

INFLUENCIA DEL MODELO ECOLÓGICO FUNCIONAL EN EL APRENDIZAJE INCLUSIVO EN NIÑOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Autoras: Lcda. Lucila Pazmiño Iturralde¹, Dis. Katuska Cepeda Ávila², Lcda. Alejandrina Nivelá Cornejo³.

Institución: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación.

Correos electrónicos: lucila_pazmino_i@yahoo.es; cepeda_katuska@hotmail.com; alejandrinanivela@gmail.com

INFLUENCIA DEL MODELO ECOLÓGICO FUNCIONAL EN EL APRENDIZAJE INCLUSIVO EN NIÑOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

RESUMEN

En el área educativa a nivel mundial y nacional se hace necesario hablar de las necesidades educativas especiales, manejadas desde el modelo pedagógico ecológico funcional, que permite procesos de enseñanza-aprendizaje de inclusión, potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas. El presente artículo proviene de una investigación centrada en el objetivo de determinar la influencia del modelo ecológico funcional en el aprendizaje inclusivo en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Integral Pedro José Huerta, provincia del Guayas. Fundamentada en paradigmas cualitativos y cuantitativos, con métodos descriptivo, exploratorio, correlacional, explicativo, así como de instrumentos como la encuesta, entrevista y observación áulica, se elabora una guía didáctica con orientación pedagógica para docentes, que permita aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de una educación inclusiva en niños con necesidades educativas especiales. Los niveles de aceptación de la propuesta permiten elevar el nivel cognitivo en los estudiantes.

Palabras clave: Modelo ecológico funcional, Aprendizaje inclusivo, necesidades educativas especiales.

INTRODUCCIÓN

Considerando el contexto a nivel mundial y nacional, esta investigación está relacionada a la búsqueda de alternativas que permitan un aprendizaje inclusivo y el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños con necesidades educativas especiales. Dentro de estas experiencias pedagógicas como docentes, existe la necesidad de crear ambientes potencializadores, que permitan el desarrollo del sujeto, se explica y sustenta en la Teoría ecológica de Bronfenbrenner, enfocada en crear estructuras, colocadas por niveles, alcanzando áreas clave que orientan su aplicación.

Organismos como la ONU (1994), la UNESCO en la declaración de Salamanca, La Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales “Acceso y Calidad”, propone ahondar la discusión y reconsiderar acerca de las experiencias educativas que resulten en escuelas no accesibles a todos los estudiantes, ampliando la desigualdad social de diversos grupos. Esta investigación se encuentra ubicada en la UNESCO, y la Clasificación Internacional, Normalizada de la Educación Nivel 0, (CINE), educación de la primera infancia.

La Constitución de la República del Ecuador en la sección quinta de los grupos vulnerables el Art. 48.- establece Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, A nivel local, el Plan Nacional Del Buen Vivir (2013-2017), nos ilustra sobre un sistema de vida feliz, placentera, aceptación de la diversidad cultural y ambiental, se enfoca en la estrecha relación que hay con el modelo ecológico funciona.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Capítulo VI de las Necesidades Educativas Específicas Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- gestionar procesos que permitan llegar a obtener una educación inclusiva.

CINE105 Las propiedades educativas del desarrollo educacional de la primera infancia, determinan que debe de existir un entorno de aprendizaje que es visualmente estimulante y verbalmente variado.

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha creado programas y servicios de apoyo como es el Centro Nacional de Recursos, también las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), Antiguos Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CEDOP), para realizar evaluaciones periódicas de la educación integral del infante.

El currículo nacional de educación inicial (2014), y la Actualización del Currículo de Educación General Básica (2010) esta delineado para alcanzar mejoras en el desempeño docente en el aula con la aplicación de un currículo flexible alcanzando competencias y destrezas reflejadas en el perfil de salida del estudiante.

En observación áulica realizada en la Escuela fiscal N° 31” Pedro José Huerta Rendón” ubicada provincia del Guayas, cantón Guayaquil, en el 2016, cuya problemática radica en la baja calidad del aprendizaje inclusivo. Dentro de las causas que se pueden relacionar en el salón de clase se encuentran:

Limitados conocimientos y experiencia en los docentes para poder aplicar el modelo ecológico funcional que permita la inclusión en el aula.

Escasos conocimientos y experiencia en los docentes para desarrollar estrategias metodológicas activas que permitan el desarrollo del aprendizaje significativo.

Restringidos proyectos áulicos para trabajar un currículo adaptado a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pocos recursos didácticos para el apoyo del desempeño de los docentes y estudiantes.

Escasa motivación y participación de los padres de familia y /o representantes legales en los proyectos docentes.

Limitaciones en la potenciación y desarrollo del pensamiento por parte del estudiante.

Conductas inadecuadas, desajustes emocionales, falta de interés por el estudio.

Hogares disfuncionales, ausencia del padre o de la madre, familias no planificadas (hijos no deseados), padres inmaduros con problemas de adicciones provocando en el estudiante inestabilidad.

Escasos recursos económicos, descuido alimenticio, personal, baja autoestima en los niños.

Inasistencia en la institución donde se realiza la investigación de una guía didáctica con enfoque ecológico para docentes, que oriente su práctica profesional.

Se evidencia que estos factores influyen negativamente en un aprendizaje inclusivo de los alumnos y por consiguiente en sus procesos cognitivos considerando que los seres humanos somos únicos e irrepetibles, lo cual se resumen en la: Baja calidad del aprendizaje inclusivo por falta de la aplicación del método ecológico funcional en las edades de 3 a 4 años, en la escuela fiscal "Pedro José Huerta Rendón", Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, periodo 2015-2016. Lo alarmante de este problema radica en que los docentes no saben cómo aplicar un currículo que satisfaga las necesidades cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales.

De ahí que constituye el Problema Científico ¿Cómo influye el modelo ecológico funcional en la calidad de aprendizaje inclusivo en los niños de educación inicial de la escuela fiscal "Pedro José Huerta Rendón", Distrito 3, Zona 8, Provincial del Guayas, Cantón Guayaquil, período lectivo 2015-2016.

El Objetivo General se centra en diseñar una guía didáctica - metodológica para favorecer la preparación de los docentes en función de potenciar las capacidades, destrezas, y habilidades aplicando el modelo ecológico, con la finalidad de aumentar la interacción interpersonal con el medio, la familia, de los niños de 3 a 4 años, en la Escuela Fiscal "" Pedro José Huerta Rendón".

DESARROLLO

El Modelo Ecológico, explica la interacción y condicionamiento del aprendizaje y el desarrollo humano en relación a su ambiente circundante, en una suerte de adaptación entre el individuo y las propiedades, siempre cambiantes, de su entorno, en la sociedad.

La idea que sustenta el Modelo Ecológico, nació en la investigación presentada por Bronfenbrenner en el artículo "Hacia una ecología experimental del desarrollo humano", publicado en la revista American Psychology en Julio de 1977, en el que se oponía a la concepción de la Psicología evolutiva de su época, se refirió, como "la ciencia de la conducta extraña de niños en situaciones extrañas con adultos extraños durante los periodos de tiempo más breves posibles".

Posteriormente, el profesor Urie Bronfenbrenner, en su estudio sobre la familia, denominado "La ecología del desarrollo humano", plantea el estudio científico de la progresiva adaptación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos en los que vive la persona, este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y sus contextos.

Urie (1917), que plantea que cada uno de los seres humanos funciona y vive dentro de un sistema personal e individual, en el que por medio de las interacciones sociales y ambientales se vincula con los sistemas de otros individuos, y se puede observar la relación de cada persona con su entorno, y que es de capital importancia en la evolución individual en su ciclo vital.

Shulman (1986), en sus análisis desde una perspectiva ecológica, se centra en varios aspectos como: el ecosistema del estudiante, la clase, el profesor, su escuela/centro y la comunidad que enmarca el entorno, definiéndolo al Modelo Ecológico, que cada uno de los sistemas ambientales, lo engloban desde las relaciones más cercanas de un individuo, determinadas en el microsistema hasta los aspectos socioculturales e históricos, influye en el individuo.

Para Hamilton (1983), centra su importancia del Modelo Ecológico, en establecer la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones; mientras que Medina (1988) señala su importancia en las realidades de lo que ocurre en el aula y que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, haciendo relevancia a la participación de ellos como protagonistas de todas las acciones.

El modelo permite identificar las necesidades presentes y futuras del estudiante considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural en donde están insertados, logrando que se identifique las habilidades prioritarias que necesita para actuar y participar en todos los ambientes cotidianos logrando más independencia, autonomía en el futuro; la escuela, el salón de clases.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo, teniendo la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

El Ministerio de Educación del Ecuador, dispone de 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión, 1.216 docentes fiscales y 98 establecimientos públicos de Educación Especializada, orientadas a una inclusión educativa. El modelo ecológico funcional que se aplica en la Unidad educativa fiscal “Dr. Pedro José Huerta” a estudiantes con síndrome de Down, permite que reciban una educación regular con adaptaciones curriculares inclusivas, considerado el grado de discapacidad intelectual, el objetivo es que todos puedan acceder, permanecer y culminar su educación, considerando a la diversidad, como eje imprescindible, para evitar la homogenización en la educación.

METODOLOGÍA EMPLEADA

La población es de 128 individuos y la muestra estuvo conformada por un total de 100 distribuidos de la siguiente manera: 1 directivo, 7 docentes de la institución y 92 representantes legales de los estudiantes menores de edad. Al directivo se le realizó entrevista, a docentes y a representantes legales se les aplicaron encuestas, y se efectuaron fichas de observación áulica.

La presente investigación educativa, y como tal, entendida como una disciplina en sí misma, se aborda desde los paradigmas cualitativo y cuantitativo, con métodos: descriptivo, exploratorio, correlacional, explicativo, teóricos, empíricos y estadísticos, sustentados en investigación de campo, documental y descriptiva. La información obtenida por medio de las diversas técnicas e instrumentos permitió establecer el problema, recabando información pertinente sobre las necesidades existentes, en que se basó el diseño de una guía didáctica con enfoque metodológico. Con la aplicación del chi cuadrado se logra una correlación entre las dos variables

De lo anterior se deriva la necesidad de diseñar una Guía Didáctica con enfoque ecológico para docentes como apoyo didáctico, que permita aplicar estrategias metodológicas para una educación inclusiva; propone actividades de aprendizaje funcionales con enfoque significativo inclusivo, retos-múltiples para el estudiante, que le permita desenvolverse en su vida diaria como un ser individual, autónomo, respetando su edad cronológica, desenvolviéndose en contexto próximo.

Ejemplo de Actividad funcional.- Característica

Nombre de la actividad: Mi familia y yo

Objetivo General: Identificarse como miembro de su familia.

Desarrollo: La maestra iniciará cantando la canción “La familia”, luego se mostrará a los niños un video donde podrán identificar a los miembros de la familia, se iniciará un diálogo con preguntas claves como por ejemplo: ¿te gustó el video?, ¿Quiénes son los miembros

que conforman tu familia? entre otras. Escucharan la narración de un cuento por medio de imágenes.

La docente pedirá a los padres de familia que realicen la actividad de armar con los niños el portarretrato, mientras lo trabajan observaremos que expresan sentimientos emotivos.

CONCLUSIONES

Durante la realización de la investigación se pudo constatar que la influencia del modelo ecológico funcional en la inclusión educativa es completamente alta, dotando al docente de estrategias metodológicas sujetas a los estándares de calidad y calidez, lográndose muy buena aceptación por parte de los docentes, representantes legales y estudiantes.

La influencia del modelo ecológico funcional en los estudiantes es muy positiva a ser considerada como una estrategia para la enseñanza - aprendizaje existiendo coincidencia con los estudios precedentes tanto nivel internacional como nacional, contando con un apoyo total al uso del modelo en beneficio de los niños.

Quedó corroborada estadísticamente la calidad de la propuesta en función de potenciar el desarrollo cognitivo de los niños de educación regular, y los de necesidades educativas especiales, resultando significativo los valores de respuesta altos en cuanto a su aplicación en el aula de clases.

La guía de actividades que se propone es factible, aplicable, posee un alto nivel de aceptación.

BIBLIOGRAFÍA

<http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>

https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down

<http://educacion.gob.ec/fase-1/>

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf>

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Aulas-Inclusivas.pdf>

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/SIRIED-resultados-primer-fase-aplicacion.pdf>

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Desafios-Inclusion.pdf>

Callejón Patry (2012). Actividad de Definiciones. Definiciones de Expresión Corporal. Blog Informativo. Revista Informativa. <http://expresiondanza.blogspot.com/2012/02/actividad-de-definiciones.html>. P.p.

García Se (2012). Expresión Artística. Definición de Expresión Artística. Blogspot. Revista Digital. <http://expresion-artistica-sg.blogspot.com/2012/05/la-definicion-de-expresion-artistica-es.html>. P.p

Mata. (2011). El arte es la expresión del alma que desea ser escuchada. Expresión Artística. Blogspot. Portal Digital Informativo. <http://expresionartisticauno.blogspot.com/2011/08/concepto.html>. P.p.

Vernaza, E (2017) Tesis. Influencia del modelo ecológico funcional en la educación inclusiva. Universidad de Guayaquil. Ecuador