

## **USO DE LOS CONECTORES DISCURSIVOS EN LA ARGUMENTACIÓN UNIVERSITARIA**

**AUTORAS:** MSc. Zila Esteves<sup>1</sup>, MSc. Norma Narcisa Garcés Garcés<sup>2</sup>, MSc. Ericka Jazmin Figueroa Martínez<sup>3</sup>

**Institución:** Universidad Estatal de Guayaquil.

**Correos electrónicos:** [zilaisteves@hotmail.es](mailto:zilaisteves@hotmail.es)

## USO DE LOS CONECTORES DISCURSIVOS EN LA ARGUMENTACIÓN UNIVERSITARIA

### RESUMEN

Esta investigación fue realizada en la Universidad de Guayaquil con una población de 30 estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, quienes dan su criterio acerca del conocimiento que tienen del uso de los conectores gramaticales. En la investigación se hace un análisis gramatical de los conectores discursivos, es decir, aquellos que tanto en la oralidad como en la redacción deben ser utilizados dentro de los planos de concordancia como los aditivos, adversativos, concesivos, consecutivos o ilativos, explicativos, reformuladores, ejemplificativos, rectificativos, recapitulativos, de ordenación, de apoyo argumentativo, de digresión con la finalidad de establecer la falta de agilidad en la redacción de los estudiantes universitarios y los antecedentes que gobiernan esta problemática. Se ha elaborado una encuesta que ha servido para conocer el criterio de las treinta muestras analizadas. Para ello mediante una investigación de tipo bibliográfica y cuadros estadísticos se da a conocer la dimensión de la problemática de la redacción superior y el nivel del conocimiento que los conectores tienen en la intelectualidad de los futuros docentes.

### INTRODUCCIÓN

La calidad de los escritos universitarios, se ha visto afectada por el copia y pega relacionada por el influjo de gran cantidad de textos que ofrece la red. Esa corriente de redactores *a fortiori* cada día se aleja más de la honestidad académica que debe primar al menos desde bachillerato. Cada día se hace más compleja la capacidad que deben tener los estudiantes para hilar ideas y luego argumentarlas.

Una mala práctica y concepción epistemológica de lo que es una prueba objetiva, ha convertido a muchas evaluaciones universitarias y secundarias en un contrasentido frente a la relevancia de lo académico y pragmático sobre el azar, lo que ha provocado una automatización de los criterios y no el desarrollo del juicio a posteriori o a priori pero con buen fundamento.

Si la verdad no media en el proceso de las relaciones sintácticas que cada estudiante es capaz de elaborar, una vez egresados de qué empresa va a contratar a un profesional que tiene falencias en expresar lo que él o ella quieran decir; se está fraguando una generación de impotencia en la redacción, en la coordinación de ideas, en esa claridad que debe tener el escrito de todo egresado de las universidades del Ecuador.

Epistemología de los conectores

Los conectores en sí no son sustantivos, adjetivos o en esencia verbos, no, en su mayoría su funcionalidad está dentro del campo de los adverbios.

(Española, 2011)

Entre los adverbios que funcionan como conectores se perciben diferencias de registro lingüístico... La independencia entonativa y la relativa libertad posicional acercan los adverbios conectores a los adverbios oracionales donde utilizarlos a partir de un proceso pragmático, convierte a los conectores en la mejor.

(Pág.596)

Por lo que la funcionalidad debe ser operativa, lograr que mediante el proceso de análisis e inclusión en los sistemas oracionales y extraoracionales se pueda mejorar la redacción.

### DESARROLLO

Recuperar el área de lengua y literatura en las instituciones educativas, merece un razonamiento pragmático tal que lleve a estudiantes universitarios a gozar de una base teórica capaz de ofrecer una redacción universitaria de calidad en todos los niveles incluyendo las facultades científicas y técnicas.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el índice de conocimiento de los conectores que tienen los estudiantes universitarios mediante un trabajo de campo para planificar un currículo que disminuya las fallas en la redacción.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Indicar las causas de la mala práctica de la redacción universitaria en los textos técnicos.

Utilizar los conectores que permiten explicar las estrategias a usar en la vida de la redacción de textos científicos.

Presentar evidencias de la calidad en el uso de los conectores en los estudiantes universitarios.

#### Marco Teórico

##### Los conectores en la sintaxis

Los conectores tienen la capacidad de ser incluidos en la lengua conversacional, es decir aquella comunicación que los estudiantes puedan tener en el pasillo de una unidad académica, en el Facebook, en Skype, en su casa; pero en estos registros o escenarios no los utiliza correctamente y al ser llevados del habla a la escritura el problema se acrecienta, y que redunde en la convivencia social de los cursos de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Los estudiantes que cursan la asignatura de legislación educativa necesitan utilizar conectores como: así las cosas, dicho esto, en vista de ello, pues bien, al ser conectores de apoyo argumentativo; pero también son importantes para su perfil de salida, otros conectores como: no obstante, por el contrario, sin embargo, todo lo contrario, tan importante en su vida de profesionales en la contra argumentación.

El dominio de los estudiantes se da en los conectores rectificativos, que son aquellos que como docentes van a utilizar como: más bien, mejor dicho, por mejor decir, pero también es cierto que como docentes deben utilizar conectores discursivos para orientar las ideas hacia la interpretación dentro del contexto científico a manera de oración o fragmentos oracionales cuando escriban o digan expresiones como:

Señores, *a decir verdad*, la tesis encontrada en la lectura era verídica. Al encuestar a los estudiantes se pudo establecer que el 53% de los estudiantes desconocían que el conector “a decir verdad” servía para precisar ideas, y eso lleva a determinar una de las causas por la que algunos docentes nos quejamos de que los estudiantes universitarios tienen problemas en la precisión de las ideas al momento de narrar hechos en los proyectos de graduación.

El problema del uso de los conectores se agrava cuando dentro de las clases no tenemos claro que solo se los aprende practicando con ellos. (Corral, 2010) manifiesta acerca de la pedagogía de los conectores en su tesis doctoral para la Universidad de León:

b) Las lagunas en relación a las características sintácticas, semánticas y pragmáticas de estos elementos y de las diferencias entre los miembros de un mismo grupo, debidas, sobre todo, a la falta de materiales que las trasmitan.

c) Los prejuicios al considerar que solo pueden ser aprendidos en un contexto de inmersión. Muchos docentes consideran que, cuando nuestros alumnos viajen a un país de habla hispana, a través de su contacto con la lengua, conseguirán de forma “milagrosa” comenzar a usarlos adecuadamente. (Pág. 90)

Esa forma milagrosa de utilización de los conectores requiere un análisis sintáctico de los mismos de parte del docente, pero al ser adverbios su estructura puede ser reconocida en los sintagmas adverbiales, pero cuando el análisis oracional se presenta solo los maestros analizan el sujeto y predicado y no se realiza el análisis de los sistemas extraoracionales que son de suma importancia en la relación idea- texto. Si se construye un texto como:

Los síntomas por abstinencia de la droga en los estudiantes de la institución educativa se asocian *análogamente* a los síntomas de ingesta de comida con alguna sustancia dañina para el organismo.

Los docentes no llegan a un análisis de la idea de este texto, sino solo a la lectura y con ellos el conector se diluye en el texto y al momento de querer redactar ellos no los utilizan por carecer de jerarquía dentro de las categorías gramaticales que se enfrascan en los verbos, sustantivos, adjetivos y artículos.

En la lengua conversacional también existen errores, en la siguiente expresión:

Compañeros *a continuación* presentaré las evidencias del experimento realizado...

Lo que generalmente se dice es: Compañeros les presentaré el resultado del experimento, omitiéndose el *conector a continuación*.

Pero ¿ha sido la sociedad de la formación académica, una consciencia de cuanto de verdad tiene lo que se planifica y aporta? ¿Tiene la oferta académica de ciertos colegios o universidades una moralidad asociada a la verdad de lo que ofertan?

La calidad de los escritos universitarios no se puede ofertar en forma engañosa. Es importante que estudiantes de las Facultades de Filosofía incluyan en su línea argumentativa conectores como: *por otro lado, ahora bien, así pues, en consecuencia, por ende, por lo tanto, dicho con otras palabras*, conectores tan importantes en la oratoria didáctica y que permiten en el discurso transmitir ideas académicas expresadas lógicamente y con una calidad argumentativa que invita a los estudiantes a seguir la línea argumentativa, porque al explicar una clase, suelen formar grupos entonativos propios, precedidos o seguidos de pausa.

(Corral, 2010) manifiesta que:

Dentro de la primera, se situarían los conectores, ya que es “la capacidad que posee el usuario o alumno de ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua, siendo la coherencia y la cohesión una de las capacidades para estructurar y ordenar el discurso” Se ofrecen cuatro escalas ilustrativas de esta competencia: coherencia y cohesión, donde se sitúan concretamente los conectores, junto a otros mecanismos; flexibilidad ante las circunstancias; turno de palabra y desarrollo de descripciones y narraciones ( Pág. 91)

En los escritos que se dirigen a las autoridades universitarias y que forman parte de la comunicación interna universitaria, están conectores como: *a propósito, a todo esto, dicho sea de paso, por cierto*, que permiten a los que los aplican descargar ideas para defenderse de alguna acusación, sospecha o mal entendido, pero ese dominio o conocimiento no se da.

En las exposiciones orales con láminas de powerpoint, bien sea para una clase de tercer nivel o para la sustentación de sus investigaciones de grado y de postgrado, conectores como: *a continuación, antes de nada, antes que nada, de una parte, de otra parte, en primer lugar, en segundo lugar, en primer término, finalmente, para empezar, para terminar y primeramente* son importantísimos en el lenguaje de grado.

Los conectores actúan como salvavidas al proceso de la redacción, le permite al universitario hilar las ideas y descubrir que con el uso de ellos es posible dar a conocer las ideas ya sea en un examen, en una redacción académica e incluso en el discurso.

Entre los conectores que reposan en la Nueva Gramática de la Lengua Española, están:

Los aditivos y de precisión o particularización como *a decir verdad*, además; adversativos y contraargumentativos como: *ahora bien, al contrario, antes bien*; concesivos e ilativos como: *así pues, consiguientemente*; explicativos como: *a saber, es decir*; reformuladores como: *dicho con otras palabras, dicho en otros términos, dicho de otra forma*; ejemplificativos como: *así, así por ejemplo*; rectificativos como: *más bien, mejor dicho*; recapitulativos como: *a fin de cuentas, al fin y al cabo*; de ordenación como: *a continuación, antes de nada*; de apoyo argumentativo como: *así las cosas, dicho esto*; de digresión como: *a propósito, a todo esto*.

#### METODOLOGÍA

Aplicando un trabajo de campo, con 30 estudiantes universitarios se hace un estudio analítico de sus respuestas para medir el grado de conocimiento que sobre conectores

poseen. Además se hace una investigación bibliográfica de revistas y artículos actualizados sobre la sintaxis, la argumentación y los conectores.

### **CONCLUSIONES**

Muy pocos estudiantes asocian los conectores a las ideas de la redacción.

Al explicar una idea en una oración o párrafo el estudiante no aplica el conector y eso no les permite ejemplificar correctamente.

El lenguaje de las redes sociales que utilizan los estudiantes universitarios está lleno de conectores pero los utilizan mal y para ello su enseñanza evitaría que la jerga inapropiada tome cuerpo.

Existen muchos conectores para rectificar una idea, como: más bien, mejor dicho, por mejor decir que han perdido uso en el plano académico y se las está utilizando más en el lenguaje oral.

Las fallas en la enseñanza de los conectores por profesores del primer y segundo nivel inciden en la aplicación de estos en la vida universitaria.

Los estudiantes universitarios no saben distinguir si el conector es aditivo, adversativo, ejemplificativo o de ordenación.

No existe suficiente material didáctico asociado a los conectores discursivos adaptados al habla ecuatoriano.

La falta de recursos didácticos para la enseñanza de los conectores retrasa su aplicación desde la educación primaria.

### **BIBLIOGRAFÍA**

ABC. (13 de 12 de 2014). De pásalo a los españoles se merecen un gobierno que no mienta. *De pásalo a los españoles se merecen un gobierno que no mienta*.

Corral, C. (2010). *Los conectores discursivos de la lengua española en la clase de español como lengua extranjera: Una propuesta de trabajo*. León: Universidad de León.

Española, R. A. (2011). *Nueva Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española de la Lengua. (2011). *Nueva Ortografía*. Madrid : Espasa Calpe.