

SUPERDOTACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Autores: Miriam Marivel Vintimilla Yunga¹, Tania Priscila Quituizaca Ayora², Edgar Rigoberto Curay Banegas³.

Institución: Universidad Católica de Cuenca.

Correos Electrónicos: marivelvintimilla@gmail.com, pris021294@hotmail.com, ecuray@ucacue.edu.ec

SUPERDOTACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

RESUMEN

La presente investigación es un estudio de caso, donde se dará a conocer la importancia de la educación inclusiva y su respectiva adaptación para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales. Este caso se realizó en la Unidad Educativa República del Ecuador ubicada en la ciudad de Cuenca en el tercero de Educación General Básica paralelo “B”; en la misma donde estudia un niño de 8 años de edad que presenta una superdotación. Esta realidad ha motivado este trabajo de investigación que pretende explicar: primero, la existencia o no de una educación inclusiva para los niños con superdotación; segundo, si el docente realiza adaptaciones curriculares en caso de superdotación. El objetivo del presente estudio de caso es: Elaborar Documento Individual de Adaptación Curricular, en procesos de enseñanza aprendizaje en casos de superdotación.

La temática a abordarse en la presente investigación, permite realizar un acercamiento teórico científico en la inclusión educativa, la superdotación y la conceptualización e importancia del DIAC. Las variables de estudio son: Educación Inclusiva y Superdotación.

INTRODUCCIÓN

Superdotación y Educación Inclusiva, es una investigación de estudio de caso, donde se da a conocer las características, las estrategias y el procedimiento para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes superdotados. Este caso se abordó en la Unidad Educativa República del Ecuador ubicada en la ciudad de Cuenca en el tercero de Educación General Básica paralelo “B”; con un estudiante de 8 años de edad que presenta superdotación. La investigación se caracteriza por ser cualitativa; a través del método de estudio de caso se usan técnicas como la observación, el fichaje y la entrevista que facilitaron la recopilación de información directamente de los involucrados (niño, docentes y padres de familia) con relación al tema de estudio.

Como método o procedimiento metodológico de investigación, el estudio de caso se desarrolla mediante un proceso cíclico y progresivo, el cual parte de la definición de un(os) tema(s) relevante(s) que se quiere(n) investigar. Se estudian en profundidad estos temas en la unidad de análisis, se recolectan los datos, se analizan, interpretan y validan; luego, se redacta el caso. Los estudios de caso, como método de investigación, involucran aspectos descriptivos y explicativos de los temas objeto de estudio, pero además utilizan información tanto cualitativa como cuantitativa. También, como afirma Cerda (1998), aunque estos estudios ponen énfasis en el trabajo de campo, es imprescindible contar con un marco de referencia teórico, relacionado con los temas

relevantes que los guían, para analizar e interpretar la información recolectada (Galeano, 2004).

El proceso que se siguió en este estudio de caso es el siguiente: a) Identificación de caso en el departamento de la UDIPSAI, de la Universidad Católica de Cuenca; b) Revisión de informes en el DECE, de la Unidad Educativa República del Ecuador; c) Elaboración del diseño de investigación; d) Abordaje del caso, mediante entrevistas y aplicación de encuestas al estudiante, docente y padres de familia; previo el consentimiento respectivo y la cita correspondiente; y, e) Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

“La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias”. (Homad 2008)

Aunque algunos autores consideran que los niños superdotados tienen un C. I. de 130 para arriba. Es decir, los niños superdotados son aquellos que con relativa facilidad y rapidez adquieren la cultura tradicional de su sociedad; aquellos que muestran un interés poco común en las expresiones creativas o inventivas, o aquellos que tienen una capacidad muy superior a los normales para pensar, razonar y juzgar. (Nabor 1957)

DESARROLLO

Educación Inclusiva

Las dificultades que presenta el alumno dependen tanto de sus características personales como las características del entorno educativo en el que se desenvuelve. Las necesidades educativas especiales han de entenderse en interacción con la respuesta educativa que se le ofrece al alumno.

La educación es un derecho y como tal los niños, niñas y adolescentes deben practicarlo en igualdad de condiciones. Por tal razón, desde hace aproximadamente dos décadas, se viene trabajando arduamente en el establecimiento de convenios y legislaciones que inviten a trabajar en la tarea de evitar la segregación y la discriminación en todas sus manifestaciones y que comprometan a los estados que aceptaron estos compromisos. Dentro de este marco se encuentra la lucha contra la discriminación por discapacidad. Tomando como referencia que la inclusión educativa se fundamenta en el derecho de las personas a educarse por encima de las particularidades personales o culturales, y que la escuela es solo una parte de la sociedad y a su vez reflejo de esta, se tiene claridad de que este microsistema debe lograr formas cada vez más inclusivas de tratar las diferencias aceptándolas y atendíéndolas (Andrade Ruiz, 2011).

Se puede manifestar que la educación inclusiva es aquella que permite tratar a todos por igual respetando los derechos y deberes de las personas, tratándolas de manera

digna y valorándolas como seres humanos, lo que permite su inclusión en cualquier ámbito de la vida social y/o familiar, potenciando sus capacidades habilidades y conocimientos, para que puedan desenvolverse satisfactoriamente, utilizando diferentes materiales que estén a su alcance.

Cabe resaltar que la inclusión es parte fundamental en la educación, ya que mediante el proceso didáctico de enseñanza aprendizaje el estudiante puede adaptarse y desenvolverse de la mejor manera en cualquier ámbito de la vida; también es necesario trabajar de manera homogénea y colectiva, es más cuando hablamos de estudiantes de inclusión es necesario realizar un cambio en el currículo y por lo tanto modificar de acuerdo a sus falencias, para que de esa manera tengan una educación de calidad y satisfactoria de acuerdo a sus necesidades.

La UNESCO aclara el concepto de la siguiente manera: La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. La integración es el mecanismo que busca realizar la inserción de las personas con NEE, creando mecanismos externos a la educación regular que reciben a los demás niños del contexto escolar. En cambio, en la inclusión, la escuela o unidades educativas se adaptan a las características individuales de los alumnos. Como señala Porras, la integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho de todos los individuos, presenten o no algún tipo de necesidad. (Molina, 2015)

Se puede expresar que la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es de suma importancia dentro del sistema educativo ya que permite el desarrollo social, cognitivo y afectivo adecuado para desenvolverse en la vida cotidiana. Para que la integración de dichos estudiantes sea exitosa es necesario eliminar los estereotipos y prejuicios de aquellos que necesitan inclusión educativa, todas las personas tenemos derecho a la educación sin importar la edad, el nivel social, lo económico, cultural y lo religioso, entonces es deber del docente fomentar la integración y el trabajo en grupo dentro de las aulas de clases.

La Superdotación. Se consideran estudiantes superdotados a las personas con un coeficiente intelectual superior a 130, por lo tanto, estos estudiantes tienen derecho a formar parte de la educación inclusiva, ya que necesitan tener una adaptación curricular para lograr desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales. Manifestando que los estudiantes superdotados gozan de un nivel elevado de capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como: razonamiento lógico, gestión perceptiva, gestión de

memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y alta creatividad.

Diversos autores han señalado la influencia del contexto familiar en el desarrollo de niños/as de altas capacidades. A la hora de analizar otras variables familiares en el desarrollo de las altas capacidades, Chan (2005), Friedman, (1994) y Robinson (1998) han señalado el apoyo y la estimulación como variables significativas. El apoyo se manifestaría a través del acuerdo entre los miembros de la familia que permite resolver conflictos y reducir la tensión. También enfatizan la importancia del acuerdo parental cuando se consideran las posibles propuestas educativas de intervención para los/as niños/as de altas capacidades (Manzano y Arranz, 2008).

Se puede indicar que el contexto familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales ejerce gran influencia en los procesos de inclusión, ya que el apoyo que reciben de sus familiares y cuidadores, influye significativamente en los aspectos: emocional, afectivo y educativo de los mismos. También se puede destacar que mientras más precoz sea el diagnóstico, la intervención profesional dará mejores resultados, de tal manera que será aprovechado al máximo sus potenciales cognitivos y sus habilidades.

Aún persiste en el medio escolar el mito de que el alumno superdotado posee recursos suficientes para crecer solo, sin interferencia del ambiente. Alencar y Fleith (2001) alertan sobre la importancia de concientizar a los educadores de que los superdotados poseen necesidades educacionales especiales, aparte de ambientes estimuladores y desafiantes. Van Tassel-Baska (2000) explica que la superdotación no garantiza un privilegio educacional, pero requiere una respuesta flexible de la escuela, basada en el nivel de funcionamiento del individuo y no en la edad (Rodrigues, Pinto y Souza, 2012). Según los autores los estudiantes con superdotación necesitan escenarios, ambientes flexibles, recursos y profesionales preparados para instruirlos y para que de esa manera surjan exitosamente, desarrollando al máximo sus excepcionales capacidades; caso contrario los estudiantes superdotados sin refuerzo y sin las estrategias pedagógicas adecuadas con el pasar del tiempo adquieren problemas sociales y de adaptación. Es importante diagnosticar a tiempo las altas capacidades de los estudiantes para intervenir en el proceso y formación adecuada de los estudiantes, más aún si el trabajo lo realizan de manera multi o interdisciplinariamente.

En nuestro entorno más cercano, García Yagüe, (1986) señalan que los superdotados no tienen un patrón homogéneo de conducta y que se diferencian mucho unos de otros. Sin embargo, hacen una caracterización de este grupo destacando la madurez, el ajuste personal, el nivel de autocontrol y apertura a la comunicación y su aceptación social elevada, en relación con los alumnos normales; no encontrando diferencias

significativas en síntomas depresivos. Por su parte, Benito (1994) describe al grupo de superdotados con rasgos de sensibilidad especial ante los problemas, independencia de criterio, falta de respeto al principio autoridad, alto nivel de aspiraciones, sentido del humor y perseverancia y motivación intrínseca por el trabajo (Oliver, Marcilla Fernández y Navarro Guzmán, 1999).

Analizando las características de las personas que tienen superdotación o altas capacidades cognitivas, se puede manifestar que, a pesar de su desarrollada capacidad intelectual, no toleran problemas en el ámbito social, dificultándose en algunas ocasiones sus relaciones interpersonales con conocidos, amigos e incluso sus parejas, pudiendo llegar a desarrollar comportamientos tímidos, reservados e incluso a veces algo agresivos. Se caracterizan por ser perfeccionistas y se frustran con facilidad.

Los niños y adolescentes superdotados muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial necesario para alcanzarlas, comparados con los demás individuos de su misma edad, experiencia o entorno. Poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en asignaturas académicas específicas. Estos alumnos necesitan servicios y actividades que la escuela ordinaria no suele ofrecer. Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana (Dagostino Santoro, 2004).

El autor establece que la superdotación se caracteriza por establecer altos niveles de coeficiente intelectual, situación que debería estimular a realizar adaptaciones curriculares en las áreas donde mejor se destaque el estudiante, para que de esa manera sus habilidades sean prósperas y se amplíen, superándose con una adecuada práctica pedagógica, y un correcto proceso de enseñanza aprendizaje; esta práctica exige también la adaptación de métodos, estrategias, materiales, herramientas y objetivos, para lograr una satisfacción educativa de los estudiantes superdotados.

Adaptación Curricular.

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Navarro Aburto et al., 2016).

La adaptación curricular que se realiza para un estudiante concreto debe realizarse por el conjunto de profesionales que intervienen en el proceso educativo del mismo. Además, las decisiones tomadas deben recogerse por escrito en lo que se llama Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), donde intervienen

modificaciones en el currículo de acuerdo a la capacidad de cada estudiante con necesidades educativas especiales, para llegar a una enseñanza satisfactoria en el cual el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, afectivas y cognitivas de la mejor manera para que en el futuro goce de sus conocimientos y pueda desenvolverse sin dificultades.

La educación en la diversidad es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizajes, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales (Godoy, 2009). Según el autor se refiere a la educación en la pluralidad, sin discriminación, respetando las condiciones de vida de cada individuo, e interviniendo en la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para que mediante las adaptaciones curriculares los docentes consideren un desarrollo adecuado en cuanto a la edad cronológica y a la edad mental, sintiéndose partícipes de gozar de los mismos derechos y deberes dentro de su formación académica. Impulsándoles a seguirse superando y conociendo sus fortalezas y debilidades.

Como han destacado anteriormente Alencar (2006 b), Keiley y Gross (2002), cuando se examinan los estudios respecto a la adaptación socio-emocional del alumno con altas habilidades, se observan discrepancias y controversia respecto al grado en que niños y jóvenes intelectualmente superdotados tendrían mayor predisposición para presentar problemas sociales y emocionales. Sin embargo, muchos de ellos pueden enfrentar situaciones de riesgo para su desarrollo socio-emocional, especialmente cuando no encuentran ambientes educativos que tomen en cuenta su ritmo de aprendizaje y su nivel de desarrollo intelectual (Alencar, 2008).

Se puede manifestar que los estudiantes con superdotación tienen un cierto grado de dificultad para integrarse en relaciones interpersonales dentro de un entorno social, los superdotados, así como presentan un alto nivel cognitivo, también presentan dificultades para establecer un dialogo o relaciones sociales; para superar este temor es necesario que intervengan profesionales de la educación y escenarios aptos, adecuados y competentes para que estos estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, utilizando materiales, técnicas, métodos y estrategias apropiadas para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea satisfactorio.

De acuerdo a las entrevistas aplicadas en el estudio de caso se desprende:

La docente manifiesta que ha recibido información escasa respecto a educación inclusiva y que conoce al estudiante desde principios del año lectivo, por lo tanto, describe al estudiante con conocimientos avanzados, alta capacidad para retener información, interés excesivo por aprender; que necesita muy poca motivación, que trabaja muy satisfactoriamente solo y en grupo. Se caracteriza por ser organizado, se observa crítico, juicioso de opiniones muy valiosas, presenta interés por investigar, que su conducta es excelente dentro y fuera del aula y que realmente han sido pocas las estrategias o actividades implementadas en el aula para satisfacer sus curiosidades o inquietudes y sacar mejor provecho sus potencialidades.

De la entrevista aplicada a la madre de familia se conoce que no existe antecedente familiar con superdotación, también manifestó que su desarrollo en la niñez fue precoz, en el ámbito escolar asistió a la guardería desde los dos años y su adaptación fue diferente al igual que su comportamiento emocional, asistió a la escuela a temprana edad y no lloró al quedarse por primera vez, no tuvo ningún problema de aprendizaje ya que todo aprendía rápidamente, su conducta fue buena en la escuela, en la casa su comportamiento es rebelde y caprichoso, tiene una buena relación con sus compañeros, no tiene ninguna dificultad en realizar las actividades, tiene facilidad para relacionarse con estudiantes mayores, le gusta realizar varias actividades, es tolerante al ritmo de aprendizaje generado en el aula, aunque no se encuentra satisfecho, siempre quiere ser el primero y busca las maneras de tener buenas notas, su capacidad de liderazgo es muy buena porque razona mucho, el estudiante se busca satisfacer sus curiosidades relacionándose con personas de edades mayores. Fue evaluado en varios centros psicopedagógicos, tales como: Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y de Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI), Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), Ministerio de Educación y especialistas en neurología.

La entrevista aplicada al estudiante revela que la persona que siempre estaba presente en su aprendizaje es su hermana mayor, quien le enseñó la lectoescritura a través de juegos didácticos, manifiesta que tiene una relación buena con todos, ya que se considera sociable, la relación entre docente y estudiante es buena y en algunas áreas le enseñan de manera individualizada, manifiesta no aburrirse en ninguna clase y le gusta ser partícipe de todo, los temas de interés es el fútbol, matemáticas e inglés, las actividades que realiza en su tiempo libre es ir al conservatorio y le interesa tocar el acordeón, los textos que más le agradan son los cuentos, las fábulas y leyendas, tiene facilidad para aprender otro idioma, sus metas y retos son ser un gran futbolista y no está satisfecho con el aprendizaje que obtiene de su docente.

CONCLUSIONES

Del presente trabajo se puede concluir:

Que la superdotación y la educación inclusiva, son temas que se encuentran en el diario vivir de la pedagogía, pero son pocos los casos que son diagnosticados y no cuentan con la adaptación curricular respectiva, hay que tener presente que la superdotación pertenece a las necesidades educativas especiales y a la educación inclusiva, ya que estos estudiantes necesitan de un (DIAC), por lo mismo estos escolares tienen el derecho de gozar de un aprendizaje igualitario y sin discriminación alguna.

Como resultado de la triangulación aplicada a los tres colaboradores se puede decir que, los resultados de las entrevistas coinciden; es decir el estudiante tiene una capacidad intelectual superior al promedio, donde su docente no realiza la adaptación curricular correspondiente, a pesar de que los padres de familia colaboran gentilmente y ayudan a su proceso de enseñanza aprendizaje

El alumno sabe que presenta características diferentes a sus compañeros que le permiten aprender rápidamente en relación a sus pares.

Se generó el Documento Individual de Adaptación Curricular, en procesos de enseñanza aprendizaje en casos de superdotación, mismo que fue sugerido para su aplicación en la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Cabellos, N. G. M., & Martínez, K. I. M. (2011). Necesidades educativas especiales de alumnos superdotados en educación secundaria. *Investigación y Ciencia*, 19(52), 37-45.

De Alencar, E. S. (2012). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de psicología*, 26(1), 43-62.

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.

Homad, C. D. (2008). Evaluar la Calidad de la Respuesta de la Escuela a la Diversidad de Necesidades Educativas de los Estudiantes. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 137-156.

Manzano, A., & Freijo, E. B. A. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 39(3), 289-309.

Márquez Cabellos. N. & Martínez Martínez, K. (2011). Necesidades educativas especiales de alumnos superdotados en educación secundaria. *Redalyc. Investigación y Ciencia*.p. 37-45.

Nabor, R. (1957). Los niños superdotados. *Revista Colombiana de Psicología*, 2(1), 59-67.

Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2015). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno.

Oliver, P. R., Marcilla Fernandez, A., & Navarro Guzman, J. I. (1999). El alumno superdotado. *Rev. latinoam. psicol*, 31(3), 537-546.

Rodrigues Maia-Pinto, R., & de Souza Fleith, D. (2012). Aceleración de la enseñanza para alumnos superdotados: argumentos favorables y contrarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30(1), 189-214.

Ruiz, F. A. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger. *Revista electrónica Educare*, 15, 39-53.

Santoro, G. D. A. (2004). El alumno sobresaliente, su educación y la atención a sus necesidades especiales en el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, 28(1), 145-155.