

EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Autores: Lic. Ericka Figueroa Martínez, MSc¹, Lic. Norma Garcés Garcés, MSc.², Lic. Zila Esteves Fajardo, Msc³

Correos Electrónico: mastererickafigueroamartinez@outlook.com, norma.garces@hotmail.com, zilaesteves@hotmail.com

Institución. Universidad Estatal de Guayaquil

INTRODUCCIÓN

En el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2012), se expresa que los cambios educativos que se persiguen hoy requieren un nuevo tipo de institución educativa, para que ésta se transforme en el centro cultural más importante de la comunidad, que se abra e interactúe con ella, promoviendo la participación activa de sus miembros en su gestión y combine el trabajo con diferentes vías y procedimientos. En este sentido, es imprescindible que la dirección de las instituciones educativas garantice que éstas sean flexibles, con alta capacidad de respuesta y preparadas para organizar y ejecutar sus propios proyectos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y diversidad de la comunidad académica.

Las últimas décadas en el mundo se manifestaron como escenario de un proceso ininterrumpido de sucesos, que mostraron una creciente contradicción entre las formas de desarrollo de la sociedad y sus necesidades. En la Educación esta contradicción se expresa en las demandas que establecen el desarrollo de la ciencia, las tecnologías informáticas y el impacto de los acontecimientos económicos, políticos y sociales sobre los enfoques, métodos y técnicas que se emplean en su organización y conducción.

En la actualidad, la educación, no se puede llevar a cabo únicamente dentro de las aulas de clases como se hacía en el pasado, aplicando métodos tradicionales sin tomar en cuenta la realidad socio-cultural de los educandos, por lo que surge la necesidad de abrir nuevos caminos donde las

potencialidades de los estudiantes sean llevadas a su máxima expresión, tomando en cuenta la pedagogía lúdica y el aprendizaje experiencial. A partir de ello se dan las bases para plantear las herramientas recreativas como ese camino, encontrando en estrategias que combinan el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las concepciones del país para el desarrollo de valores que hagan posible el perfeccionamiento del hombre y la sociedad.

La necesidad del perfeccionamiento de los procesos de la educación para lograr una calidad en la misma a través de las políticas adoptadas por el país, expresada en los principales documentos como el Buen Vivir y LOES, hace la diferencia en la educación actual en Ecuador.

Las universidades en Ecuador, entre las que se encuentra la Universidad de Guayaquil, han dedicado sus mayores esfuerzos y recursos a la formación de profesionales de alta calificación que, interactuando en las diferentes esferas productivas y de servicios, contribuyan al desarrollo económico y social del país. Sin embargo, en las condiciones actuales y futuras, estas instituciones tienen que dinamizar el cumplimiento de su función social con un mayor compromiso en la solución de los problemas del desarrollo económico y social, formar recursos humanos de alta calificación, desarrollar las investigaciones, introducir nuevas tecnologías y ampliar el trabajo comunitario con una mayor proyección en interacción con su entorno educativo.

Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Ecuatoriano se ha propuesto crear.

La propuesta está dada desde la perspectiva amplia de una construcción de nuevas relaciones de comunicación y de nuevas relaciones de poder y dominación. Estas implican encarar a la diferencia con una pedagogía del acompañamiento. El apostar a lo grupal implica el intervenir en todo proceso de aprendizaje desde una posición que se base en el generar y sostener al

mismo tiempo y a su vez acompañar todas aquellas manifestaciones, desafíos y búsquedas que en él se den, como también el establecer estrategias y aplicar herramientas propias de una educación participativa.

Enfatizando en las proyecciones para el desarrollo educacional del país, también se trata de mantener a los profesores que hoy están en las aulas, e incrementar su reserva, cuidar celosamente los recursos humanos jóvenes que hemos formado en estos años, enfatizando en su profesionalidad y superación; continuar analizando las necesarias transformaciones a que debe ser sometida la enseñanza, perfeccionar el proceso de universalización de la educación superior, y lograr que en todo el país se transmitan ideas hacia esa excelencia académica y revolucionaria que demanda de sus estudiantes y profesores.

Para materializar todas las ideas expuestas es preciso revitalizar el análisis de los procesos de planificación estratégica en el contexto de la dirección de planificación de la educación con calidad y calidez; en este perfeccionamiento la utilización más efectiva de la planificación estratégica contribuye, sin dudas, a lograr un mayor equilibrio de la institución y el entorno, sin dejar de considerar la influencia de los cambios externos y la necesidad de enfrentar los nuevos desafíos de las instituciones para su desarrollo sostenible.

DESARROLLO

La utilización generalizada que se hace del término “globalización”, lo que significa una concesión edulcorada de quienes lo introdujeron para divorciarlo de las verdaderas fuentes naturales e históricas de su imposición; como si globalización, de la manera utilizada y prácticamente impuesta por los poderosos, no fuera más que la forma de transformarlo todo y con ello la educación esencialmente del siglo XXI. En cualquier caso la dirección de la educación tiene la responsabilidad de comprender estas perspectivas y operar en virtud de las exigencias planteadas por el medio circundante con cada uno de los cambios que exige la modernización. El momento histórico concreto se caracteriza por una red de relaciones y dependencias políticas, científico - tecnológicas, económicas, sociales y culturales.

Desde otro ángulo, parecería que con los métodos tradicionales de dirección es posible enfrentar los graves desafíos del siglo XXI y se tiende a olvidar que la dirección moderna consiste en hacer frente a los cambios, esta es el medio a través del cual penetran todas las modificaciones de la sociedad, que debe contender con el entorno cada vez más cambiante.

Un autor que problematiza sobre las realidades y tendencias del siglo XXI es J. Bringas (1999). Este no señala acontecimientos específicos, sino procesos objetivos que fueron identificados producto de la sistematización teórica y práctica desarrollada en su tesis de doctorado. En este caso se observa un intento de interconectar los eventos socioeconómicos con las respuestas necesarias desde la educación y su dirección.

Sobre cómo la educación contribuirá a la lucha para contrarrestar los efectos negativos de la “globalización” y que pueda llegar a convertirse en un factor dinámico en la globalización de los valores y la solidaridad, desarrolla tres ideas esenciales:

- a) Los fenómenos de orden global repercuten de algún modo en casi todas las decisiones estratégicas de las instituciones. Por consiguiente, se impone desarrollar la habilidad de valorar los problemas del mundo para comprender y hacer que se comprendan las decisiones institucionales que se adoptan.
- b) La supervivencia institucional está estrechamente relacionada con el nivel de competencia que se alcance y reconozca socialmente. Por tanto, se requiere repensar en el objeto social de la institución y demostrar su pertinencia social sin desatender los valores y la identidad que hoy están en juego.
- c) La dirección estratégica pasa a ocupar un lugar central en el ordenamiento del trabajo institucional. De este modo hoy más que nunca todo lo que se haga tiene que partir de la articulación de lo global y lo particular, de lo estratégico y táctico, de lo técnico y lo humano.

En especial, la dirección universitaria permite trabajar en el fortalecimiento de la identidad nacional a través del desarrollo de valores que caracterizan

la sociedad moderna. Con respecto al nivel político- ideológico, científico-pedagógico y humano del profesional a tono con las demandas actuales de la educación, se orienta todo el esfuerzo institucional en la dirección de fortalecer la identidad nacional y los valores a ella asociados.

Cuando se establece el carácter primario de la relación entre el encargo social y el proceso de dirección institucional, donde lo social tiene un carácter rector, se garantiza de una forma dirigida y consciente la orientación de la dirección hacia la formación de valores y el fortalecimiento de la identidad nacional. Desde luego, esta posibilidad es real en un país como el nuestro, donde los intereses individuales de la institución y la sociedad tienden a coincidir en general, por lo que se pueden poner tales propósitos en el centro de la atención.

Se destaca el hecho de que los cambios producidos en la sociedad contemporánea y en sus sistemas educativos imponen una nueva forma de comprender y desarrollar la actividad directiva educacional. De acuerdo a ello se plantean los desafíos fundamentales de la dirección educacional como los siguientes:

1. Construir una escuela más justa y culta, basada en el conocimiento, la información y el predominio de los valores humanos, como medio de fortalecer la identidad nacional en el mundo globalizado.
2. Transformar el sistema educativo incorporando las ideas más avanzadas en cuanto a la formación humana.
3. Emplear eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones.
4. Promover el desarrollo de una dirección educacional competente.

Otro aspecto significativo que se debe considerar, se expresa en documentos de la UNESCO (2010) para la educación en América Latina y el Caribe, relacionado con el sentido de los cambios educativos que ha de orientar las políticas educativas en la región para lograr nuevos propósitos, al respecto se plantea que “es necesario que la formulación, ejecución y evaluación de las políticas educativas tengan como centro promover cambios en los diferentes

actores involucrados y en las relaciones que se establecen entre ellos”. O sea, una estrategia de cambio basada en las personas. También se subraya que cualquier política educativa debe asumir el sistema educativo como un todo. Por lo tanto, las transformaciones de la educación superior deben tener presente su estrecha interdependencia con los demás niveles educativos, de ahí que la UNESCO (1996) afirme que: “La educación superior tiene que asumir un papel conductor en la renovación de todo el sistema educativo”.

Se contextualizan los desafíos teniendo en cuenta la sistematización teórica y práctica efectuada se establecen los desafíos de la dirección de la educación, estos desafíos son los siguientes:

- perfeccionamiento de métodos de trabajo que promuevan el desarrollo de la conciencia de los profesores y estudiantes, acorde a las necesidades del desarrollo actual y la continuidad histórica de la obra educacional del país;
- estímulo sistemático de sentimientos patrióticos, solidarios, de responsabilidad, honestidad, laboriosidad e incondicionalidad a las tareas de transformación social;
- fortalecimiento de una cultura general que se manifieste en la vida universitaria de los profesores y estudiantes, desde una perspectiva integradora;
- preparación de los profesores y estudiantes que garantice una mayor direccionalidad y orientación a resultados concretos;
- logro de una mayor correspondencia entre la formación del maestro, los planes y programas de estudios y las exigencias que demandan los programas de la educación;
- solución de las contradicciones que se producen entre las escuelas y los Distritos, el gobierno; entre los métodos tradicionales y actuales de aprendizaje; entre los resultados investigativos y las transformaciones educacionales, entre otras;
- adecuación de las tecnologías de la información y las comunicaciones a los objetivos de la formación y la calidad del aprendizaje;

- mejoramiento de la calidad de los medios audiovisuales y de informática en función de la formación y superación profesional; y
- profundización y sistematización de las ciencias de la educación y su integración coherente, para el logro de una Pedagogía cada vez más pertinente.

Por tanto el proceso de planificación estratégica se identifican todos estos aspectos relacionados con la estrategia, la integración con los subsistemas educacionales y con las diferentes áreas de las instituciones; pero al trabajar dialécticamente en el proceso de planificación estratégica con la incorporación de todos los actores de la comunidad educativa en correspondencia con la misión de la institución, a tono con las nuevas realidades, limitándose en ocasiones al personal de dirección de educación se logra el perfeccionamiento educacional para el que estamos trabajando en cada una de las escuelas, instituciones y redes sociales de país.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica y práctica efectuada sobre la organización y calidad de la educación, permite señalar que este es el principal desafío del país en los momentos actuales, el perfeccionar los métodos del trabajo político ideológico; revitalizar la formación de los valores; la direccionalidad y orientación a resultados concretos en todo lo que se haga; superar las contradicciones en el contexto de las actuales transformaciones; adecuar las tecnologías de la información y comunicaciones a los objetivos de la formación y la calidad del aprendizaje, así como superar a los docentes en función de una idoneidad a partir de la integración y el dominio de profundos conocimientos.

La interpretación y adecuación de la planificación estratégica educativa desde la Pedagogía, a las condiciones del país, lo cual posibilita concluir como aspecto teórico la base pedagógica que este proceso tiene como fin el desarrollo social e integral del individuo, para lograr los cambios del mundo actual circundante.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barnechea, M, González, E y Morgan, M 1992, ¿Y cómo lo hace?: Propuesta de método de sistematización. Taller permanente de sistematización, CEAAL-Perú, Lima.
2. Becerra, F 2014, Movimientos estratégicos de la investigación social desde una lógica dialéctico/construccionista. Publicación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia, San Juan Bosco.
3. Bringas, JA 2012, La dirección participativa desde la Pedagogía: Impresión ligera de la maestría en Educación desarrollada en Brasil, ISPEJV, La Habana.
4. Buen Vivir, Ecuador 2010
5. Freire Neves, Paulo Reglus. La educación como práctica de la libertad. 1967. Universidad de Universidad de Harvard.
6. Martí Pérez, José. Obras completas