

**APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

Autores: ***MsC. Sonia Elizabeth Carrillo Puga¹, Lcda. Ana Dolores Romoleroux Galarza², Lcda. Tannia Cristina Cevallos Barzallo³***

Institución. Universidad Técnica de Machala

Correos Electrónicos: scarrillo@utmachala.edu.ec, anbra-d-63@hotmail.com,
cris.cevallos_20@hotmail.es

APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

RESUMEN

Esta investigación se centra en la generación de estrategias pedagógicas en lectoescritura a utilizar por los docentes, para trabajar con niños zurdos de Primer Año de Educación General Básica, mediante la elaboración de un Libro Viajero, especialmente diseñado para niños zurdos. El mismo que se caracterizará especialmente por el cosido y grapado en la parte superior del mismo, brindando al niño la comodidad al momento de colocar su mano sobre el libro y empezar a realizar sus tareas, no se le dificulte. Dentro del mismo, se ofrece estrategias adecuadas con las cuales los docentes pueden promover el desarrollo psicomotriz e integral de los niños con calidad y calidez. Para el desarrollo de la presente investigación se ha planteado como objetivo el definir la enseñanza de la lectoescritura a través del componente comprensión y expresión oral y escrita en niños zurdos. Esta investigación se caracteriza por la utilización del método inductivo, deductivo e instrumentos que se tomaron en consideración para su aplicación, los mismos que permitieron analizar con profundidad el objeto estudiado. La propuesta que se presenta a la comunidad, como resultado de la investigación realizada, ha recibido la acogida necesaria por parte de los docentes, demostrándose con un noventa por ciento de aceptación de la misma por parte de docentes, autoridades y padres de familia.

INTRODUCCIÓN

En nuestro País se ha dado un paso importante en la educación escolar, ya que es en esta etapa donde se dispone el desarrollo máximo en el crecimiento de la personalidad integral, donde se estructuran las bases importantes en lo físico, emocional y social. Los niños desarrollan todas sus capacidades a la vez, pero en el ámbito de su manejo motriz, con relación a la lectoescritura en esta edad escolar, observarnos a niños diestros y zurdos, claro está que todos tienen su inteligencia en un desarrollo activo, pero en la lectoescritura, los niños zurdos tendrán un poco de dificultad en complementarse en el desarrollo de la escritura. Como consecuencia de este cambio de forma de escritura, es muy probable que el niño zurdo varíe su forma de agarrar los objetos y materiales didácticos, es ahí en donde el maestro debe involucrar a los padres de familia desde el hogar, con guías específicas y estrategias para orientar al niño en un manejo adecuado y preciso en sus movimientos. La flexibilidad en el dominio de lateralidad y entusiasmo que demuestran los niños zurdos permiten una correcta guía para el desarrollo de sus destrezas.

DESARROLLO

Esta investigación se caracteriza por la utilización de diferentes métodos e instrumentos, que permiten analizar con profundidad el objeto de estudio, en donde se explica detalladamente los métodos que fueron utilizados en la ejecución y verificación de los resultados de la presente investigación. Se ha citado a (Dávila, 2006, págs. 184-185) quien publicó en la revista Educativa LAURUS sobre el método Inductivo- Deductivo, dando a conocer que es de vital importancia para el tránsito de lo general a lo particular en dar las conclusiones inmediatas y al no ser verdaderas se establecerá la idea que se hará creíble, así como para el establecimiento de los nexos entre ellos. El mismo tuvo gran utilidad para arribar al análisis de la investigación, que es de gran utilidad para la realización del presente proyecto. En el establecimiento de la enseñanza a la lectoescritura en niños zurdos se seleccionaron los instrumentos como el test y la guía de observación, entrevistas a padres y encuestas para docentes.

En el Test de lateralidad usual de (Auzias, 2013, págs. 16-18) expone:

“Es una prueba que evalúa la lateralidad del cuerpo de un extremo diestro o zurdo del niño. Permite precisar la asimetría funcional manual de la persona; en este caso, la del niño. Es un instrumento complementario válido, que accede a favorecer la determinación de lateralización de los niños ambidiestros o los que aún están por concretar”.

Por tal razón se realizó la observación a 100 niños en las edades de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, permitiendo la aplicación de la guía de observación a estudiantes diestros y zurdos a concepto de estudio, nos da como resultado la muestra de 10 niños zurdos razón por la cual nos establecemos en seguir con la utilización de instrumentos y llegar a un consenso lógico. La propuesta esta direccionada en la elaboración de un cuaderno o libro viajero, que irá a casa para que los padres realicen actividades sugeridas en el mismo, o para que el niño pueda trabajar en clase con sus compañeros y guiados por su maestro-a. Su diseño está dado con el cocido y grapado en la parte superior, para que los niños en el momento de realizar sus actividades ellos no tengan dificultades al ubicar su mano al tomar el lápiz.

Como lo señala (Vargas, 2012, p. 123) que la entrevista tiene el fin de comprender un comportamiento o esclarecer las opciones de una situación problema que se suscitan, con el resultado de la entrevista se logra rescatar información la que ayudara a descifrar el dominio del niño en su lateralidad. Un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptiva es la encuesta ya que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, por lo consiguiente esta encuesta, fue aplicada a 7 educadoras de las Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, esta consta de

ocho preguntas y los datos personales. La encuesta está formada por interrogantes sobre la estrategia didáctica, la lateralidad y cómo trabajan.

De esta forma la elaboración de este proyecto ayudará al desarrollo de las capacidades del niño zurdo en sus diferentes áreas como son: cognitiva, socio emocional, lenguaje y motriz, mediante la elaboración de actividades ordenadas por los docentes acordes a su lateralidad definida. Seguidamente el docente capacitado llevara a cabo la ejecución de actividades sugeridas en la guía presentada en la propuesta de esta investigación. La misma que ha sido elaborada bajo los resultados de la aplicación de instrumentos de investigación, en la que se determinó el bajo conocimiento de estrategias didácticas en los docentes para aplicar en niños zurdos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, luego de haberles evaluado mediante un test de observación, utilizando el método deductivo e inductivo dieron el resultado que en cada paralelo de Primer Año de EGB, existían 3 o 4 niños zurdos. A estos niños se les aplicó actividades direccionadas con las estrategias didácticas de la propuesta con las que se obtuvo la aceptación del 90% del total general de los resultados. Los mismos que permitirán proyectar que la propuesta tendrá un 100% de resultado exitoso al aplicarla, siguiendo una a una las actividades cómo se las ha diseñado. Se elaboró un libro viajero diseñado especialmente para niños zurdos, para lo cual se llevó a la imprenta para que este sea grapado o cocido no de lado izquierdo como están diseñados todos los cuadernos y libros; su cocido y grapado se lo hizo en la parte superior, de manera que a los niños en el momento de escribir no les dificulte escribir. Lo que permitirá que el docente durante un año lectivo completo, podrá observar los resultados que ha conseguido en los procesos de aprendizaje en los niños zurdos. Los recursos logísticos, para hacer realidad la presente propuesta se detallan en la tabla siguiente.

Tabla

Recursos Logísticos

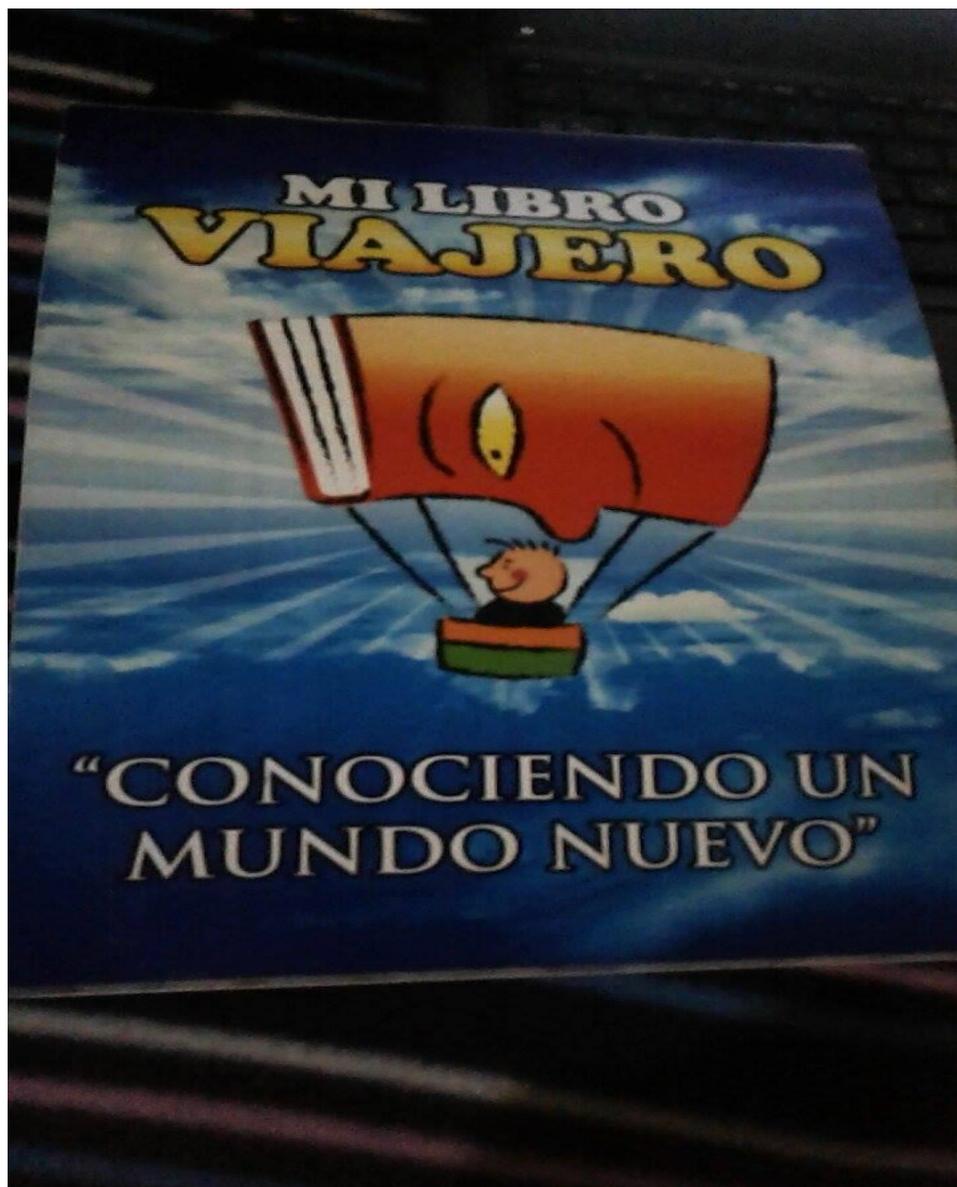
PRESUPUESTO	
RECURSOS	COSTO
HUMANO	
Autora 1	\$ 200.00
Autora 2	\$ 200.00
TOTAL	\$ 400.00
TANGIBLES	
Materiales Didácticos	\$ 50.00

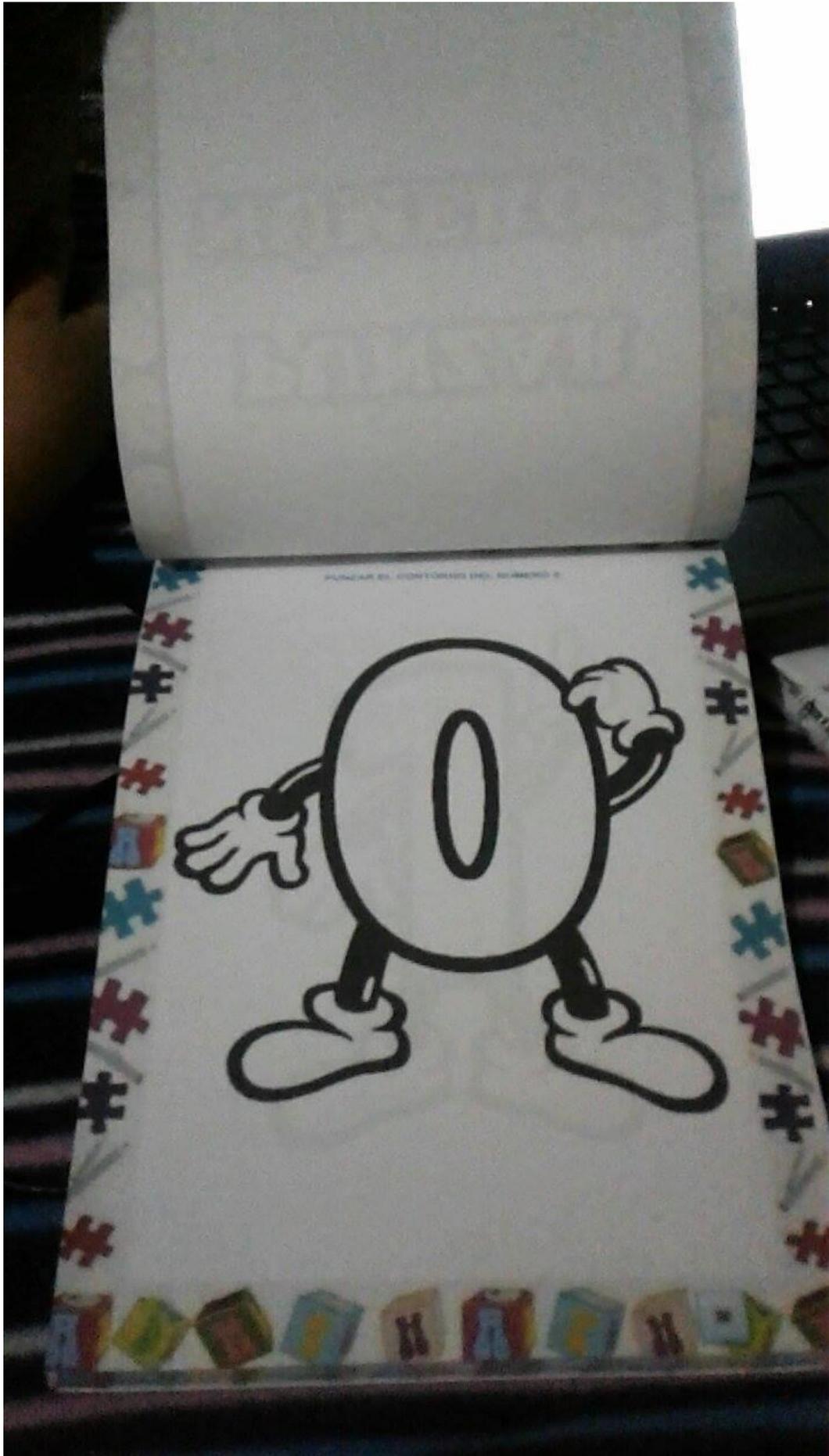
Impresiones	\$ 130.00
TOTAL	\$ 180.00
OTROS	
Imprenta – encuadernados	\$ 300.00
Viáticos	\$ 100.00
Internet	\$ 40.00
Extras	\$ 50.00
TOTAL	\$ 490.00
TOTAL GENERAL	\$ 1.070.00

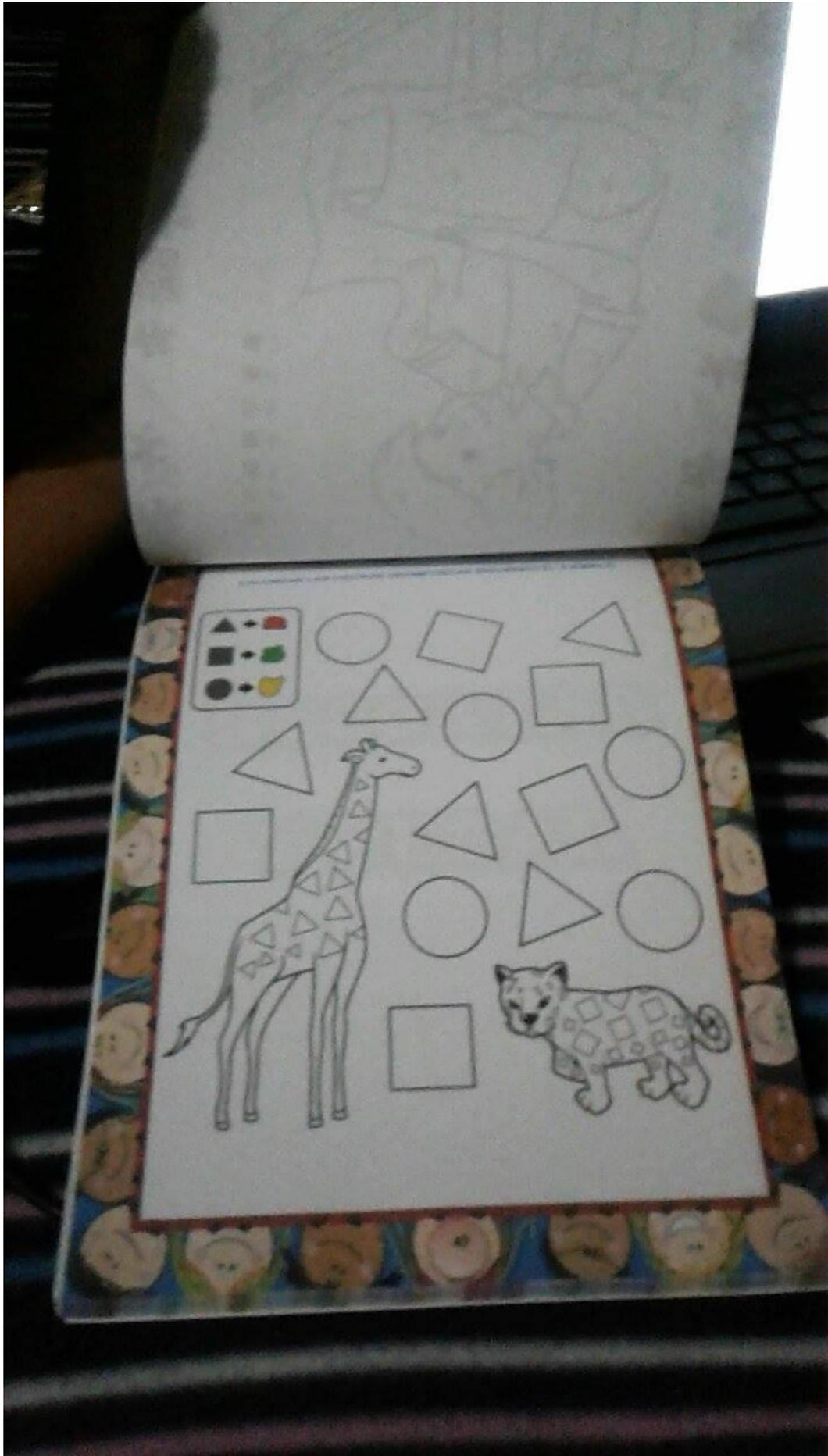
Elaborado por: Las Autoras

CONCLUSIONES

- Hoy en día es alarmante la despreocupación de muchos padres de familia en el desarrollo escolar y personal de sus hijos. Tal como indica la Ley de la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Art. 7, Capítulo II, donde se ubica como corresponsables de la Educación a las familias, quienes tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar el respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (Educación, 2009).
- Se presenta la propuesta a la comunidad educativa para que este Libro Viajero sea utilizado en como estrategia importante para que los docentes puedan brindar mejores oportunidades de trabajo a los niños zurdos de los centros de educación del país.







BIBLIOGRAFÍA

- Auzias, M. (2013). Prueba de Lateralidad Usual de Marguerite Auzias. Red Iiumno Istema Universitario de las Americas, 1-22.
- Sánchez Giraldo, D. C. (2013). Aportes de la lateralidad en el desarrollo del niño y la niña en el nivel preescolar. Revista de Investigaciones, 13, 12-21.
- Vargas, J. I. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 119-139.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el Lunes de Septiembre de 2015, de www.educacion.gob.ec: www.google.com
- Ecuador, M. d. (2010). ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010. Quito: Martha Alicia Guitarra Santacruz.
- Educación, M. d. (2009). Ley Orgánica de Educación. Capítulo II.