

EL VALOR DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Autora: Kennya Verónica Guzmán Huayamave¹.

Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Correos electrónicos: kguzmanh@ulvr.edu.ec

EL VALOR DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

RESUMEN

Para promover nuevas generaciones que participen de forma activa en la investigación, implica incorporar cambios en la forma como se transmite, apropia y utiliza el saber científico, en la formación del docente. En este sentido se aplicó una estrategia académica de tipo mesa redonda para evaluar los frutos de la investigación en la vida del estudiante cuando encuentra el valor en su vida profesional, participaron 26 estudiantes del segundo semestre de la carrera de Párvulos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y propiciaron un conversatorio entre los estudiantes y docentes invitados. El propósito de esta experiencia, fue fortalecer el valor de la investigación educativa en la formación profesional del docente parvulario enmarcado desde su vocación para comprender el llamado a investigar y crecer como ser humano para estar a la altura de las competencias que exige la educación del siglo XXI. En esta ponencia se sustenta la complejidad de la investigación científica y exhorta a manejar modelos de aprendizaje que construya el ser humano con hábitos de trabajo que en la práctica educativa son mejorados y se ve con los múltiples beneficios que obtiene el estudiante en la conducción del proceso de aprendizaje y la ganancia invaluable en la formación del docente. La metodología utilizada se basó en la aplicación del modelo cualitativo, descriptivo y constructivista; con técnicas de: observación y entrevista a docentes con trayectoria investigativa. De acuerdo a los resultados obtenidos, reafirmó que el valor que se otorgue a la investigación, trasciende en la formación del docente en la medida que viva una orientación a la producción científica.

El docente que enseña Investigación Científica, está llamado abrir su corazón, para que sientan la fuerza de un docente comprometido con su vocación y cuando expone su complejidad, motive a la generación para entregar su producción científica.

Kennya Guzmán H.

Introducción

Hoy en día el docente universitario que tiene la responsabilidad de impartir la materia de Investigación Científica, tiene el reto que los estudiantes en su formación analicen el valor de la investigación y de los esfuerzos que requiere un docente como manifestación de compromiso y responsabilidad social de sus actores. Los docentes están llamados a ser investigadores; sin embargo, la realidad evalúa la ardua tarea y a su vez gratificante iniciar un camino de motivación constante y deseos de avanzar en la formación que invita de forma continua a ser mejores docentes. Freire nos recuerda

“todos nosotros sabemos algo, todos nosotros ignoramos algo, por eso aprendemos siempre” (1996)

Cada vez se hace evidente que las universidades propicien tareas de investigación, motiven a la producción de conocimientos y con todo ello el compromiso con la sociedad donde trabajan sus conocimientos. En este sentido (Tunnermann 2003 pág. 113) señala: “(...)Frente a estos desafíos, es urgente estructurar las respuestas que nuestras universidades deberán darles, mediante una serie de tareas, como las que ya mencionamos, y que en apretada síntesis conducirían a fortalecer sus capacidades de docencia, investigación y extensión interdisciplinarias; flexibilizar sus estructuras académicas e introducir en su quehacer el paradigma del aprendizaje permanente, auspiciar sólidos y amplios programas de actualización y superación académica de su personal docente(...)”.

Con todo el aporte del docente, se hace necesario que evalúe su práctica desde el aprendizaje significativo de los estudiantes, invitan a efectuar una revisión de sus prácticas evaluativas, con el fin que los procedimientos que emplee en el aula utilicen para averiguar sobre los conocimientos previos que ya posee el estudiante o para intervenir adecuadamente en el proceso de desarrollo de sus capacidades.

El Alma Mater, busca generar una cultura investigativa que cambie la visión de la investigación como la actividad característica de unos pocos y por el contrario, se convierta en una herramienta para el maestro, hacia la renovación de sus metodologías, y se posicione como una propuesta orientadora del trabajo articulado y sistémico (ROZO GAUTA 2003 pág. 186)

DESARROLLO

"El educador para el siglo XXI, escribe el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante." (Tunnerman2003 pág.115)

En el desarrollo de este trabajo, los estudiantes del segundo semestre iniciaron una trayectoria de formación científica y desde el primer momento, construyeron con el análisis de la teoría un acercamiento a la investigación para que aprendan a investigar aplicando sus saberes aprendidos en todo contexto. En este sentido, Tobón y otros (2006), plantean que para lograr la vinculación universidad-sociedad, los docentes deben asegurarse de que los conocimientos generados en el aula de clase sean transferidos a contextos concretos en lo que ocurren las prácticas de los alumnos, se trata de la educación basada en competencias, que en forma resumida privilegia el principio de la transferibilidad.

Para Charmaz (2000), el investigador debe permanecer muy cerca de las expresiones "vivas" de los individuos y los resultados deben presentarse por medio de narraciones (es decir, apoya la codificación en primer plano, abierta, y la posterior agrupación y vinculación de categorías pero no en esquemas).

Propiciar una actividad áulica tipo mesa redonda al finalizar los parciales y fuera del salón con la colaboración de las autoridades de la facultad, insiste en el fortalecimiento de los procesos académicos, a partir del conversatorio, los testimonios, la discusión y exposición de temáticas para potenciar las acciones investigativas; se orienta el fomento del hábito de la lectura como parte esencial en la producción intelectual, la escritura de artículos científicos, desarrollar para ello la observación, reflexión y revisar sus fortalezas comunicativas como bases metodológicas en investigación social. Desde esta perspectiva pretende que el estudiante universitario trabaje de forma permanente en su meta cognición para que su espíritu reflexivo, crítico, autónomo, logre impactar en la formación del futuro profesional.

La propuesta contempla un fundamento constructivista donde el docente en formación, considere el desarrollo de la investigación para la contribución de problemas, explicar fenómenos, realización de trabajos y generen beneficios que valoran el poder investigativo. Por ello es de gran utilidad los aportes que entregan Lerner y Muñoz (1986) y Morales (2000) respecto a la práctica:

- Todo el esfuerzo en la práctica educativa, debe favorecer la construcción del conocimiento.
- En la Investigación y en relación a todas las ciencias, debe partir de interrogantes significativas para los intereses del estudiante.
- El aprendizaje debe estar orientado con situaciones concretas que correspondan a su realidad.
- El estudiante universitario construye su conocimiento a través de su acción y la interacción con otros.
- El docente sea un facilitador que problematice, genere desequilibrios, reflexione y cree espacios para la reflexión, al mismo tiempo que aprenda de la misma práctica.

Según Hurtado (2000) es una debilidad de los llamados metodólogos quienes la imparten al no poseer la experiencia necesaria para motivar y mostrarse como ejemplos por sus tareas investigativas, frente a estudiantes que no presentan una actitud investigativa por no visualizar en forma práctica como estos elementos podrían ayudarlos en su estadía en la institución y luego fuera de ella.

La metodología trabajada fue la investigación-acción, en el marco de la investigación cualitativa y desde el modelo constructivista se planificó una mesa redonda como actividad académica y se dividió en dos momentos:

Cuatro estudiantes prepararon contenidos del Syllabus que desearon compartir con el grupo y las fortalezas comunicativas fueron aplaudidas y a su vez facilitó la evaluación de su producción intelectual.

Ronda de preguntas a los docentes invitados. Espacio de interacción que enriqueció al grupo con las valiosas aportaciones que entregaron desde la experiencia investigación y la humildad intelectual que refleja la bondad

Participación de una estudiante con una presentación de motivación ante los desafíos que han tenido en su formación investigativa.

¿QUÉ PIENSAN SOBRE LA VALORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE?

Los resultados de las entrevistas de los docentes universitarios resaltaron lo siguiente: La investigación es parte fundamental en el desarrollo del perfil docente y está llamado a manejar procesos investigativos que le permitan detectar los problemas que se presentan en la sociedad y pueda generar propuestas de solución que sirvan en el mejoramiento de la calidad de vida.

La investigación tiene una gran importancia en la formación del docente y su actividad diaria se constituye en una permanente investigación del proceso enseñanza aprendizaje y es una fuente inagotable de problemas de investigación, por lo que debe estar preparado para detectar, fundamentar y solucionarlos a través de la Investigación Científica.

Es un proceso esencial que se integra a la docencia y demás actividades del docente. No es una tarea de unos pocos, es tarea de cada educador.

Su valoración es muy alta pues debe formar una base en la labor del docente desde su inicio y durante toda la vida.

RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES:

Se refieren a la materia de Investigación como un desafío del cual han visto con agrado la superación de miedos y la apertura para el trabajo investigativo. Sencillamente dice Freire (1996) “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”; investigo para buscar nuevos conocimientos y para comprobar los conocimientos ya existentes; investigo para conocer lo que aún no conozco; investigo para enseñar.

La alta motivación del grupo responde con una actitud positiva querer más trabajos para aprender a investigar.

Uno de los problemas confrontados es la falta de hábito en la lectura y está la invitación para revisar desde sus estilos de vida el lugar que tienen los libros y el deseo latente de la búsqueda del conocimiento.

Analizar respuestas al inicio y al cierre del semestre, es evidente el crecimiento que en su mayoría se evalúa frente a las actitudes, destrezas y habilidades de comunicación tanto oral como escrita.

Queda mucho por aprender en virtud de lo que se requiere para darle el valor real a la investigación.

RECURSOS:

Humanos: autoridades de la Facultad de Educación, docentes de Investigación, estudiantes del segundo semestre.

Técnicos: salón de deporte 2 con multimedia.

Logísticos: papelería, material didáctico.

CONCLUSIONES

La experiencia sustentada en esta investigación recoge que en la contribución con que los docentes en formación construyan sus competencias investigativas, fortalecerán su intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Investigación, además en la medida que los resultados sean significativos, podrá valorar la investigación en el quehacer educativo.

El impacto de esta propuesta está implícito para toda la comunidad educativa cuando tiene docentes comprometidos en su formación y desde la investigación contribuye en la producción intelectual académica y establecer en qué medida apoyan con la solución de los problemas de la sociedad. Villarroel (1995) sostiene que el modelo de enseñanza actual limita y coarta el desarrollo de la potencialidad investigativa de los futuros profesionales; por tanto, es necesario transformar los modelos actuales.

BIBLIOGRAFÍAS

Hernández, F y otros. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior*. Madrid: La Muralla.

Rozo Gauta, José. *Sistémica y pensamiento complejo. Paradigmas, sistemas, complejidad*. Medellín: Biogénesis. 2003. 186 p.

Tunnermann Bernhein Carlos. *La Universidad Latinoamericana antes los retos del Siglo XXI*. Primera Edición 2003. Impreso en México

Revistas enfoques educacionales. Volúmen 1 No 2 1998

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000200010

http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias/Balbo___josefina.pdf

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1917/3076>

http://www.erbol.com.bo/opinion/desde_el_chaco/el_profesor_del_cambio

