

ESTRATEGIAS PARA CULTIVAR ACTITUDES INTERCULTURALES

Autor: Dra. Elba Domaccin Aros

Institución: Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP Ecuador

Correo electrónicos: elbadom@hotmail.com

ESTRATEGIAS PARA CULTIVAR ACTITUDES INTERCULTURALES

RESUMEN

Tiene como objetivo general el conocer estrategias que favorezcan el cultivo de actitudes positivas hacia la diversidad cultural y como objetivos específicos el identificar estrategias sociomorales, socioafectivas y otras que conlleven a resolver conflictos y dilemas en la vida escolar e interiorizar actitudes, conductas e identificaciones culturales.

Metodológicamente es una investigación participativa en que a través de sociodramas y juegos se demuestra e interioriza las diversas estrategias para cultivar actitudes interculturales. Es un diseño no experimental. El universo será un grupo de 60 estudiantes. Se aplicó encuestas, entrevistas y observaciones.

El corpus se refiere a la tarea del cultivo de actitudes positivas hacia la diversidad cultural puede y debe comenzar tempranamente. Ya a los 4 años, los niños y niñas tienen, por lo general, bastante interiorizadas actitudes, conductas, preferencias e identificaciones culturales, y que este bagaje de creencias es, con frecuencia, tendencioso o distorsionado como consecuencia de haberlo extraído inconscientemente de diversas experiencias espontáneas que han vivido ya en unos tipos de sociedad asimétricos por lo que se refiere a la dominancia, status y valoración de los diferentes grupos étnicos y culturales en presencia. Ecuador es un país multicultural, con regiones muy marcadas como son la Costa y la Sierra, cada una con sus costumbres, lenguaje, tradiciones, comidas; lo que no hace fácil la inserción en una u otra región. Se concluye que el educador debe plantear estrategias eficaces que ayuden a cultivar actitudes interculturales.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones actuales de vida hacen que haya una gran movilidad al interior del país donde los niños y niñas se encuentran con diferentes costumbres, comidas, creencias, lenguajes en Centros Infantiles y Escuelas

En los últimos años, desde la teoría ética como desde las políticas educativas, se ha planteado la educación intercultural en respuesta a la necesidad de contribuir a formar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos, mediante la participación en las responsabilidades colectivas.

La ciudadanía puede ser un modo de conciliar el pluralismo y la creciente multiculturalidad en nuestro país. Por lo que es vital su cultivo en la educación desde las edades más tempranas.

Se presenta esta propuesta innovadora sobre las estrategias para cultivar actitudes interculturales que los educadores deben promover en las instituciones educativas para

promover un ambiente de armonía, respeto y paz. Pero no referido a una asignatura específica sino que esté siempre presente en el continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje y además globalizadora afectando a todas las dimensiones educativas posibles referidas a conocimientos y competencias como a valores y actitudes necesarias para el comportamiento tolerante y respetuoso tanto en las instituciones educativas como en todos los ámbitos sociales.

Objetivos

General:

.Conocer estrategias que favorezcan el cultivo de actitudes positivas hacia la diversidad cultural.

Específicos:

Identificar estrategias sociomorales y socioafectivas que conlleven a resolver conflictos y dilemas en la vida escolar

Interiorizar actitudes, conductas e identificaciones culturales.

Metodología

Es una investigación participativa en que a través de sociodramas y juegos se demostrarán e interiorizarán las diversas estrategias para cultivar actitudes interculturales. Es un diseño no experimental. El universo será un grupo de 60 estudiantes. Se aplicarán encuestas, entrevistas y observaciones.

DESARROLLO

Interculturalidad:

La vida moderna nos ha llevado a viajar, establecernos en otras ciudades, países, continentes, culturas, adaptarnos, incluirnos en otros sistemas de vida e ir forjando un porvenir. Esta situación no todos/as los que están en esta situación la pueden asumir con éxito y en corto plazo. En ocasiones los otros no facilitan este proceso intercultural. Si recordamos que interculturalidad:” es el conjunto de procesos políticos, sociales, jurídicos y educativos generados por la interacción de culturas en una relación de intercambios recíprocos provocados por la presencia, en un mismo territorio, de grupos humanos con orígenes e historias diferentes”.

De ahí que la interculturalidad y la democracia se relacionan, pues la democracia supone el respeto a otras visiones del mundo, a otras alternativas de solución de los problemas, a otras formas de vivir.

Y en esos escenarios nos desenvolvemos los docentes y debemos educar para la interculturalidad, pues en los Centros educativos la diversidad cultural debe convertirse en una ventaja pedagógica, en la que todos aprendemos mas porque convivimos con diversas visiones del mundo, diferentes experiencias y diferentes formas de expresarnos. La interculturalidad debe reconocer y aceptar el pluralismo cultural como

una realidad y contribuir a la construcción de sociedades en las que la igualdad de derechos sea el estandarte.

Se sugiere a los maestros/as principios orientadores para la educación intercultural tales como la necesidad de adoptar una mayor sensibilidad hacia las diferencias existentes entre las personas de diferentes culturas; desarrollar competencias culturales, lingüísticas y comunicativas diversas del currículo formativo, de modo que los valores propios de esa diversidad y el pluralismo cultural sea la parte central, ayudar a la emancipación cultural y social de las minorías, ampliando sus posibilidades sociales y laborales a través de su capacitación formativa y de su auto percepción positiva.

Entonces, es el conjunto de procesos políticos, sociales, jurídicos y educativos generados por la interacción de culturas en una relación de intercambios recíprocos provocados por la presencia, en un mismo territorio, de grupos humanos con orígenes e historias diferentes lo que implica el reconocimiento y comprensión de otras culturas, su respeto, el aumento de la capacidad de comunicación e interacción con personas culturalmente diferentes y el fomento de actitudes favorables a la diversidad cultural.

Todo esto significa respeto, intercambio, apertura, aceptación de los valores y de los modos de vida de los otros, sin por ello admitir acríticamente cualquier postulado cultural, por muy arraigado que pueda estar, o sea, se refiere a la interrelación entre grupos y personas con culturas distintas.

Supone que dicha relación está fundamentada en el respeto, lo que implica que acepta que el otro distinto puede ser diferente y crecer desde su diferencia.

La interculturalidad significa, sobre todo, descentralizar los puntos de vista, ampliar las visiones del mundo.. Esta va mas allá de la comprensión de la compleja relación entre culturas diversas y camina hacia una acción social y educativa que defienda los derechos de todas las culturas a la propia identidad a la diversidad y a la supervivencia de estilos de vida diferente

Interculturalidad y Democracia

La democracia supone pluralismo porque no todos piensan igual y el país se construye entre todos, respeto a otras visiones del mundo, a otras alternativas de solución de los problemas, a otras formas de vivir, supone por lo menos tolerancia, aunque lo deseable es la valoración de lo diverso. La tolerancia exige escuchar a las minorías, como condición de la democracia.

Educación para la interculturalidad

El escenario multicultural es cada vez más frecuente en los espacios sociales y educativos del país.

En esos espacios la diversidad cultural debe convertirse en una ventaja pedagógica, en la que todos aprendemos más porque convivimos con diversas visiones del mundo, diferentes experiencias y diferentes formas de expresarnos.

La educación intercultural debe contribuir a impulsar la riqueza y variedad que ha caracterizado a la humanidad a través de la historia, ayudar a comprender que no existe una sola verdad, que la vida social con que nos identificamos no es la única.

Interculturalidad y transformación social

La interculturalidad debe reconocer y aceptar el pluralismo cultural como una realidad y contribuir a la construcción de sociedades en las que la igualdad de derechos sea el estandarte.

De ahí que educar para el pluralismo y la interculturalidad supone educar en el respeto a todas las identidades, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de integrarse social y culturalmente sin perder su propia identidad.

La diversidad cultural, la mezcla de identidades debe ser considerada un hecho enriquecedor para todos y no una amenaza para la propia identidad.

Principios orientadores de la educación intercultural

Necesidad de adoptar una mayor sensibilidad hacia las diferencias existentes entre las personas de diferentes culturas.

Desarrollar competencias culturales, lingüísticas y comunicativas diversas del currículo formativo, de modo que los valores propios de esa diversidad y el pluralismo cultural sean parte central.

Ayudar a la emancipación cultural y social de las minorías, ampliando sus posibilidades sociales y laborales a través de su capacitación formativa y de su autopercepción positiva, lo que repercutirá de manera óptima en la configuración curricular y en la formación y capacitación de los docentes.

Objetivos de la educación intercultural

Promover el respeto por todas las culturas coexistentes aceptando modos de pensar y formas de vida válidas y alternativas

La educación intercultural es relevante para todos los estudiantes.

Ninguno de los problemas planteados por la diversidad étnica y cultural de la sociedad tiene una solución unilateral.

Pedagogía intercultural

Dimensión : Definición y objetivos

Características:

Las diferencias culturales se sitúan en el foco de la reflexión en educación.

Las diferencias culturales son dinámicas y cambiantes, adaptativas.

Se propone el logro de la igualdad de oportunidades educativas en todos los grupos socioculturales.

Dimensión: Fines

Características :

Es un instrumento para luchar contra la desigualdad y la discriminación en el sistema escolar.

Contribuye a la cohesión social y su meta es el logro de una educación de calidad para todos.

La escolaridad como vía para garantizar una vida digna para todos.

Dimensión: Educación y calidad

Características:

Evaluación periódica con participación del estudiante.

Se adaptan y elaboran procedimientos adecuados de evaluación individual e institucional, evitando sesgos culturales.

Se clarifica con los estudiantes la finalidad de las actividades y criterios de evaluación.

Dimensión: Política educativa

Características: La política educativa orientada a fomentar la perspectiva intercultural en la escuela debería:

Centrarse tanto en educación formal como no formal y fomentar el mutuo apoyo entre uno y otro ámbito.

Tener en cuenta que la diversidad cultural está presente en toda situación educativa y no es cuestión que afecte exclusivamente a unos grupos u otros.

PROPUESTA PARA CULTIVAR ACTITUDES INTERCULTURALES

Se sugiere a los maestros/as principios orientadores para la educación intercultural tales como la necesidad de adoptar una mayor sensibilidad hacia las diferencias existentes entre las personas de diferentes culturas; desarrollar competencias culturales, lingüísticas y comunicativas diversas del currículo formativo, de modo que los valores propios de esa diversidad y el pluralismo cultural sea la parte central, ayudar a la emancipación cultural y social de las minorías, ampliando sus posibilidades sociales y laborales a través de su capacitación formativa y de su auto percepción positiva.

¿Por qué debe darse educación intercultural? Para promover el respeto por todas las culturas coexistentes aceptando modos de pensar y formas de vida validas y alternativas; que se permita propiciar la adquisición de estrategias interculturales en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje.

De ahí surgen estrategias para cultivar actitudes interculturales; el cultivo de estas actitudes positivas hacia la diversidad cultural debe comenzar tempranamente. Desde las primeras edades las personas tienen bastante interiorizadas actitudes, conductas

preferencias e identificaciones culturales y que este bagaje de creencia es con frecuencia tendencioso o distorsionado como consecuencia de haberlo extraído inconscientemente de diversas experiencias espontáneas que han vivido ya en unos tipos de sociedades asimétricas por lo que se refiere a la dominancia, status y valoración de diferentes grupos étnicos y culturales en presencia.

Es importante que los estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Secundaria, que deben formar a los niños/as y adolescentes desde los primeros años conozcan las Estrategias para cultivar actitudes interculturales para transmitirla a los estudiantes y que empiecen por interiorizarlas ellas/os mismas/os.

¿Qué estrategias son las más recomendables?

Estrategias sociomorales:

La clarificación de valores

Persigue que la persona tome conciencia de los propios valores y del sentido que tiene para ella. Pretende hacer visibles los valores personales y para ello pueden utilizarse diferentes materiales. Los ejercicios de clarificación de valores deben presentar situaciones en las que se manifieste ciertos contrastes que generen un conflicto cognitivo en la persona.

Los ejercicios más usuales para aplicar esta técnica son:

Diálogos clarificadores:

Hojas de valores

Frases inconclusas:

Comprensión crítica

Es un ejercicio de comentario de texto, de contenido axiológico y cultural, en el que se da prioridad a la comprensión de las razones y motivos de una realidad multicultural. Lo que se aspira lograr es que los estudiantes, a partir de esa toma de conciencia, adquieran una serie de actitudes positivas respecto a la interculturalidad.

Actividades de comprensión crítica:

Se lee un texto y se les pregunta la opinión al respecto y cómo lo interpreta.

Discusión de dilemas

Busca estimular el razonamiento moral exponiendo a los estudiantes a dilemas axiológicos conflictivos, tanto hipotéticos como próximos a sus vivencias cotidianas.

Se presenta un texto en el que se narra un problema, un conflicto de valores.

El objetivo de este tipo de ejercicios es que el estudiante piense. Argumente y haga elecciones valorativas, optando por la mejor alternativa.

Implica, además que los estudiantes que intervienen pongan en juego algo de capacidad empática, para captar el punto de vista de todos los personajes presentes en la trama del caso problemático.

El dilema debe ser en lo posible, lo más cercano posible a las características psicosociales de los educandos.

Puede resultar provechoso dividir la clase en grupos pequeños de 5 a 6 estudiantes para pasar después a una plenaria a partir de las razones aducidas en cada grupo concreto.

El rol del maestro es dirigirlos abiertamente, debe ayudar a los estudiantes a proceder en forma oportuna: estimular la interacción entre los compañeros, al tiempo que evita las presiones psicológicas entre ellos, crear un clima abierto de respeto y confianza en el aula.

Autorregulación y autocontrol

Un componente esencial de la personalidad moral es la capacidad de las personas para dirigir sus conductas en forma autónoma, al margen de estímulos externos e inmediatos.

Fases del proceso de competencias autorreguladoras:

Autodeterminación de objetivos: fijar los criterios que el estudiante desea conseguir para modificar su conducta.

Autoobservación: selección clara de las conductas que se desean observar; elaboración de algunos propósitos concretos para la deseada modificación; registro sistemático de las conductas seleccionadas; así se podría autoevaluar los cambios producidos con referencia a los objetivos propuestos.

Autorrefuerzo: Para estimular la coherencia entre los propósitos deseados y las conductas reales.

Estrategias socioafectivas

Permiten fomentar actitudes interculturales.

Sus rasgos más destacados son:

Lo importante es suscitar sentimientos acordes con los valores que se buscan cultivar

La aplicación del método se estructura partiendo de experiencias compartidas por todos los miembros de la clase, son situaciones de simulación.

En una fase posterior, los estudiantes expresan lo que sintieron en esta experiencia.

En una fase final, se refuerza las vivencias con libros adecuados a su edad sobre la vida de niños, jóvenes y adultos de otras culturas.

Las fases formales de la aplicación de este método son:

Vivencia grupal

Discusión dirigida

Proporcionar información oportuna a fin de sostener el cambio afectivo y de actitudes mediante conocimientos y razones más amplias y sólidas.

Otras estrategias eficaces

Situaciones positivas de contacto vicario, método de aprendizaje cooperativo, en que se trabaja conjuntamente en pequeños grupos en que se cumplen las siguientes condiciones: se crea un clima de interdependencia mutua y relativamente profunda entre los componentes de un grupo; igualar el estatus de los miembros; hacer que los estudiantes perciban una valoración positiva de la diversidad, como circunstancia enriquecedora.

Comprobación de principios, que pretende asegurar la máxima consecuencia entre los valores asumidos y defendidos por los estudiantes y sus conductas reales.

Drama, sirve para fomentar actitudes positivas. Con los más pequeños se han utilizado con éxito los títeres o los cuentos para estimular a los niños/as a vivir roles cruzados. Con estudiantes de mayor edad se aplica la técnica del role-playing, donde estos representan papeles que correspondan a vivencias y perspectivas propias de los compañeros culturalmente diferentes

Información a través de lecturas, vídeos, bien planteada, que ayude a contemplar actitudes positivas en el campo de la interculturalidad.

Influencia preponderante de la personalidad del profesor, con sus valores y creencias, en el cultivo y cambio de actitudes en torno a la diversidad cultural.

CONCLUSIONES

Los educadores del nivel inicial, básico y secundario deben poner su empeño para ayudar a los estudiantes a redefinir las creencias y valores que tejen su personalidad en formación.

Que los estudiantes que se preparan para ser docentes conozcan las estrategias para cultivar actitudes interculturales y así transmitir las a sus alumnos/as.

Las estrategias sociomorales, socioafectivas y otras, deben cultivarse desde las edades más tempranas.

Que existe la necesidad de adoptar mayor sensibilidad hacia las diferencias existentes entre las personas de diferentes culturas.

.....y de esa manera esa sociedad nueva que todos anhelamos, ya no será una utopía sino una realidad.

BIBLIOGRAFÍA

García Martínez Alfonso y otros. "La interculturalidad. Desafío para la Educación". Editorial Dykinson. Madrid. 2007

Jordán José Antonio. "Propuestas de educación intercultural para profesores" Ediciones CEAC. 1996

Solana Fernando "Educación y desigualdad" Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. México 2005

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro oficial N° 417. 31 de Marzo 2017.

Anexos

Resultados de la investigación de campo

Encuestas a estudiantes

El 88% de las estudiantes encuestadas son de la Provincia de Manabí, de ellas el 56% nacieron en Manta, lugar de la investigación, el resto pertenece a otros cantones y el 7% son de otras provincias de la Costa y el 3% es de una provincia de la Sierra.

En un 67% sostienen que en el aula se respeta la diversidad cultural.

En un 70% indican que en el aula se realizan actividades que permiten la interacción de las estudiantes pese a la diversidad cultural.

En un 82% manifiestan que en el aula se respetan los diversos criterios de las estudiantes.

El 56% no conoce estrategias para ayudar a crear actitudes interculturales en el aula.

El 96% de las estudiantes considera necesario que se apliquen estrategias que permitan la interculturalidad entre las estudiantes de su curso.

Entrevistas a especialistas

Diversas culturas conviven en el aula de clases.

Es rol del educador el armonizarlas para llegar a una integración.

La tolerancia es un valor que se debe practicar en el aula.

La democracia se debe practicar con la participación equitativa de los estudiantes en las diversas actividades.

Desconocer estrategias para cultivar actitudes interculturales.

Observaciones

Se aplicó la técnica de clarificación de valores a niños/as de Jardín de Infantes, partiendo del cuento: "El Pastorcito Mentiroso". Los niños/as identificaban el valor de "no mentir", decir la verdad y el antivalor de la mentira lo que ayudó a desvelar sus valores y profundizarlos.

Se aplicó la estrategia de "comprensión crítica con las estudiantes de la Universidad. Se leyó un texto en que se analiza una realidad multicultural. Las estudiantes toman conciencia de esa realidad y se propusieron cultivar actitudes positivas respecto a la interculturalidad.