

**INCLUSIÓN A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN DEL 8VO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DEL COLEGIO “JUAN BAUTISTA AGUIRRE”**

Autoras: Miriam Annabell Gamboa Romero¹, Silvia Pineda Mosquera², Silvia Rivera Rodriguez³.

Institución: COLEGIO “JUAN BAUTISTA AGUIRRE”.

INCLUSIÓN A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL COLEGIO “JUAN BAUTISTA AGUIRRE”

INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje asociados a las dificultades de atención en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, tiene como objetivo analizar e investigar a fondo los problemas que se generaron teniendo como causa; el poco dominio del grupo por parte del docente debido a las inadecuadas estrategias metodológicas, asinamiento de los estudiantes por paralelos con poca comprensión de contenidos, estudiantes provenientes de hogares disfuncionales con falta de valores; estas causas producen los efectos de un bajo rendimiento académico, indisciplina en el salón de la clase, desmotivación en el aprendizaje, generando dificultad en la concentración como síntoma de condiciones de base cerebral TDAH.

Los tiempos cambian y a los profesores les cuesta cada vez más que sus estudiantes les escuchen y se rinden ante su falta de atención, que se perfila como uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y del fracaso escolar; también esta falta de atención a la nueva realidad de las familias, los menores no aprenden hábitos de estudios en el seno familiar y sin esa educación desde el hogar luego es muy difícil inculcarles unos horarios en el colegio que además, es un sitio para enseñar; los padres son los que deben poner las referencias.

La familia cumple un rol principal en el tratamiento de los estudiantes con trastorno por déficit de atención, muchas de sus conductas se mantienen por las interacciones mal adaptativas entre padres e hijos, por lo que se ha considerado que los terapeutas deben entrenar a padres y además dar indicaciones a los maestros, pues las manifestaciones conductuales inadecuadas se dan en el ambiente natural donde se desenvuelve el estudiante, es decir casa y colegio, por lo tanto la intervención se debe realizar en esos niveles.

Si bien el déficit de atención no se presenta aisladamente, sino que puede ir acompañado de otros problemas como el exceso en la actividad motora e impulsividad, además dada las diferencias individuales y la dificultad existente en precisar su etiología, es que los expertos en el área no han descartado ninguna de las posibilidades terapéuticas, sugiriendo un enfoque de tratamiento multidisciplinario e integrado para el beneficio global del sujeto.

¿Cómo ayudar al proceso de aprendizaje en los estudiantes de 8vo de Educación General Básica mediante una guía con enfoque destrezas con criterio de desempeño

fundamentada en el constructivismo, para la asignatura de Lengua y Literatura que permita el desarrollo crítico de los estudiantes?

De esta manera se dan las categorías en el campo pedagógico, ambiente institucional y área social, con un escaso nivel de estrategias metodológicas, clima poco favorable y acogedor permitiéndose así utilizar instrumentos de ayuda como las encuestas, entrevistas, estudio de campo siendo dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes para poder aportar nuevas estrategias a este problema ayudando a un avance exitoso y evitar las complicaciones en un futuro.

El déficit de atención es uno de los problemas más habituales en las instituciones, todos los estudiantes que la padecen se ven limitados en su aprendizaje es por eso que se crea una guía con enfoque destrezas con criterio de desempeño fundamentada en el constructivismo, para la asignatura de Lengua y Literatura que permita el desarrollo crítico de los estudiantes con el fin de evitar un bajo rendimiento académico.

DESARROLLO

MARCO TEÓRICO

La dificultad de atención es un trastorno comportamental de inicio en la infancia que se ha descrito desde la antigüedad y que ha quedado reflejado en la sociedad a través de documentos literarios o artísticos. Sin embargo, es difícil aportar las referencias científicas al respecto, e indudablemente su inclusión dentro de un trastorno específico. Algunos señalan a H. Hoffmann como el primer autor que describe claramente a un niño con Déficit atencional e Hiperactividad a mediados del siglo XIX.

Uno de los desafíos que se le presentan a los maestros que desempeñan sus actividades con estudiantes, resulta ser la dificultad de atención, que a pesar de ser un motivo frecuente de consulta, aún sigue generando controversias en relación a su origen, diagnóstico y manejo, caracterizándose por la presencia de impulsividad y excesivo grado de actividad, cuya tendencia a la cronicidad tiene serias repercusiones que abarcan el ámbito individual y social de quien lo padece.

Además de determinar las causas de una posible disminución de la atención, en la jornada a desarrollarse, se estarán estudiando los diferentes estilos de aprendizaje que puede efectuar un docente para lograr la enseñanza en el alumno, “si los docentes no conocen cuál es el canal de aprendizaje de los niños, le pueden estar aplicando una estrategia de trabajo igual para todo el salón y no todos los niños aprenden igual”, explicó la especialista en el tema.

Existen elementos que distraen la atención de los pequeños que pueden afectar su proceso de aprendizaje y, en consecuencia, alterar su comportamiento interpersonal, escolar y, en un futuro, las relaciones de pareja y laborales, “no estamos en contra de las nuevas tecnologías y el uso de los videojuegos, pero si creemos que estas

actividades deben regularse y prohibir que su atención se concentre en este aspecto específico.

(Vygotsky, 2015)

"Todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo" (Pág. 17)

Esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo

Existe la creencia de que los problemas del aprendizaje son causados por alguna dificultad con el sistema nervioso que afecta la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información. También puede ser común en familias. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, no se pueden estar quietos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los problemas del aprendizaje se pueden tratar. Si no se detectan y se les da tratamiento a tiempo, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al rodar. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender el álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos.

La presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil explica que el principal síntoma es que los infantes no son capaces de mantener la atención que se espera para su edad durante mucho tiempo; además, a estos niños les cuesta ponerse a hacer todas las tareas que suponen un esfuerzo mental. "Está como en su mundo, se distrae con facilidad y va de un tema a otro".

El principal lugar donde se aprecian estas manifestaciones es en el ámbito escolar, los profesores a veces presentan quejas en este sentido, pero también aparecen en casa: cuando un niño tiene que organizar sus cosas, también está muy despistado.

Desde los últimos años de la escuela primaria hasta la universidad, los problemas en el estudio y la preparación para los exámenes representan el mayor obstáculo para la mayoría de los niños y adolescentes, especialmente para aquellos que tienen problemas de atención y de aprendizaje. Con frecuencia, estas dificultades sólo se identifican después de que se descubren discrepancias entre las notas altas de estos estudiantes por el trabajo realizado en la clase y sus bajos resultados en los exámenes estándares. A menudo, sus puntajes en los exámenes no reflejan su gran comprensión de conceptos, su capacidad. Como resultado, habitualmente las sesiones de estudio son muy complicadas y extremadamente estresantes tanto para estos estudiantes como para sus padres.

En el ámbito de la educación, dado que la dificultad para aprender o el retraso de aprendizaje, no es tan severa ni tan específica como para ingresar a un colegio especializado, se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Las escuelas deben adecuar las exigencias programáticas a las capacidades e intereses de estos niños y también deben tener en cuenta el número de alumnos por curso. Es importante respetar el ritmo propio de aprendizaje y es necesario realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada niño. La mayoría de estos alumnos logra un nivel de aprendizaje adecuado si recibe una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas y si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje para los niños que presentan tanto Problemas Generales como Específicos de Aprendizaje, implica enseñar a emplear las técnicas de manera estratégica en función de condiciones del contexto en donde se incluyen contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), exigiendo habilidades cognitivas como: observar, comparar, ordenar, clasificar, representar, retener, recuperar, interpretar, inferir, transferir, evaluar, aplicando estrategias de aprendizaje de repetición, de regulación, dando un análisis y valoración de conductas estratégicas en áreas específicas. No debemos olvidar que cada niño es diferente a los demás, que cada uno tiene sus propias habilidades y dificultades y por ello las estrategias de intervención siempre serán distintas. Es muy importante saber cómo llegar al niño, no podemos pretender que el niño sea igual a nosotros o a alguien en particular, debemos de respetar su tiempo de aprender.

Según Tulia Ocampo:

“Los niños que se encuentran en un aula escolar son diferentes; tienen diversas potencialidades e intereses. Sus niveles de atención también son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto. Estos niños resultan ser un gran

desafío para el maestro, para quien el manejo puede ser muy problemático; ellos requieren de mucha vigilancia académica y disciplinaria. Sin esta vigilancia su aprendizaje y el de sus compañeros puede verse afectado”. (pág. 12)

Puesto que la atención es necesaria para el aprendizaje, estos niños pueden presentar grandes dificultades académicas como consecuencia de su problema de atención. Pueden tener limitaciones para alcanzar los logros académicos propuestos dentro del programa curricular y con frecuencia presentan una incapacidad para mantenerse trabajando en las tareas asignadas y en consecuencia se atrasan.

Con la finalidad motivar a un estudiante de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre” a disminuir su déficit de atención y lograr una integración completa en su ambiente escolar. Diagnosticar la situación actual con relación a la actitud del personal docente encargado de la formación académica con respecto a un niño en edad escolar que presenta el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Conocer la formación y conocimientos de la maestra referente al déficit de atención con o sin hiperactividad, Conocer la relación entre todos los niños del salón, esto implica: niños con déficit de atención y alumnos regular, Indagar la relación del niño con déficit de atención y sus padres o en su lugar sus representantes.

CONCLUSIONES

Desinterés de la autoridad del plantel, los docentes, padres de familias y niños, para buscar el cambio y mejorar la dificultad de atención de los educandos a través de técnicas lúdicas.

Desmotivación de los estudiantes al momento de atender las clases.

Carencia de recursos técnicos, materiales didácticos, y uso de una guía didáctica con actividades lúdicas, que nos ayudaría para dificultad de atención en los estudiantes, no se los motiva para que rindan en sus estudios y puedan superar el nivel de la enseñanza aprendizaje.

Docentes con poco conocimiento sobre cómo incluir a los estudiantes con dificultades, elaborar y utilizando una guía didáctica con enfoque criterio destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

ALLPORT, FLOYD. (2003); La respuesta condicionada como base para el aprendizaje.

ARTICULO DE LA REVISTA SCIENCE(2010), Evaluating Montessori Education, de Angeline Lillard and Nicole Else-Quest

CÁCERES (2007); Diseño de la Investigación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008); Asamblea Constituyente Ecuador.

PACHECO GIL OSWALDO (2005), Investigación Educativa.

PIAGET, JEAN Y OTROS(2003); El aprendizaje y el pensamiento del niño y niña pequeño. Raidos, Barcelona, 1984.

SOTO SARMIENTO ÁNGEL ALONSO, (2010)Educación en Tecnología: Un reto y una exigencia social, Bogotá Colombia.

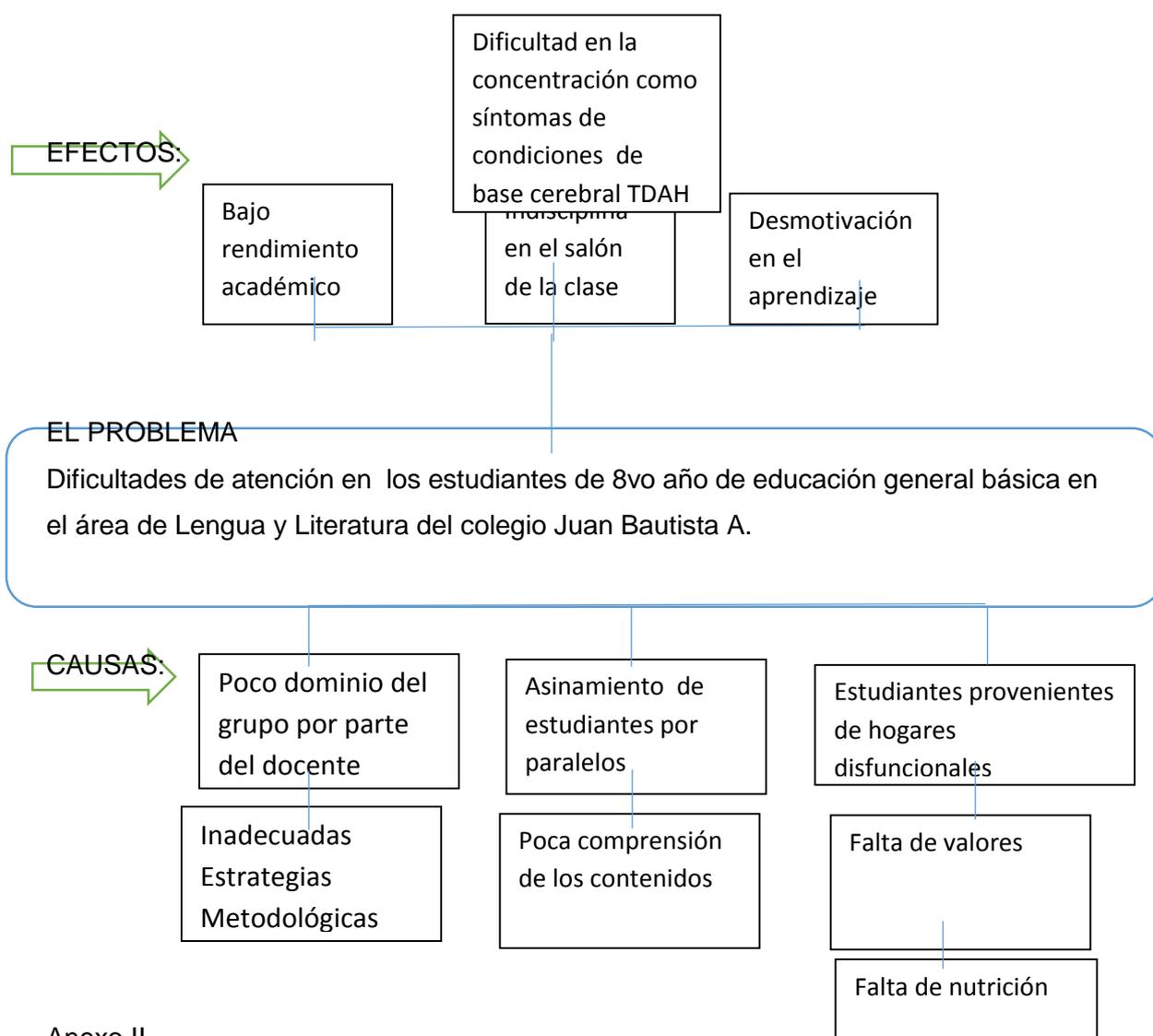
Varios Autores((2010);Separata de Desarrollo del Pensamiento ISPED Leonidas Garcia.

Vygotsky. (15 de Febrero de 2015). *APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN VYGOTSKY*. Recuperado el 22 de Marzo de 2016, de APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN VYGOTSKY: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>

Anexo I

PROBLEMA

CAMPO DE ESTUDIO



Anexo II

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	UNIDADES DE ANÁLISIS
PEDAGOGÍA	TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS TUTORES CAPACITACIONES	ENTREVISTA	DOCENTES PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES
AMBIENTE INSTITUCIONAL	CLIMAS POCO FAVORABLES	VERIFICACIÓN EN SITIOS	
ÁREA SOCIAL	POCO ACOGEDORA	ENCUESTAS	