

Título: Metodología para el rediseño curricular de las carreras de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías en la universidad nacional de Chimborazo.

Autores:

Santiago Alonso García

Yosbanys Roque Herrera

Adalberto Fernández Sotelo

Digna Dionisia Pérez Bravo

Gisela Consolación Quintero Chacón

Institución: Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador.

Email:

salonso@unach.edu.ec

yosroque@hotmail.com

afernandez@unach.edu.ec

dperez@unach.edu.ec

gquintero@unach.edu.ec

RESUMEN

Se realizó una investigación descriptiva prospectiva con el propósito de elaborar una metodología para los diseños curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación fue eminentemente cualitativa en toda su naturaleza de proceso. Para lo cual se trabajó con la totalidad de la población compuesta por los documentos rectores que norman los procedimientos a nivel macrocurricular en la política educativa ecuatoriana. La metodología diseñada fue valorada como pertinente por los directores de proyectos de rediseño de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo. El análisis de la política educativa a nivel macro curricular permitió identificar las variables a tener en cuenta para el rediseño curricular. Las etapas del proceso y la estructura metodológica en formato de marco lógico quedaron diseñadas y fueron valoradas como

adecuadas por las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Palabras clave: innovación curricular, metodología, educación superior

ABSTRACT

An applied, descriptive prospective research in order to elaborate a methodology for the curriculum designs at the Faculty of Educational Human and Technological Sciences at Chimborazo National University was carried out. The investigation was eminently qualitative in all the nature of the process. It was worked up with the totality of the population composed by the ruling documents that establish the procedures at the macro curricular level in the Ecuadorian educational policy. The designed methodology was evaluated as pertinent by the projects directors for the redesign of the different careers at the Faculty of Educational Human and Technological Sciences at Chimborazo's National University. The analysis of the educational policy at the macro curricular level allowed to identify the variables to be considered in the curricular redesign. The stages of the process and methodological structure in format of logical framework were designed and evaluated as adequate at the Faculty of Educational Human and Technological Sciences at Chimborazo National University.

Key words: curriculum innovation, methodology, higher education

INTRODUCCIÓN

El acelerado desarrollo del contexto social derivado de la evolución científico-tecnológica dirige a la Universidad hacia una renovación en la que juegan un importante papel las TIC y las Redes Sociales en el proceso de transformación y adaptación, en el cual el alumno y el docente son dos de los actores principales (Alonso et al, 2014)[1] como parte del ecosistema educativo a las Instituciones Educativas donde se forman profesionales y el requerimiento cambios sustanciales en los procesos y modelos educativos para la formación de aquellos que les permitan desempeñarse exitosamente en la actividad educativa.

Así pues en el presente proceso en el cual está inmerso el país y la Universidad, el rediseño curricular aborda la pertinencia para revitalizar los currículos de la UNACH y

concretar la aspiración de integrar teoría y práctica, Universidad y sociedad, Plan Nacional del Buen Vivir y Matriz Productiva, Constitución de la República y Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, sumándose la ley de Educación Superior como parte de la creación del nuevo perfil laboral del profesional de nuestros días.

La Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) es una institución que ha ido implementando cambios en su estructura curricular en otros procesos de rediseño tales como los llevados a cabo 2006-2007 y del 2012. Lo más preponderante ha sido la aprobación del modelo pedagógico en el año 2008 “Aprender investigando para el desarrollo humano sostenible”, el cual fue debidamente socializado por el Centro de Perfeccionamiento Docente (CPD) y evaluado por la Unidad de Planificación Académica (UPA) en el año 2014; cuyos resultados más relevantes indican que aún subsisten prácticas pedagógicas de corte conductista en el ejercicio de la docencia universitaria.

Frente a lo expuesto y con la visión de responder a las necesidades de la globalización, la Universidad Nacional de Chimborazo plantea un nuevo currículo fundamentado en la transformación del conocimiento, organización académica y de aprendizaje, integrando los ejes de docencia, investigación, vinculación y gestión con pertinencia social, contextualizado y solidario para las diferentes carreras documentado en los siguientes aspectos legales desarrollados a continuación:

- Constitución de la República Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. [2]
- Carta Magna Art. 27 prescribe que la educación es indispensable para el conocimiento y el ejercicio de los derechos y de la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. [2]
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe Art. 2 -3 -6 -7 -8, en donde se detalla la educación integral e intercultural que deben tener todos los ciudadanos del país. [3]

- Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 4 – 5 y 10. [4]
- Política Nacional de Ciencia, Innovación y Tecnología en su numeral 4. [5] Impulsar la creación y el fortalecimiento de academias de ciencias, comités de ética, propiedad intelectual, comunicación, cultura científica, y demás actores y organizaciones, promoviendo la coordinación de sus acciones.
- Matriz Productiva - Áreas de Intervención en las orientaciones de las Políticas Públicas nos acogemos a la innovación y la sociedad de la información, como parte de la Planificación de la Zona 3. (6)

La Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) es una institución de Educación Superior con personalidad jurídica, autónoma y de derecho público, domiciliada en la ciudad de Riobamba, creada por la Ley No.98 publicada en el Registro Oficial No. 771 del 31 de agosto de 1995, la cual se rige por la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior. Ésta cuenta con 4 Facultades, 32 carreras (CC. De la Educación con 12, CC. De la Salud con 7, Ingeniería con 8 y CC. Políticas y Administrativas con 5), 644 Profesores (231 titulares) y 7.838 Estudiantes. En lo referente a infraestructura la UNACH cuenta 4 Campus (La Dolorosa, Edison Riera, Centro y Guano), y diversos centros y laboratorios.

En este contexto, la Universidad Nacional de Chimborazo, siente la necesidad de realizar un rediseño y diseño de las carreras basado en competencias que respondan realmente a los contextos de su sociedad, formando profesionales e investigadores, con capacidad de liderazgo interesados en el bienestar humano y comprometidos con la matriz productiva y el cambio social, cuyos conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores le permitan desempeñarse de manera eficaz, pertinente y ético en los campos de la docencia, la investigación, del trabajo preventivo, asistencial y social, en definitiva garantizar la formación integral de sus egresados empoderados de un cambio social, interpersonal, comunicativo y del buen vivir.

En este punto, Alonso-García, [7] establece la necesidad de analizar los programas para intervenir en su continua mejora, hecho que revierte de forma directa en la calidad de la formación del alumnado universitario.

Atendiendo a lo cual se planteó el siguiente problema científico:

¿Cómo llevar a cabo los diseños curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo?

Objetivo general:

Elaborar una metodología para los diseños curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo.

DESARROLLO

Se realizó una investigación descriptiva prospectiva con el propósito de elaborar una metodología para los diseños curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación fue eminentemente cualitativa en toda su naturaleza de proceso.

Para lo cual se trabajó con la totalidad de la población compuesta por los documentos rectores que norman los procedimientos a nivel macrocurricular en la política educativa ecuatoriana:

- Estructura de presentación para los proyectos de rediseño de la oferta académica vigente y nuevas ofertas a nivel de grado del CES.
- Plan nacional del Buen Vivir.
- Ley Orgánica de la Educación Superior.
- Modelo Pedagógico Nacional.
- Reglamento de Régimen Académico de los CES.

Métodos, técnicas e instrumentos:

Métodos del nivel teórico

- Analítico sintético: al analizar las teorías modernas sobre el diseño curricular y la elaboración de metodologías, para luego arribar a una síntesis que se avenga al contexto en el que se desarrollará la investigación.
- Lógico práctico: al organizar todo el proceso investigativo de manera que este sea viable en la práctica.
- Lógico abstracto: al abstraer de los documentos rectores los elementos esenciales para el rediseño curricular.

- Inductivo deductivo: al analizar los el fenómeno educativo ecuatoriano desde sus diferentes componentes y vviceversa.

Técnicas

- Revisión de documentos: cuando se analizaron los documentos rectores del proceso a nivel macrocurricular

Instrumentos

- Guía de revisión de documentos.: para llevar a cabo la revisión de documentos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se partió de los presupuestos teóricos que la metodología a seguir durante el proceso investigativo, se fundamentaría a partir de la experiencia investigativa precedente de los autores donde justamente constituye el objetivo y resultado científico principal del proceso investigativo. A tales efectos se emiten entonces los criterios principales asumidos que constituyeron la guía del proceder investigativo para la elaboración de la metodología para el rediseño curricular de los programas en la Facultad de referencia, según Fernández A. (2014) [8]

El término metodología es uno de los más recurrentes en la práctica y la teoría de la gestión universitaria, sin embargo no siempre resulta claro el alcance del mismo, ni su connotación en el marco de la actividad científico-investigativa y la gestión en las Instituciones de la Educación Superior (IES).

Un análisis en la literatura científica del concepto de metodología, revela que ha tenido múltiples definiciones, que varían en dependencia del plano desde el cual se establecen. En este sentido puede ser entendida en un plano general, particular o específico en cualquiera de los cuales, se vincula a la utilización del método.

Así se aprecia que en el plano más general, el término metodología se refiere a una disciplina filosófica, relativamente autónoma y destinada al análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o conjunto de ellas y se define: como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo, al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general, o a la práctica.

Por otro lado la metodología vista en un plano particular es elaborada al interior de una o varias ciencias e incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que

responden a las características de esa(s) ciencia(s) y permiten conocer más y mejor al objeto de estudio.

En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas, que regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor el pensamiento y forma de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.

En relación con esto, resulta de interés, que según el diccionario filosófico, método significa: “camino hacia algo”, por tanto, en su sentido más general, es la manera de alcanzar un objetivo, y constituye, desde una perspectiva operacional, un procedimiento que ordena la actuación para lograr el conocimiento del objeto que se estudia, por lo que cada método utilizado está ligado a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado.

Desde esta perspectiva, el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para abordar el objeto de estudio, se utiliza como objetivo general y resultado de la investigación, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto.

Por tanto se infiere que una metodología dirigida a conocer un determinado objeto, deberá constituir un reflejo de su naturaleza y esencia, que contiene por tanto la precisión acerca de cómo cumplir el propósito, lo que tiene una significación especial para la investigación en la gestión universitaria y en particular para la investigación-acción, en tanto incide en la transformación de la realidad por parte de los actores.

En el caso específico de la gestión universitaria, la metodología como un resultado científico puede ser usada con los propósitos de:

1. Acceder al conocimiento del objeto de investigación.
2. Dirigir el proceso de identificación y solución de problemas.
3. Perfeccionar el desempeño comprometido del capital humano en diferentes funciones y procesos.
4. Aplicar tecnologías de gestión que garanticen la excelencia organizacional.

2. Estructura y rasgos distintivos de una metodología como resultado científico

Con relación a la estructura en la concepción de una metodología, este autor coincide con otros en el sentido de que “... ésta se compone de dos aparatos estructurales: el

aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental.” (Fernández, A., 2010). [9]

Consideraciones para la obtención de una metodología como resultado científico

El aparato teórico o cognitivo está conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos. Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio.

El cuerpo legal se refiere a las normas que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas, acciones y se expresa a través de las exigencias o requerimientos que se tuvieron en cuenta para su diseño y/o aplicación práctica.

Por su parte el aparato metodológico o instrumental, está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la metodología; en resumen, la interrelación entre estos componentes presupone concebir la metodología en dos dimensiones: como proceso y como resultado.

Como proceso, la aplicación de la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos, por ello se requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y técnicas y como se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso.

Por otra parte, como resultado, el investigador debe ser capaz de expresar mediante algún recurso modélico la conformación de la metodología como un todo y las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura.

El análisis de los aspectos supra mencionados, en consonancia con los criterios asumidos por autores de otras ciencias, permite asumir como rasgos que caracterizan a una metodología como resultado científico en investigaciones sobre gestión universitaria, los siguientes:

- a. Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- b. Responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica de la gestión universitaria.

- c. Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal), de las diferentes Disciplinas que conforman la Ciencia de la Dirección, las Ciencias de la Educación, así como de otras ciencias y ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología.
- d. Es un proceso lógico conformado por etapas y/o pasos interconectados, que ordenados de una manera particular, permiten el logro del objetivo propuesto.
- e. Cada una de las etapas incluye un sistema de procedimientos que son dependientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica.
- f. Tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico.

3. Elementos que integran la metodología

A partir de este análisis y en correspondencia con las ideas aportadas por las recomendaciones del (y la experiencia investigativa personal (Fernández, A. 2008), [10] se considera pertinente asumir como elementos que integran una metodología como resultado científico en investigaciones sobre gestión universitaria, los siguientes:

1. Declaración de la necesidad percibida.
2. Fundamentación categorial y legal.
3. Requerimientos para su aplicación.
4. Características generales que la distinguen.
5. Etapas y pasos que la componen.

Explicación de los procedimientos y recomendaciones para su aplicación

La confección de la metodología para el diseño y rediseño curricular de las carreras en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías requirió de un análisis de los documentos rectores del proceso de enseñanza aprendizaje que norman el macro currículo:

- Estructura de presentación para los proyectos de rediseño de la oferta académica vigente y nuevas ofertas a nivel de grado del CES.
- Plan nacional del Buen Vivir.
- Ley Orgánica de la Educación Superior.
- Modelo Pedagógico.
- Reglamento de Régimen Académico de los CES.
- Modelo Pedagógico de la UNACH.

Dicho análisis permitió establecer las etapas, actividades y variables a considerar en la metodología, quedando estructurada de la siguiente manera:

ESTRUCTURA METODOLÓGICA DISEÑADA PARA LOS REDISEÑOS CURRICULARES

Tras una profunda revisión de la literatura referente a la investigación en el campo de las ciencias sociales, y más concretamente, en el terreno educativo, no es difícil comprender a esta disciplina, como una actividad intelectual, organizada, meticulosa y rigurosa, que, concretada en el marco del método científico, trata de describir, comprender, explicar y transformar la realidad educativa. Esta simple definición del concepto de investigación educativa puede ser ratificada, que la concibe como “una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores”, o que la entienden como una “aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos”.

Con ese elevado sentido de la filosofía científica surge el presente punto del proyecto de investigación, en el cual se recogen las especificaciones metodológicas que confieren la objetividad necesaria a este estudio para que pueda ser consagrado como científico.

La metodología de este proyecto de investigación se incardina dentro del paradigma socio-crítico cuyos principales rasgos son los siguientes:

1. Interés por conocer y comprender la realidad como praxis.
2. Unidad de la teoría y la práctica: conocimiento, acción y valores.
3. Orientación del conocimiento hacia la emancipación y liberación del hombre.
4. Implicación del docente a partir de la autorreflexión.
5. Utilización predominante de técnicas de investigación basadas en metodología cualitativa / participativa: análisis de contenido, entrevistas, historias de vida, grupos de discusión, etc.

En consecuencia y, superando así el eterno debate sobre la dicotomía metodológica se recurre a una metodología holística (descriptiva, analítica, integradora) y basada en una triangulación de metodologías que concluyen asumiendo que la conjunción de las metodologías cuantitativa, cualitativa y analítica aporta más beneficios que

inconvenientes a la investigación. Se planifica utilizar diferentes herramientas para la toma de datos, especificados en la matriz de marco lógico, y para cuyo análisis y tratamiento se emplearán diferentes actividades previstas en dicha matriz.

La revisión de los documentos rectores del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional y universitario, además de la bibliografía especializada, permitió establecer una primera aproximación a las variables necesarias para el rediseño curricular de las diferentes carreras de las Ciencias Humanas y de la Educación. Luego de revisar las exigencias de información, por parte del CES, para la aprobación los proyectos curriculares, fueron adaptadas estas variables de manera que la investigación arroje resultados que culminen con un resultado práctico fundamental: la aprobación de las propuestas curriculares de las carreras.

El Ecuador está enfrascado en la armonización de los diseños curriculares nacionales basados en principios sólidos y coherentes la su realidad nacional e internacional. Esta tarea está fundamentada en 5 elementos: sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones; basado en tres niveles de formación de la Educación Superior; currículos flexibles basados en competencias genéricas y específicas; Sistema Ecuatoriano de Transferencia de Créditos SETC; y la evaluación y aseguramiento de la calidad de los programas. [11]

La matriz de marco lógico resulta el instrumento de trabajo que el investigador deberá seguir para el cumplimiento de los objetivos mediante el cumplimiento de las actividades planificadas al efecto, luego de que se planifiquen las acciones concretas que se llevarán a cabo en cada actividad y que dependen totalmente de los ejecutores; de la misma manera, facilita a los gerentes de los procesos docentes investigativos controlar la marcha de la ejecución del proyecto. [12] Los objetivos y actividades fueron diseñados teniendo en cuenta la teoría manejada por la Dra. Larrea (Consultara de CES).

CONCLUSIONES

- La metodología diseñada fue valorada como pertinente por los directores de proyectos de rediseño de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo.

- El análisis de la política educativa a nivel macro curricular permitió identificar las variables a tener en cuenta para el rediseño curricular.
- Las etapas del proceso y la estructura metodológica en formato de marco lógico quedaron diseñadas y fueron valoradas como adecuadas por las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, S.; Alonso, M.M. Las redes sociales en las universidades españolas [en línea] Madrid: Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI). [Fecha de consulta: 20/10/2014]. Disponible en: <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/553/93>, 2014.
2. Asamblea_Nacional. Constitución de la República del Ecuador. s.l. : Registro oficial N° 449, 20 de Octubre de 2008.
3. Ministerio_de_Educación. Ley Organica de Educacion Intercultural. [En línea] Gobierno Nacional de la República del Ecuador, [Fecha de consulta: 20/10/2014]. Disponible en: www.educación.gob.ec 2013.
4. SENPLADES, Secretaria_Nacional_de_Planificación_y_Desarrollo. Plan Nacional Buen Vivir. Quito : s.n., 2013. 978-9942-07-463-8.
5. SENACYT, Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología -.Plan Nacional Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales. Quito : s.n., 2010.
6. Asamblea_Nacional. Transformación de la Matriz productiva. Quito : ediecuatorial, 2012.
7. Alonso, S.; Palomares, A. Percepciones de la función tutorial en el Espacio Europeo de Educación Superior del alumnado de la Facultad de Educación de Albacete (UCLM - España). [En línea] Albacete: Journal for Educators, Teachers and Trainers, [Fecha de consulta: 22/10/2014]. Disponible en: [http://www.ugr.es/~jett/pdf/JETT_vol_04\(2\).pdf#page=157](http://www.ugr.es/~jett/pdf/JETT_vol_04(2).pdf#page=157), 2013.
8. Fernandez, A. Consieraciones para la obtencion de una metodologia como resultado científico en investigaciones sobre gestion universitaria. Actas de I IV

- simposio internacional de investigaciones multidisciplinarias. Universidad tecnica de Manabi puerto viejo ecuador. 2014
9. Fernandez, A. Consideraciones para la obtencion de una metodologia como resultado cientifico en investigaciones de las ciencias administrativas V.3, año XV folletos gerenciales. Ministerio de Educacion superior La habana Cuba,2010.
 - 10.Fernandez, A. Metodologia para gestionar el progreso del potencial humano de las SUM en La Habana. Tesis Dortoral Universidad de La Habana (Cuba) 2008.
 - 11.VertebraLcue Ecuador. Propuesta de armonización curricular en Ecuador. Fortalecimiento de las redes conformadas por instituciones de Educación Superior en América Latina, el Caribe y la Unión Europea. [Online] Alfa, FLACSO, Universidad Técnica Particular de Loja, 2014. [Cited: 11 20, 2014.] http://www.flacsoandes.edu.ec/vertebralcue/index.php?option=com_content&view=article&id=150&Itemid=80.
 - 12.CEPAL. Metodología del Marco Lógico y Matriz de Indicadores. Curso-Taller. Ciudad de México (México). [En línea] (2008) Disponible en: http://www.cepal.org/ilpes/noticias/noticias/9/33159/matriz_de_indicadores.pdf.