

NATACIÓN ADAPTADA, UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN CON NIÑOS AUTISTAS.

Autores: Dra. C. Giceya Maqueira Caraballo¹, Dr. C. Antonio Rodríguez Vargas². MSc. Celia Cruz.³

¹ *Docente y Directora del Departamento de Acreditación y Evaluación Interna Fac. de Educación Física Deportes y Recreación. Universidad de Guayaquil.*
giceyamc@gmail.com.

² *Docente y Director del Departamento de Investigaciones Fac. de Educación Física Deportes y Recreación. Universidad de Guayaquil*
chico4vb@hotmail.com

³ *Universidad Manuel Fajardo. Cuba.*

INTRODUCCIÓN.

Desde el siglo pasado y hasta la actualidad uno de los objetivos de la comunidad científica en general, ha sido trabajar de manera sistemática en la organización y desarrollo de diversos servicios y modalidades de atención que beneficien la educación e integración de las personas con necesidades educativas especiales.

En este mismo orden muy significativo ha sido propiciar que los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o diferentes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, aprendan y se desarrollen junto a sus contemporáneos. Originándose así, la necesidad de pensar y poner en práctica la igualdad de derechos, la atención a la diversidad y su integración e inclusión educativa y social. Esto hace concebir y ofrecer un currículo que de respuesta y se adapte a las necesidades de quienes los reciben.

Se trata por tanto de admitir una escuela, centro de atención, área física deportiva o proyecto que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de sus escolares o usuarios. Cruz, C y Maqueira G (2015)

Dicho de esta manera nos puede parecer sencillo, sin embargo, atender las diversidades que se manifiestan en los niños con necesidades educativas especiales en los ámbitos escolares, familiares, sociales y físicos – deportivos, es sin lugar a dudas un gran reto para todos los profesionales que desde las diferentes áreas laboramos con ellos, incluyendo el medio familiar, comunitario y social donde crecen y se desenvuelven.

Singular interés en este contexto tienen los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), los cuales por sus especificidades requieren de un programa integral, adaptado a sus necesidades y potencialidades, máxime si tenemos en cuenta que el Autismo, es uno de los trastornos que ha causado mayor contradicción en el entorno científico. Desde la mitad del siglo XX; su existencia ha constituido un severo desafío para especialistas de las más diversas áreas y para los padres y familiares, que solicitan continuamente una ayuda para entender qué ocurre en su hijo que aún para la ciencia del siglo XXI es indescifrable.

Actualmente y según las estadísticas más citadas, www.autismodiario.org/autismo.pdf, retomadas por Cruz, C (2015) las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) afectan a 27,5/10.000 a nivel mundial, siendo el autismo el más común de ellos, ya que se da en 10-20/10.000 individuos, con una predominancia general en el sexo masculino. Las hembras afectadas presentan en general, las formas más graves. Se asevera en estas fuentes que se estima que en 6 años el número de casos se habrá multiplicado por 2, y en 5 años, uno de cada 50 niños podría tener un diagnóstico de autismo.

Lo cierto es que las cifras sobre el número de personas con autismo, las causas, y la cantidad de centros que se especializan en este tipo de trastorno son limitadas. La inexactitud de información sobre este tema afecta no solo a nivel internacional, sino que también a cada país y localidad. En este sentido y con el objetivo de mejorar la atención a las personas portadoras de autismo la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) declaró el 2 de abril como el Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo, el objetivo es “poner de

relieve la necesidad de mejorar la calidad de vida de los niños y adultos autistas para que puedan tener una vida plena y digna”

Ecuador, no escapa de esta cruda realidad. La tendencia por lo general ha sido la desatención llegando al extremo de suponer el autismo como oculto y lo que es peor aun considerando a las personas que conviven con esta condición sujetos peligrosos, aislados o enfermos.

Gracias al esfuerzo realizado en los últimos años esta situación ha cambiado para bien de estas personas y de sus familiares, sin embargo, toda la voluntad ha sido y sigue siendo poca ante la gran incidencia de casos de autismo en el país.

Según comenta Zambrano, P. (2014) Psicóloga educativa y fundadora de Autismo en el Ecuador las cifras apuntan a 170 personas con autismo a nivel nacional, de los cuales 30 casos tienen inclusión educativa a nivel público, 55 están incluidos en educación privada y 62 no están en ningún espacio terapéutico. Continúa Zambrano, P. Señalando que: *“Esto demuestra que es necesario tener un lugar donde se hagan terapias gratuitas para que estos 62 casos puedan ser tratados sin perder más tiempo”*.

Datos aportados por la Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades (SETEDIS), de cada cinco personas diagnosticadas con este trastorno cuatro son del sexo masculino y una del sexo femenino. Estimándose que a nivel mundial uno de cada 110 niños tiene autismo, de acuerdo a estas aproximaciones la SETEDIS considera que en el país existirían 140.000 personas que viven con el trastorno del espectro autista también conocido como (TEA).

Lo anterior justifica un cambio de pensamiento y actuación que permita desarrollar una atención más personalizada e intencionada, siendo necesario tener una estadística real de cuantos casos diagnosticados con autismo y asperger existen en Ecuador, ¿qué tipo de servicios reciben?, ¿están o no escolarizados?, y cómo son sus condiciones de vida entre otros aspectos.

Se refuerza por tanto la necesidad de realizar estrategias de capacitación orientadas a la preparación de los talentos humanos que trabajan con estos niños, sus familias y la sociedad en general, de manera tal que se logre potenciar el desarrollo de las áreas más afectadas y limitadas del autista, tales como: *la física, la socialización, la comunicación y la conducta*.

Primordial resulta sustentar nuestro proceder en una actitud coherente entre la teoría y la práctica, donde las diferentes ciencias y dentro de estas la Educación Física se sitúe como un elemento esencial para propiciar el desarrollo integral tanto desde el punto de vista físico-motor como psicosocial, al respecto Cruz, C (2015), al citar a Junco, N. (1997) sostiene que: *“La Educación Física se compromete con el perfeccionamiento de habilidades motoras necesarias para la vida, las que sirven de base a actividades laborales, el logro de una vida sana, así como el desarrollo de capacidades”*.(p. 122).

Uno de los aspectos sustanciales a tener en cuenta es lo relacionado con la práctica de actividades físicas adaptadas, que generen nuevas visiones y compensaciones en estos niños. Dentro de este contexto, la natación adaptada por sus múltiples beneficios permite aportar una solución posible ante esta urgente actualidad que sin lugar a dudas demanda de respuestas oportunas y adaptadas.

De ahí que nos preguntemos *¿Cómo mejorar los procesos de integración social de los niños autistas mediante la natación adaptada?*

DESARROLLO.

El autismo desde el punto de vista teórico ha sido abordado por diferentes autores, conformándose disímiles definiciones, sin embargo la conceptualización más completa a nuestro criterio es la dada por Leo Kanner en (1943), el cual señaló que *“el autismo es el trastorno prototípico de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD)”*, actualmente conocido como trastornos del espectro autista (TEA), engloba a un grupo de alteraciones neuropsiquiátricas que presentan una amplia variedad de expresiones clínicas. Son el resultado

de disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central, presentando alteraciones en la comunicación, la socialización y la conducta.

Demósthene Sterling Y (2010) destaca en sus ideas como, a pesar que estas personas tienen dificultades, pueden expresar determinados sentimientos y la importancia de desarrollarlo a través de la educación, teniendo en cuenta sus potencialidades. Enfatiza que *“...los niños con Autismo son personas que pueden manifestar sentimientos hacia los demás, lo que favorece la estimulación del desarrollo de capacidades y habilidades sociales a partir de sus potencialidades, mediante acciones educativas que reduzcan las alteraciones en la socialización, la comunicación y la conducta y le permitan la interacción con adultos y coetáneos desde la primera infancia...”*.

Gran valor tienen también los estudios realizados por Figueredo. L, en el (2008) y hasta el (2011), donde asume que el autismo es una condición neurológica que comienza a reflejar sus primeros síntomas entre 1 y 3 años de edad, que puede además estar presente en cualquier ser humano pero que mayormente afecta al sexo masculino en una proporción de 4-1.

Señala que el autista se caracteriza por tener:

- Dificultades para relacionarse con las personas, provocando un pobre intercambio social.
- Rechazo a personas, objetos y lugares que no son de su interés.
- Anomalías en la esfera psicomotriz provocando dificultades para poner en práctica habilidades físicas.
- Carencia de Teoría de la Mente.
- Trastornos cognitivos, comunicativos y de conducta y en un gran por ciento está presente el retraso mental.
- Dificultades para la comunicación y el entendimiento.

Para este autor, el autista es un sujeto que crea su propio espacio y no permite que nadie penetre en él, representándose la vida de una manera diferente al mundo que conocemos, de forma tal que la única manera de lograr objetivos

propuestos para su mejora es a través de la atención de un equipo multidisciplinario, lo más tempranamente posible.

En su mayoría se caracterizan por tener afectada cuatro áreas básicas para su desarrollo: *la física, la socialización, la comunicación y la conducta*. Dentro de estas mucha importancia tiene el aspecto físico, ya que por lo general presentan trastornos en la coordinación, orientación espacial, *apraxia* (dificultad para programar actos motores complejos, por otra parte su comunicación es escasa, no existe espontaneidad para iniciarla, muchas veces manifiestan presencia de ecolalia (repetición aparentemente absurda de frases), inmediata o retardada. Su lenguaje se centra en sentido general en la articulación de algunas palabras.

Si bien este trastorno no tiene cura, es importante entender que no se trata de una enfermedad, sino de una condición, por lo que es necesario generar espacios de inclusión y participación y de estimulación temprana para poder compensar su déficit y desarrollar habilidades en estos niños.

Reconocemos igualmente las investigaciones de Ruiz, A (2003), Gayle, A. (2005), Gayle, A. (2009), Borges, S. (2010), Guerra S. (2012), Orosco. (2013). dirigidas al proceso de atención educativa en escolares con necesidades educativas especiales denominadas como: *Autismo*. Todos estos autores han realizado loables aportes en la organización y concepción de programas que propician la inclusión educativa desde los presupuestos de un enfoque de derecho que acompañe permanentemente el proceso de cambio y transformación de lo educativo, encaminado hacia la atención a la diversidad.

En Ecuador se desatacan los estudios de Álvarez, P, educadora especial y vicepresidenta del Centro de Intervención Multidisciplinario para el Autismo (CIMA), la cual reveló que entre los síntomas que presentan los niños con autismo constan *“la poca sensibilidad al dolor, pocos comunicativos, dificultad para expresar sus necesidades. Indica que las primeras señales de alerta se presentan a los seis meses de edad, sin embargo se define con exactitud a partir de los dos años, cuando los niños no hablan, no socializan, presentan un jugo estereotipado y tienen conductas repetitivas.”*

En el contexto de la Educación Física Adaptada se han desarrollado varias investigaciones dirigidas a estos escolares autores como: Garza, F. (2002), Oña, E. (2002) Molina, A. (2004) Gómez, I. (2005), Áreas, G. y García, M. (2005), Garcés, J. (2005), Figueredo, L. (2008), Pascual, A. (2008), Figueredo, L. (2011), Oña, E (2013) y recientemente Cruz, C (2015), En conjunto han brindado métodos que desde las actividades físicas deportivas adaptadas contribuyen a un mejor desarrollo y funcionamiento del organismo de estos niños, de su personalidad, así como a la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, como parte de su preparación para la vida adulta y relativamente independiente.

Esto ha provenido una iniciación tanto a nivel internacional como nacional de una nueva visión o línea, que nos conduce a pensar en los beneficios de la Actividad Física Deportiva Adaptada cuando se aplica adecuadamente a estos alumnos.

Sin embargo, a pesar de los manifiestos avances logrados percibimos que su tratamiento tanto desde las teorías generales como desde la Actividad Física Deportiva Adaptada y por ende de la propia práctica, resultan aún insuficiente teniendo en cuenta que no se aprovechan otros recursos para posibilitar una integración social y una atención física - educativa más completa.

Asimismo somos del criterio que tanto los recursos humanos como los propios programas aún no alcanzan contemplar un nivel máximo de preparación y orientación. No siempre están dirigidos y adaptados para satisfacer las diferencias y necesidades de los escolares con trastorno del espectro autista, careciendo de orientaciones para ofrecer un proceder metodológico que implique todas las áreas del desarrollo, fundamentalmente la física, la comunicación y la socialización. Esto trae como consecuencia la no profundización en sus necesidades, así como un escaso desarrollo de sus potencialidades, limitándose a influir favorablemente en una verdadera integración social y una satisfactoria atención física- educativa.

Atendiendo a esto compartimos y consideramos muy valiosas las experiencias de Cruz, C (2015), las cuales se dirigen a las bondades y ventajas de la natación adaptada para facilitar la atención física-educativa y la integración de social de estos niños. La autora resalta la valía de la participación conjunta del medio familiar en la práctica de actividades físicas – deportivas y educativas, especialmente en la natación adaptada.

Estudios precedentes realizados por los autores ya citados han manifestado que resulta fundamental para lograr objetivos de avance con el autista el trabajo en equipo que facilite el desarrollo de sus potencialidades de manera integral. Se trata de fusionar la actividad escolar, física-deportiva y educativa con la participación activa del medio familiar.

La natación adaptada para la integración y la atención física –educativa de los niños con autismo.

Debido a sus características la natación es una de las prácticas de mayor complejidad dentro del ámbito deportivo. Su inicio debe realizarse en las primeras edades hasta ir alcanzando el máximo de dominio y desarrollo.

Para la enseñanza y aprendizaje de la natación con estos alumnos se precisa tener en cuenta las cinco habilidades básicas que toda persona debe dominar y que aparecen declaradas en el Manual del Deportista: **respiración, sumersión, flotación, locomoción y saltos**. Nuestra experiencia nos ha permitido plantear este mismo orden para su enseñanza, es decir, iniciar por la adaptación y preparación previa para respirar adecuadamente en el medio acuático, hasta llegar a integrar todas las cualidades en una etapa superior como son los saltos. Este proceder en el caso de los niños con trastornos del espectro autista, debe estar acompañado de un sinnúmero de acciones lúdicas motivadoras que se establecen en correspondencia con los niveles de ayuda y adaptaciones de los materiales y las tareas prácticas para favorecer su aprendizaje y habilidades.

El objetivo está centrado en propiciar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de la natación, conjuntamente con su atención física-educativa.

Aspectos generales que deben tenerse en cuenta a la hora de enseñar la natación o juegos acuáticos a estos niños.

Dentro de estos se encuentran los siguientes:

- Las condiciones y estructura del lugar donde se enseñe y practique deben ser adecuados para este tipo de niños. Nos referimos a higiene de la piscina, temperatura del agua y del ambiente, profundidad, entre otros aspectos.
- Los niños deben estar aptos físicamente para estas prácticas, teniendo un estado de salud favorable previa autorización de los especialistas y padres.
- Se debe propiciar un ambiente positivo, seguro, para que los niños puedan además de aprender, disfrutar de la actividad y socializarse entre ellos.
- Toda actividad acuática debe estar precedida de la preparación en la tierra.
- Distinguir con anterioridad los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, materiales de apoyo, niveles de ayuda a realizar, cantidad de alumnos y características de los mismos.
- La selección, dosificación y combinación de cada juego o ejercicio estará en correspondencia con las particularidades de cada niño o grupo.
- Los ejercicios iniciales de adaptación deben contar con el apoyo y ayuda de los adultos. En nuestro caso de los padres o familiares de los niños los cuales participan activamente del proceso.
- En cada clase se planificarán tantos ejercicios y repeticiones como sean necesarios para lograr vencer los objetivos propuestos.
- Los niveles de ayuda, adaptaciones y repeticiones de cada técnica estarán sujetos a evaluaciones y controles permanentes en cada clase

para que permitan establecer las acciones didácticas más adecuadas para cada niño o grupo.

- La comunicación y explicación se debe establecer sobre códigos de fácil comprensión para los niños y sus familiares, suministrando el intercambio y la seguridad.
- Evitar las críticas, los regaños, o las presiones ante el miedo o los errores.
- Se deben tener en cuenta los avances logrados para ir disminuyendo los niveles de ayudas ofrecidos e ir incorporando nuevas metas.
- Los profesionales que realicen esta actividad deben ser muy cuidadosos y responsables, con extremo cuidado sobre cada niño.
- El niño con trastornos del espectro autista aprende en la misma forma que se educa.

A modo de resumen podemos señalar que la esencia y éxito de las clases de natación adaptada para este tipo de alumnos radica en la forma de concebir el proceso de enseñanza –aprendizaje de la natación, en la participación activa del medio familiar y en el nivel de preparación de los profesores para afrontar el reto de atender la diversidad que se da a partir lograr convertir el currículo general en un currículo más abierto, flexible y funcional de modo que les permita incidir en el desarrollo de las habilidades de sus alumnos, estimulando todas las áreas a partir las características individuales de cada caso y la participación familiar en este proceso.

En correspondencia con estas ideas nuestra intervención está encaminada a comentar las experiencias obtenidas de reflexiones científicas que han sido sistematizadas en diferentes estudios investigativos y muy en particular expondremos los resultados derivados de un estudio desarrollado con niños autistas de alto nivel de funcionamiento. El objetivo central consistió en ***Demostrar las ventajas de la natación adaptada y de la participación del medio familiar en los proceso de integración social y de atención física educativa efectuados.***

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En esta investigación se asume el paradigma socio _ crítico con el empleo del método de Investigación- Acción Colaborativa como eje fundamental. Se emplearon además métodos teóricos (histórico-lógico, analítico –sintético, Inductivo –Deductivo) y métodos empíricos (la observación, la medición) y como técnicas de recogida de datos el cuestionario a profesores y personal especializado, entrevista a padres y familiares.

Muy atrayente resultó la aplicación del *Método de Investigación- Acción Colaborativa*, ya que este método implica poder investigar en colaboración, es decir, coinvestigar. A su vez que permite el trabajo en equipos, en este caso de personas que investigan conjuntamente a partir de compartir situaciones o problemas comunes. Requiriendo de un cierto grado de competencias y preparación previa para saber trabajar en colaboración.

A) Para esta investigación se toma como muestra 10 alumnos, que representan el 85 % de la matrícula general.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Presentar trastornos del espectro autista con alto nivel de funcionamiento.
- Tener cierto grado de desarrollo psicomotor.
- Estar comprendidos entre 8 y 10 años de edad.
- Asistir sistemáticamente a la práctica de actividades físicas deportivas.
- No presentar otras enfermedades asociadas.
- Sexo masculino
- Medio familiar favorable a la actividad.

B) Muestra de padres.

Estuvo integrada por un familiar, padre, madre o persona responsable por cada menor con disposición de asistir y colaborar en la investigación. En total fueron 10, (4 madres y 5 padres)

Cronograma de la investigación.

El cronograma de trabajo se enmarca en tres etapas fundamentales:

Primera etapa:

En esta etapa se realiza el estudio de los documentos existentes con el objetivo de conocer la caracterización de cada niño y de su medio escolar y familiar. Los documentos deben abarcar

- Historia Clínica de cada niño.
- Informe del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Expediente del estudiante.
- Caracterización Psicopedagógica.

Otra de las actividades concebidas para esta etapa es el estudio de la documentación, programas, orientaciones metodológicas, planes de estudio que reciben los alumnos. En este mismo tiempo se concibe la selección e identificación del grupo de alumnos con los que se trabajará teniendo en cuenta los criterios referidos anteriormente.

Segunda etapa:

Aquí se inicia la aplicación de los diferentes instrumentos, además se realizan seminarios con los padres en tres temas fundamentales. *“El autismo y la atención física- deportiva- educativa en estos alumnos”*. *“La investigación- acción colaborativa como grupo de trabajo”*. *“Las adaptaciones curriculares y sus 5 principios básicos”*.

Tercera etapa:

En esta etapa se constituye el grupo de trabajo, integrado por los padres y profesores con el siguiente plan de acción:

- Trabajar en la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- Realizar observaciones de clases con la participación de los padres y efectuar sesiones de reflexión y análisis de los resultados.
 - Llevar un Diario del proceso docente y de la elaboración de las adaptaciones curriculares.
 - Reuniones quincenales para la reflexión colectiva y la introducción de ajustes y modificaciones al plan de acción.

En nuestro estudio nos respaldamos en los criterios de adaptabilidad generales y amplios para orientar al profesor en la planificación y desarrollo de sus clases citados por Arráez, JM (1998 b:33) y retomados por Maqueira, G. (2005 y 2014) ambos autores se apoyan en las aportaciones de (De Potter, 1990).

Estos criterios son:

a) Adaptaciones / modificaciones en el medio de aprendizaje:

- Variar y multiplicar el material que facilite la percepción
- (diferentes tamaños de balones, colores vivos, aros y balones sonoros, objetos flotantes, juguetes)
- Reducir alturas o distancias.
- Utilizar balones desinflados, balones ligeros, globos, entre otros.
- Modificar el espacio normalizado (terrenos deportivos convencionales)
- Modificar la ubicación y las características de los elementos

b) Adaptaciones / modificaciones en la metodología:

- Utilizar apoyos verbales: palabras justas, explicaciones concretas y breves, palabras de ánimo que refuercen el éxito.
- Recurrir a apoyo visuales: demostraciones.
- Prestar apoyos físicos: conducirlo de la mano, situarlo en la posición ideal de salida.
- Utilizar el apoyo familiar

c) Adaptaciones / modificaciones en la tarea.

- En relación con las reglas.

- Atribuir o colocar los niños en puntos específicos dentro de la piscina siempre acompañados de sus padres o familiares.
- Permitir ayudas externas.

De estos criterios será el profesor responsable, el que tome la decisión de elegir y orientar sobre aquellos elementos que den respuesta a una necesidad concreta referida a un alumno o grupo de alumnos en particular en los diferentes momentos del proceso de atención física –educativa.

Las adaptaciones curriculares pueden clasificarse en diferentes tipos, estas pueden ser muy significativas, o poco significativas. En materia de la natación adaptada para los niños con trastornos del espectro autista, se necesita evaluar cada sujeto en particular para definir su nivel de funcionamiento o habilidades logradas y a partir de ahí planificar la estrategia de intervención. La misma debe ser valorada sistemáticamente y definir qué tipo de adaptación debe realizarse.

Orientaciones metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de las cualidades básicas de la natación por niños con trastornos del espectro autista. Cruz, C (2015)

- El local en este caso la piscina y las áreas aledañas deben estar desprovistas de cualquier objeto que cause daño a los niños o sus familiares.
- Se debe acondicionar el cuerpo antes de la entrada al agua, tanto de los niños como de sus padres.
- Se debe potenciar un ambiente cooperador, sociable y de comunicación.
- El tiempo estimado para el desarrollo de la clase es de 1 hora.
- Se puede considerar que el aprendizaje de las cualidades estará en función de las habilidades logradas en cada niño, estimándose como tiempo máximo tres meses para las cinco cualidades básicas y entre una cualidad y la otra 15 minutos en función del niño porque este realizara tantas repeticiones como sean necesarias.

- Los materiales y los juegos a utilizar estarán en correspondencia con la edad, nivel de funcionamiento de los niños y habilidades logradas.
- Se deben ofrecer variados niveles de ayudas estos pueden ser verbales, físicas, auditivas, visuales, psicológicas y clínicas son muy importantes pues condicionan el éxito.
- La evaluación se realiza sistemáticamente y siempre será estimuladora y motivadora de nuevos logros.
- La participación del medio familiar, es fundamental. Los niños se sienten más seguros mientras más vínculo familiar exista.
- En todo momento de la clase debe existir la supervisión y control del profesor. El profesor decide el estado de habilidades logradas.
- Es muy importante dejar instrucciones para la casa, en forma de tareas que propicien recordar lo aprendido.
- Insistir en el vestuario de los padres y de los niños, el cual debe ser adecuado.
- Se indica que deben tener una alimentación previa que sea saludable y que equipare el gasto energético.

En resumen podemos señalar que:

- Las adaptaciones curriculares en la clase de natación adaptada de los menores que tienen trastornos del espectro autista, constituyen una herramienta muy útil dentro del proceso de atención física- educativa y muy especial en la enseñanza y aprendizaje de las cinco cualidades básicas de la natación. Somos del criterio que deben ser aplicadas tantas veces como los alumnos las requieran y deben alcanzar los elementos del currículo que sean necesarios para poder lograr el vencimiento de los objetivos propuestos.
- Este proceso de adaptaciones curriculares exige un profesor creativo, reflexivo sobre su propia acción educativa, un profesor investigador, que aprenda y adapte su enseñanza a través de ese proceso de diagnóstico, planificación, acción, observación participante y reflexión personalizada y grupal, sobre los aprendizajes de sus alumnos.

- Implica la participación del medio familiar como un elemento básico para el logro de los objetivos, ya que esto propicia un mejor desempeño y seguridad de los niños.

Fig.1. Esquema para la elaboración de la propuesta curricular

Arráez (1998) y retomado por Maqueira G (2005 y 2014) y Cruz, C (2015)

Contenidos	Niveles de ayudas	Adaptaciones	Evaluación
	Verbales, físicos visuales	Materiales y tareas	

Ejemplo de adaptación a las cinco cualidades básicas de la natación, Citado por Maqueira .G (2005) y retomado por Cruz C. 2015.

CONTENIDOS	NIVELES DE AYUDA ADAPTACIÓN		
	Verbal, física, auditiva, visual.	MATERIAL	Tarea.
RESPIRACIÓN	<p>Física y Visual</p> <p>Se le demuestra por parte de la profesora como debe realizar la inspiración y espiración</p> <p>Segundo momento</p> <p>La mamá o tutor demuestra el ejercicio.</p> <p>Verbal</p> <p>Se explica a los padres y los niños en la posición de sentado de frente en el agua que inspire y espire:</p> <p>Ejemplo vamos a llenar el pulmón de aire como un globo y después vamos a soplar la vela con el dedo.(verbal)</p>	<p>Se le invita a soplar un patito en el agua, pececitos, o animales.</p> <p>1-Se le da un tubito que tenga orificios que le resulte fácil de soplar desde la parte inferior del tubito, pasando el aire a través de este y que el otro extremo del tubito o sea la parte superior quede dentro del agua, cosa que al pasar el aire por dentro del tubito salga a la parte superior en formas de burbujas.</p> <p>Diferentes objetos flotantes, pelotas de diferentes tamaños. Hacer soplar ,objetos flotantes</p> <p>2- no utilizamos ningún aditamento o sea que el niño trate de acercar SU boca al agua y soplar y utilizamos</p>	<p>Se realiza en tres momentos:</p> <p>Primer nivel</p> <p>Movimiento del agua</p> <p>Segundo momento.</p> <p>Burbujas más grandes</p> <p>Tercer momento</p> <p>Burbujas sincronizadas.</p> <p>Se le pide al niño que baje y suba en posición de cuclillas al ritmo de la palmaria y de</p>

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se arriba a las siguientes conclusiones.

1. Se logra dar cumplimiento al objetivo propuesto al ofrecer una propuesta de adaptación curricular para la enseñanza y aprendizaje de las cinco cualidades básicas de la natación, facilitando el proceso de atención física –educativa dentro de la clase de natación adaptada que reciben los niños con trastornos del espectro autista
2. Se sustenta mediante el estudio efectuado que la atención física-educativa a los niños con trastornos del espectro autista tiene un carácter eminentemente científico y humanista que requiere de una constante profundización teórica – metodológica para lograr un verdadero proceso de integración social.
3. Las adaptaciones curriculares realizadas se caracterizan por los niveles de ayuda ofrecidas (verbales, físicas, visuales, auditivas) así como, por las adaptaciones realizadas tanto a los materiales como a las tareas, todo lo cual posibilita el cumplimiento de los objetivos propuestos.
4. El proceso de adaptación curricular se debe estructurar y conformar mediante el método de investigación –acción colaborativa, propiciando la participación activa del medio familiar como una fortaleza en su conformación y puesta en práctica, lo cual ha quedado demostrado en nuestro trabajo.
5. Los resultados obtenidos muestran la factibilidad del estudio y se evidencia en:
 - Las adaptaciones realizadas y su importancia en la atención física –educativa dentro del contexto de la clase de natación adaptada.
 - Los niveles logrados de participación e implicación del medio familiar en las prácticas realizadas.
 - Y lo más significativo se centra, en la socialización e integración de estos niños una vez que se integraron al proyecto “Aprender a Nadar”

BIBLIOGRAFIA

1. Actividad física y autismo I y II. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuppFVupkCendYEksphp> Consultado el 18 de marzo del 2013.
2. Arnaiz, P. (1994). "Psicomotricidad y adaptaciones curriculares". Revista de Estudios y Experiencias. nº 47. Autismo. Disponible en: <http://www.deltanet.com.ar/apna/autismo.htm> Consultado el 6 de febrero del 2006.
3. Arràez, J. M. b) Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Un Programa de Intervención Motriz aplicado a la Educación Primaria. Málaga, España. Ediciones ALJIBE. (1998)
4. Blández, J. (1996) La investigación acción. Un reto para el profesorado Barcelona, Editorial INDE.
5. Blández, J. (2000) La investigación-acción como modelo de investigación como modelo adaptado a grupos de trabajo. III Simposium Internacional Universitario de Educación Física y Deporte Escolar. Conferencia Magistral. Cienfuegos, Cuba.
6. Cruz C y colect Publicación, Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y las actividades en el medio acuático: reflexiones para una alternativa socioeducativa. I ISSN1514-3465 ARGENTINA Lecturas Educación Física Deportes <http://www.efdeportes.com//>
7. Cruz C "Integración Familiar en la enseñanza de la Natación Adaptada: Una fortaleza para niños Autistas" SIMPOSIO DE CULTURA FISICA TERAPEUTICA Y PROFILACTICA Habana Cuba 13 y 14 de diciembre 2014 CON ISBN (978-959-203-217-0).
8. Cruz C "Natación Adaptada. Una Alternativa de integración para niños con Autismo en la República de Cuba. Memorias de la Convenciones Cuba

Motricidad Nov. 2014., 4ta Bienal Mundial Psicomotricidad y Desarrollo Infantil, 3er Foro Mundial de Educación Física y Deporte Escolar.

9 Cruz C “Natación Adaptada: una alternativa para la atención físico - educativa de niños con trastornos del espectro autista que asisten al Combinado Deportivo “Camilo Cienfuegos” del municipio Plaza de la Revolución de la Habana. Tesis en opción al título de Master en CFT. Defendida marzo 2015

10. Figueredo, L. “Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada” Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana (2011).

11. Maqueira, G. (2005). “Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social familiar y las adaptaciones curriculares en la educación física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, antes de su inclusión en la escuela primaria”. Tesis Doctoral. ISCF “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana.

