista tecnológico y pedagógico, para la solución de la problemática planteada.
- Evaluación procesal interactiva: En él se estimula un proceso continuo de acción-reflexión entre los sujetos implicados para concientizar, de forma activa y responsable, las insuficiencias y potencialidades en su accionar sobre la realidad profesional, promoviendo el redimensionamiento del proceso de formación profesional.

Las interacciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto permiten el desarrollo en docente en formación, de progresivos niveles de autonomía e independencia en la adaptación a las condiciones cambiantes de sus contextos laborales, a partir una flexibilidad y transferibilidad en su actuación, expresadas en la colaboración en su entorno profesional y la organización de su trabajo.

Conclusiones

El método contextual formativo constituye una vía para que, el docente en formación aprenda a proceder de un modo activo y autogestionado, en la búsqueda y puesta en práctica de las alternativas de solución más viables; a partir de la movilización de los recursos materiales y personológicos necesarios, y la integración de los mismos en la construcción de una secuencia de procedimientos de intervención tecnológicos y pedagógicos, según corresponda; a través de una resignificación y recontextualización de los referentes que permite su transferencia a las nuevas situaciones. Este permite el desarrollo gradual en forma de espiral ascendente, de su visión integral de los procesos en su formación, desde la diversidad de contextos laborales-profesionales que enfrenta a través de las prácticas de producción y docentes; cumpliendo la

disciplina principal integradora su función de eje de sistematización en el curriculum, para el desarrollo de sus competencias tecnológico-pedagógicas.

Bibliografía

- Forgas Brioso, M. (2008) Dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias del bachiller técnico de la rama industrial, en el contexto laboral-profesional. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. ISPPFAG.
- _____ (2014). Estrategia para la dinámica del proceso de formación de profesionales técnicos competentes en contextos reales. I Taller Nacional de Pedagogía Profesional y Didáctica de las Ciencias Técnicas noviembre 2014 Holguín ISBN 978-959-18-1044-1
- _____ (2014). La formación de profesionales técnicos competentes en contextos reales de actuación. Algunos retos y propuestas. I Foro de Integración Técnico-Pedagógica “FORINTUNAS 2014” octubre 2014 ISBN 978-959-18-1046-5.
- _____ (2015) Dinámica de la formación de profesionales técnicos competentes en contextos socio-profesionales de la microsociedad: retos y propuestas. Primer evento de desarrollo local DELGOL 2015 Manzanillo.
- _____ (2016) La reorientación profesional en el contexto de la integración escuela empresa. V Taller regional de integración tecnológico pedagógica INTECPED 2016 Granma Abril 2016 ISBN: 958-959-16-3092-6
- _____ (2017). Las relaciones entre los roles de los actores en la inserción laboral de los jóvenes profesionales de la ETP. II Foro Internacional “Integración de las Ciencias Técnicas”. Convención Científica Internacional y Expoferia Las Tunas 2017 ISBN: 978-959-16-3260-9