

## LA COMUNICACIÓN Y LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

**Autora:** Nancy Revelo<sup>1</sup>, Cecilia Rosero<sup>2</sup>, Liliana Pabón<sup>3</sup>.

**Institución:** Universidad Técnica del Norte.

**Correos electrónicos:** [nrevelov@hotmail.es](mailto:nrevelov@hotmail.es); [nohemyrosero@hotmail.com](mailto:nohemyrosero@hotmail.com);  
[lilianapabonq@hotmail.com](mailto:lilianapabonq@hotmail.com)

## **LA COMUNICACIÓN Y LAS TICS EN LA EDUCACIÓN**

### **RESUMEN**

La renovación mediante las TIC es muy importante, tanto dentro y fuera de las clases, pero es muy común observar que las TIC son muy mal utilizadas por la falta de capacitación no solo pedagógica sino de estrategias. Los cambios en la educación superior, son muy significativos, la tecnología, han hecho que los docentes tengan que romper fronteras en base de actitud y aptitud ya que los procesos en las aulas deben ser más flexibles, dinámicos y requieren de profesionales capaces de resolver problemas de una manera rápida y con gran responsabilidad de actualizar sus conocimientos, cambiar de metodología, dejando atrás la educación tradicional, con una habilidad para mejorar el proceso de enseñanza a aprendizaje, enfocados a la formación de seres humanos.

Los directivos de una institución se basan en el desarrollo de ideas y proyectos a largo plazo mediante una perspectiva dinámica sobre una base de conocimientos y una diligencia participativa de los compañeros de trabajo, entender los objetivos acorde a la historia de la institución basada en su realidad y tomar decisiones mediante principios generales en función de la institución, creando su la misión y visión institucional, con programas cortos de educación, para estar prestos a las exigencias de sus competencias.

Para esto es importante una evaluación y la mejora de la alfabetización mediática e informacional en los docentes entre más perfeccionen sus competencias de mejor manera podrán socializar la información con sus estudiantes, y podrán obtener resultados más rápidos y a largo plazo.

### **INTRODUCCIÓN**

El objeto de esta investigación es para lograr la mejor dirección en una institución educativa, como se observa en forma cotidiana, hay diferentes estilos de directores pero se tiene que tener en cuenta que ni uno es tan malo como ninguno tiene toda la verdad absoluta, todos tenemos que adaptarnos dependiendo de la situación que se nos presente pero en algunas instituciones si existe directores autoritarios que son los directores temidos y odiados por todos dando como resultando lideres negativos, pero ellos deben cambiar su actitud hacia su grupo de trabajo. Todos sabemos que hay diversos estilos de dirección, pero es difícil encontrar a alguien que se ajuste claramente a un estilo en especial o a las necesidades de cada uno. Lo más habitual es combinar algunas de las características y no ceñirse de manera severa a un solo estilo de liderazgo porque creen que todos tienen que adaptarse a ellos sin respetar la

particularidad de cada uno y los directores deben saber cuándo, dónde y con quien utilizar su autoridad.

## **DESARROLLO**

El estilo participativo nos ayudara de una manera útil, eficaz y participativa, dirigir atendiendo a cada circunstancia, aprendiendo a conocer a su grupo de trabajo donde se sienta cómodo ante el líder que tienen pero sin perder de vista que cada individuo tiene una personalidad distinta, es decir son heterogéneos, se puede utilizar diferentes estilos siempre y cuando no nos desviemos del objetivo principal que es el bien común de la institución educativa

Existen diferentes escritores de autores que hablan sobre el director participativo que da grandes resultados por su flexibilidad y manera de proceder, siendo el participativo el estilo favorito de algunas instituciones educativas donde se podrá alcanzar los objetivos con su pro y contras para llegar a lograr éxitos mediante la dirección participativa de calidad en la comunidad educativa.

“La gente a la que le va bien en la vida es la gente que va en busca de las circunstancias que quiere, y si no las encuentra, se las hace, se las fabrica.” George Bernard Shaw (1856-1950).

El estudio de la dirección participativa como actividad organizativa se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo en base a un conjunto de hipótesis y concepciones diferentes sobre que es la dirección o, lo que es lo mismo, en base a un conjunto de teorías que intentan dar cuenta de la actuación de los directivos, se basa en el desarrollo de ideas y proyectos a largo plazo mediante una perspectiva dinámica sobre una base de conocimientos y una diligencia participativa de los compañeros de trabajo, mediante planteamientos participativos, desarrollo legislativo de la nueva normativa y mediante vías de mejora para lograr un modelo educativo fomentando procesos de crecimiento y madurez institucional.

## **REUNIENDO CREANDO REDES, ESTABLECIENDO SINERGIAS: LA CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A LA EDUCACIÓN**

Renovación metodológica a través del aprendizaje colaborativo mediado por tic.

Las actividades de trabajo colaborativo que realiza el profesorado con otros profesores, bien de su propio centro o de otros, orientadas a su desarrollo profesional y a la formación permanente. García, A. y otros.(2013).

El trabajo educativo no solo es en las aulas, comprende también un sistema colaborativo dentro y fuera de las instituciones, el mejoramiento de los procesos educativos requieren un trabajo sinérgico de los docentes, la forma más acertada es encontrar un sistema que permita estar en continuo desarrollo profesional y formación permanente gracias a la utilización de las tics, esta herramienta permitirá a los

docentes compartir estrategias probadas en los alumnos, diferentes en cada docente, que puedan aplicarse y sean comentadas y mejoradas por otros, los cuales sirvan para obtener competencias deseadas en nuestros alumnos. Los sistemas informáticos serán una herramienta para el mejoramiento de los resultados de los aprendizajes que queremos obtener.

La integración y uso de las TICS en el sistema Educativo y sus efectos en la innovación Didáctica.

La construcción compartida de conocimiento; que el alto grado de autonomía y control que se le otorga a los alumnos sobre su propio aprendizaje fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales como la creatividad y la capacidad de iniciativa del alumnado; y que la mayor organización y planificación que exigen las tareas colaborativas permite optimizar el ritmo de trabajo y facilita el aprendizaje. Jesús Valverde (2013).

En la construcción del conocimiento en los alumnos es importante las estrategias que tome el docente para llegar a los objetivo, una de las estrategias tomadas por este libro habla sobre las metodología compartida que va de la mano con la mejora de las estrategias de aprendizaje, esta estrategia favorece de manera indiscutible en la el desarrollo de habilidades y el mejoramiento de las actitudes perdónales en los alumnos, la planificación de sus obligaciones por las tareas participativas en forma organizada y participativa en donde pueden expresar experiencias que servirán al alumno y a los docentes para mejorar su trabajo y porque no, para la formación continua de los docentes.

Uso de software libre y tic en educación primaria para facilitar el diseño, desarrollo y evaluación formativa de actividades de aprendizaje colaborativo centradas en el alumnado.

Los profesores opinan que las TIC suponen un valor añadido para que los estudiantes puedan trabajar de forma colaborativa, sin embargo, sólo la mitad de ellos desarrollan este tipo de trabajo con sus alumnos a pesar de encontrarse en centros con dotaciones tecnológicas suficientes. Anguita, R.(2013)

Al igual que en nuestro país la utilización de las TICS efectivizan el trabajo docente ya sea en el seguimiento y control de las tareas, sin embargo como es común existen los medios para utilizarlas pero según esta investigación, casi la mitad de ellos no lo hacen de manera efectiva. La misma en el realidad se vive en el Ecuador existe falta de preparación de los docentes en la utilización de las Tics como herramienta en su trabajo, y el beneficio que trae en la optimización de tiempo y organización en la planificación de las actividades para los contenidos de sus clases.

Evaluación de experiencias de innovación Escolar mediadas por tic en el contexto de Castilla y León.

La innovación educativa requiere de profesionales comprometidos con la mejora de los procesos y resultados de sus estudiantes, lo que en estos momentos supone un importante esfuerzo de actualización en el conocimiento de nuevos recursos didácticos y el replanteamiento de las metodologías tradicionales. Tejedor, Francisco y otros (2013).

En la actualidad el docente no solo debe estar preparado pedagógicamente sino también en nuevas estrategias metodológicas y conectado a nuevos recursos didácticos que permitan la actualización constante , esta debe ser una prioridad para autoridades de las unidades educativas como también de las zonales, de esa manera garantizar los procesos y la calidad educativa.

La experiencia ciudadana del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en los nuevos escenarios virtuales y escolares: relaciones e implicaciones.

Existe, por consiguiente, una carencia importante de cambios pedagógicos profundos dentro del sistema escolar. Otra conclusión destacable es la falta de evaluaciones rigurosas y valoración de resultados de las políticas educativas sobre TIC. Existen pocos estudios que permitan aportar un conocimiento significativo sobre el impacto de las políticas educativas en materia de TIC. Martínez, M. y otros, (2013)

La problemática que existe en esta parte de España no es tan diferente a la realidad que existe en nuestro país, la transformación y cambios del sistema escolar es un tema que va cobrando auge y por consiguiente un tema de vital importancia `para las autoridades, aunque ya existe una plataforma estandarizada para todo el país no se la pone en práctica, es una buena propuesta para que los jóvenes y maestros trabajen de manera simultánea, es el primer paso al cambio en la utilización de nuevos instrumentos pedagógicos, y una manera de control en el trabajo docente, se espera que después de esta implementación exista un seguimiento a los resultados de la implementación y de éstos tomar nuevas decisiones que se adapten a las necesidades del momento.

Las tics en los centros educativos.

“Aunque los profesores en la actualidad tienen una relación más cotidiana con las tecnologías, aún no están completamente preparados para ser capaces de integrar las TIC en su práctica habitual de aula”. Área, M. Y otros (2013)

Esta realidad también es un problema en nuestra sociedad, pareciera que en este gremio la tecnología fue duramente impuesta, no por el sistema sino por la globalización de la información que viven las sociedades actuales, los maestros de

estas generaciones de una manera necesaria debe estar en contacto con los sistemas informáticos y de cualquier manera integrar en todos sus procesos de transmisión de conocimientos, actualmente es la manera más dinámica de hacer clase y hacer de ella una práctica divertida e interesante en el aula.

“Respecto al alumnado: un 88% de los alumnos tiene ordenador en casa y lo utiliza un promedio de dos horas a la semana en casa, fundamentalmente en actividades de ocio, seguido de la búsqueda de información y en tercer lugar para la realización de tareas de clase.” Área, M. y otros (2013)

En esta investigación nos muestra una realidad que no es ajena a nuestra sociedad actual, en los hogares los estudiantes utilizan las TICs para fines de diversión y ocio mas no a aplicarlas en temas investigativos y de tareas, por lo que es conveniente utilizar esa dedicación a fines productivos para su conocimiento, ahí está el verdadero reto de los docentes, poner a los chicos frente a su computador a realizar tareas de forma divertida que el sienta gusto de hacer las tareas utilizando las nuevas tecnologías.

“El 94% de los padres considera muy positiva las iniciativas de integración de las TIC en los centros, con una valoración de muy positivas el 96% de los padres.” Área, M. y otros (2013)

Los padres son un valor importante para en la implementación y ejecución de proyectos con las TICs, en primera instancia porque ellos como parte del proceso educativo serán también los que aporten con la evaluación de cada programa implementado con los estudios de sus hijos, además en la investigación existe un porcentaje alto de aprobación de padres de familia en el apoyo a la implementación de este nuevo sistema educativo apoyado en las tics, que desarrollen en los estudiantes motivación para realizar sus tareas escolares y mejorar la creatividad en ellos.

“Hay prácticas democráticas – participativas, deliberativas – que podemos ubicar como un ejemplo de buenas prácticas en el campo de lo social en torno a las redes sociales.” Área, M. y otros (2013)

## **CONCLUSIÓN**

En el uso constante de las tics y por ende las redes sociales permiten al alumno como a los docentes actuar de forma democrática y libre, con una actitud de colaboración y predisposición ponerse frente a los demás como una persona colaborativa, muchas veces los alumnos actúan de manera cohibida de expresar sus ideas por el hecho de estar en público, pues esta es la oportunidad de demostrar en algunos casos una persona diferente a la que se ve de manera física, la colaboración grupal y el trabajo

compartido hace que los estudiantes desarrollen un trabajo mejor estructurado y participativo, el cual el docente puede evidenciar en las aulas virtuales.