

CONDICIONES GENERALES Y LOCALES DE LA EDUCACIÓN

Autores: Ing. Loyda I. Calderón Chalén Msc

Correo electrónico: *loyda_irene@hotmail.com*

Institución: Tecnológico Almirante Illingworth

INTRODUCCIÓN

“El verdadero maestro es el que se considera alumno de sus alumnos”

Gandhi

Con el paso de los años y los cambios de las generaciones, se ha podido experimentar el desarrollo y los nuevos intelectos de los niños y jóvenes, nacidos en una nueva época, la evolución de la tecnología va de la mano con esos nuevos estilos de percibir los conocimientos.

El docente que se formó como tal, en un área específica, y no ha procurado dar el respectivo refuerzo, actualización o conocimientos complementarios aplicados, difícilmente podrá llegar a comprender el proceso de enseñanza - aprendizaje como lo aprecian nuestros estudiantes hoy en día.

Obviamente, con esto no quiere decir que las bases del conocimiento cambien, porque uno más uno siempre será dos y siempre en el idioma español existen reglas de ortografía, pero son las nuevas formas de transmitir dichos conocimientos las que se deben modelar con formación permanente del docente. El suizo Jean Piaget plantea la teoría constructivista que se pone en práctica desde el siglo pasado, quien indica que el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio.

Esta formación es primordial para el desarrollo de los diferentes niveles educativos y principalmente para nuestro propio interés, y es aquí donde radica el pensar equivocado que sólo la institución para la cual laboramos debe estar pendiente de nuestra capacitación, más bien nosotros como personas autónomas, docentes responsables y conscientes de los avances debemos buscar fuentes de financiamiento y preocuparnos fervientemente de nuestro desarrollo intelectual y conocer nuevas metodologías de impartir conocimiento.

DESARROLLO

(MARTIN ROJO , 2005) La facilidad de transmitir cualquier tipo de información a todo el planeta no homogeniza, sino que, paradójicamente, cada vez crea más desigualdad; acceder a la información requiere recursos económicos y humanos, y no todos los países disponen de ellos o no los han podido desarrollar.

Martín Rojo en su libro realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden afrontar esta inestabilidad e incertidumbre los educadores? Personalmente coincido con la autora al decir que no afrontaran esto sólo con una receta dada, sino con acciones, análisis, reflexión y dialogo entre el grupo docente para construir modelos formativos y que a su vez se permita retos educativos.

Las áreas de la formación permanente del docente puede ser muy amplia no solo en conocimiento sino en didáctica, pedagogía, y como se menciona por la autora según las necesidades sociales del momento, contexto educativo o en función de la especialización. Y se deberá incluir conocimientos, procedimientos, metodología y la más importante llevar el conocimiento a la práctica.

Hoy, no solo necesitamos unos aprendizajes para poder acceder a un lugar de trabajo, sino que debemos continuar aprendiendo para garantizar la permanencia en el lugar de trabajo. A pesar que las instituciones deben colaborar con ciertas actualizaciones, no siempre el presupuesto, el tiempo o la disponibilidad de los docentes lo permite.

(Day , 2005) Dice “...En un contexto de aprendizaje más amplio, contribuyendo al repertorio de modalidades de aprendizaje que se utilizan en la actualidad para promover el crecimiento de individuos e instituciones y que tienen lugar tanto dentro como fuera de los centros”.....

Este autor menciona que en el Reino Unido, la formación continua o permanente de los docentes en activos se recoge bajo la denominación: In-Service Education and Training (INSET), como una expresión de “Educación y entrenamiento en situación de servicio activo”.

Day en su libro afirma que “sino se presta atención al aprendizaje continuo, los profesores no podrán proporcionar a sus alumnos las mejores oportunidades para el aprendizaje.

El tener la oportunidad de identificar y entregar mejores formas de aprender a nuestros estudiantes, permitirá que todo lo que ellos puedan leer, investigar y aprender por sus propios medios con el plus de la tecnología sea asimilado correctamente.

(Bredeson , 2002) Define el desarrollo profesional como: “oportunidades de aprendizaje que promueven en los educadores capacidades creativas y reflexivas que les permitan mejorar su práctica”.

Si en los primeros años del nuevo milenio se habla de capacidades creativas y reflexivas mucho más hoy en día con los grandes avances que se han mostrado en tecnología y las necesidades de aprendizaje diferentes, se debe tener un desarrollo de las habilidades y conocimientos de los que instruyen a los futuros profesionales de un país.

(Vaillant & Marcelo García, 2010) La humanidad ha entrado en una nueva era que afecta a la producción, la energía, las comunicaciones, el comercio, el transporte, el trabajo, la formación y la familia....todo esto está en proceso de cambio. En primer lugar, el conocimiento deja de ser lento, escaso y estable. Se encuentra, por el contrario en permanente expansión y renovación. ...¿Qué se deberá enseñar en el futuro?, ¿Podrá el currículo escolar adaptarse a esta formidable mutación y luego mantenerse al día?

En este escenario solamente se desarrollará un currículo adaptable a estos cambios con profesionales y docentes que hayan modernizado su conocimiento, permitiendo implementar en ellos estrategias, metodologías acorde a las necesidades y por decirlo de mejor forma dialectos de nuestros actuales estudiantes.

Tabla 1. Cambio e identidad del docente

CAMBIOS QUE AFECTAN LA IDENTIDAD DEL DOCENTE		
Contexto macro Evolución valores	Contexto de aula	Contexto político-administrativo
Aumento exigencias al docente	Necesidad revisión contenidos	Reformas sistemas educativos
Disminución responsable de otros actores	Nuevas condiciones para el trabajo	Políticas formación inicial
Fuentes información alternativas	Cambios relación docente-alumno	Propuestas desarrollo profesional
Sociedades interculturales Crítica generalizada	Fragmentación rol docente	

Fuente: (Ruiz, 2003)

En la tabla 1 muestra varios de los aspectos cambiantes del por qué un docente debe tener una formación permanente, siendo estas las exigencias por ejemplo cumplir con un nivel del marco común Europeo para el área de Inglés, las nuevas fuentes de información para las diferentes áreas, antes textos impresos, en estos días textos virtuales, fuentes alternativas como papers, investigaciones, publicaciones, material audiovisual, tutoriales en línea, la información globalizada, la facilidad de comparar culturas y situaciones a nivel mundial, también es una razón importante para la formación permanente.

Los contenidos, las nuevas condiciones de trabajo, cambios en la relación docente – alumno, reformas y las propuestas de desarrollo profesional dentro del contexto del aula y la situación político-administrativo exige de la misma forma actualizaciones que nos hacen reflexionar sobre cuánto nos hemos capacitado y aun cuánto nos falta por hacerlo, ya que el individuo nunca deja de aprender, nuestros estudiantes muchas veces se vuelven instructores de los maestros en el aula.

En mi experiencia personal, quiero compartir que durante una sustentación de trabajo de incorporación de estudiantes de bachillerato, presidí un tribunal en el que uno de los estudiantes hacia su presentación en Prezi, herramienta que me pareció muy novedosa, interactiva y dinámica de manera que me encontré con la necesidad de aprenderla, ya que si ellos conocían ya esta herramienta por qué debería estar yo aún trabajando con la anterior.

Para conocer un poco más y realizar un análisis de esta temática se ha procedido a realizar un grupo focal en el que participan profesionales en varias áreas docentes de nivel medio y superior, y se planteó la siguiente incógnita como una pregunta abierta: ¿Cuán importante es la formación permanente de los docentes?. Con ella se pretende recabar información actual de personas que se desempeñan en el medio para percibir y analizar el grado de importancia del tema, este método nos dio los siguientes comentarios.

(Escobar Juan Manuel, 2016) Ingeniero en Telecomunicaciones, menciona “La formación va más allá de la educación que es una base donde se establece no sólo la forma, el estilo y una filosofía, sino los prejuicios y paradigmas que tiene un educador

con relación a sus alumnos, existen dos variables indispensables: la actualización de conocimiento y métodos.

La formación debe ser parte de cada individuo así como también de las establecimientos educativos, sin embargo esto no quiere decir que el docente solo deba contar con sus instituciones para realizar actualizaciones sino que por su propio medio debería hacerlo, mucho más ahora que existen muchas herramientas para auto aprendizaje y ver la misma como una inversión de tiempo y dinero. La capacitación constante es la actualización, el impacto de la no capacitación en una brecha en la comunicación y no se trata de que el maestro se vuelva un estudiante más, sino que el docente tiene que conocer nuevas tendencias. Los maestros son cada vez son más jóvenes y esto lo obliga a que este entienda el mundo del estudiante no lo contrario.

El Ingeniero Escobar nos comparte también que consideró importante tomar una serie de cursos de coaching aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje, capacitación con un costo elevado pero que creyó pertinente realizar esta inversión con sus propios recursos no solo por el hecho de que podría optimar las metodologías que aplica como docente de bachillerato sino que a través de esta capacitación se ha mejorado considerablemente su perspectiva de vida y de asimilar nuevos conocimientos.

(Calderón Ma. Rosa , 2016) Máster en Gerencia Educativa y Psicóloga Educativa comenta: El docente se forma día a día y su preparación es la base fundamental para transmitir conocimiento que permita al estudiantado asumir todos los retos que al pasar del tiempo se presentan en la vida estudiantil y profesional que van de la mano con el desarrollo y la implementación de nuevas tecnologías.

Ella dice también que dentro de los nuevos saberes se estudiará el aprender a aprender ya que con nuevas metodología y desarrollo de las TIC's debemos mostrar al estudiantado una nueva forma de asimilar los conocimientos.

(López C.Liz , 2016) Diseñadora Gráfica nos dice que por su tipo de trabajo y por la necesidad de cuidar también un puesto, en uno de los canales de televisión más reconocidos del país se ha visto en la necesidad de estar a la vanguardia de tecnología aplicadas a su rama de especialización, comenta que en alguna ocasión tuvo que manejar y presentar su trabajo en un material en el cual nadie antes dentro del canal había trabajado, no había recibido por parte de ellos ningún tipo de capacitación, de manera que por sus propios medios y auto capacitación pudo sacar el proyecto

adelante y luego fue enviada a Quito para mostrar y enseñar el manejo de esta herramienta.

(Escobar C. Andrea , 2016) La ingeniera en Informática nos comparte su opinión y nos comenta que mantenerse a la vanguardia de los conocimientos es prioritario para el desarrollo de cualquier área de la docencia, aún más si se trata de áreas tecnológicas, ya que éstas se encuentran un desarrollo constante y acelerado de sus aplicaciones, en todos los niveles, desde inicial hasta los estudios superiores, y que las nuevas generaciones prácticamente parecen nacer con conocimientos innatos en cuanto a tecnología, por ejemplo el uso de un celular inteligente. Muchas veces los niños de inicial manejan mejor las aplicaciones que sus propios maestros o padres y aprenden de una manera más rápida porque nacen y se desenvuelven en un ambiente donde la tecnología no es un lujo sino una necesidad, eso significa que el maestro debe manejar esa brecha generacional del conocimiento mediante las actualizaciones constantes.

En los adolescentes y jóvenes es mucho más complejo puesto que ellos pueden cotejar lo que el docente indica con tan solo un clic, ya no tienen la necesidad de aprender de memoria porque toda la información está en una nube virtual del que cualquier persona podrá hacer uso.

Dentro del grupo focal se realiza una segunda pregunta: ¿Cuál sería el impacto de la no capacitación de los docentes? Y varios de los participantes coincidieron en que generaríamos profesionales mediocres, mencionando también que los docentes que no muestren actualizaciones o nuevas metodologías frente a los estudiantes perderán credibilidad por parte de ellos, ya que una de las cosas que los jóvenes admiran de sus instructores es el grado de conocimiento que poseen.

En mi criterio, nosotros debemos prepararnos continuamente para poder enseñar a pensar, a cuestionar, a discernir conocimiento, claro está no todo lo que ellos puedan aprender por sus propios medios es correcto, por lo que debemos ser docentes guiadores, tutores, en estos nuevos procesos de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar este grupo focal se preguntó cuántos de ellos se han capacitado recientemente y en un 90% los entrevistados dicen haber tomado carreras paralelas, cursos, actualizaciones entre otras cosas en estos últimos tres meses.

(De López Myrian, 2016) CPA y Jefe Financiero de una Unidad Educativa e instructora del área contable, comparte y dice que en su experiencia la actualización es

indispensable ya que al trabajar con el (SRI) Servicios de Rentas internos, cada tres meses al menos existen nuevas actualizaciones y herramientas de la que ella debe estar al día manejándolas adecuadamente.

De esta manera se deja en evidencia la importancia de la Formación permanente de los docentes y profesionales en general, citando a un gran maestro educador, político y filósofo chino.

"Quien volviendo a hacer el camino viejo aprende el nuevo, puede considerarse un maestro"
Confucio

CONCLUSIONES

La Formación permanente del docente debe ser considerada como una inversión, sin embargo para algunos patronos pueden ser un gasto, quizá por la falta de compromiso de los trabajadores hacia las instituciones.

Los profesionales y docentes debemos estar conscientes que las actualizaciones son las que marcan la diferencia en las permanencias laborales.

Aún a sabiendas que las capacitaciones son beneficiosas para mejorar los estilos de aprendizaje y los servicios que se ofrecen no siempre los patronos están pendientes de estas, por esta razón somos nosotros que como seres autónomos y preocupados de nuestro desarrollo profesional y competitivo que debemos estar permanentemente en un proceso de aprendizaje continuo.

En esencia, el conocimiento no se detuvo en el siglo XX o mucho antes que eso, quizá desde la misma creación el aprendizaje fue evolucionando, por esa razón todos se han visto en la necesidad de seguir aprendiendo y quien así no lo hizo entonces podemos decir que se quedó en el siglo pasado.

Se debe pesar que estamos en un camino a la excelencia por ende la formación permanente del docente es tan sólo una de la sendas iluminadas que nos puede llevar a esa gran meta.

BIBLIOGRAFÍA

- Bredeson , P. (2002). *Designs for Learning A New Architecture for Profesional Development in Schools*.
- Calderón Ma. Rosa . (03 de 03 de 2016). Grupo Focal Foramción permanente del docente. (M. L. Calderón, Entrevistador)
- Day , C. (2005). *Formar Docentes Cómo, cáundo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid, ESpaña: Narcea Ediciones. Recuperado el 04 de 03 de 2016
- De López Myrian. (03 de 03 de 2016). Grupo Focal Formación permanente del docente. (M. L. Calderón, Entrevistador)
- Escobar C. Andrea . (03 de 03 de 2016). Grupo Focal Formación permanente del Docente. (M. L. Chalén, Entrevistador)
- Escobar Juan Manuel. (03 de 03 de 2016). Grupo Focal Foramción permanente del Docente. (M. L. Calderón, Entrevistador)
- López C.Liz , J. (03 de 03 de 2016). GRupo Focal Formación permanente del Docente. (M. L. Calderón, Entrevistador)
- MARTIN ROJO , E. D. (2005). *La formación en centros: un modelo de formación permanente para equipos docentes*. Valencia: Nau Llibre - Edicions Culturals Valencinaes, S.A.
- Ruiz, R. C. (2003). *La tercera revolución educativa La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona.
- Vaillant, D., & Marcelo García, C. (2010). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea Ediciones.