

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS.**

***Autor(es): Lcdo. Diego Musso Pilchisaca,  
Ing. Lismenia Ochoa;  
Ing. Arnaldo Antonio Andrade Urquiza***

***Institución: Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac,  
Guayaquil, Ecuador***

**Correo electrónico: [dmusso@itssb.edu.ec](mailto:dmusso@itssb.edu.ec),**

## RESUMEN

Existe una “cultura de la violencia” que supone la aceptación de la violencia como la única forma adecuada de resolver conflictos. En el caso específico de la violencia de género, las actitudes socioculturales de desigualdad entre hombres y mujeres, afectan directamente a los hijos y uno de sus consecuencias es el bajo rendimiento académico. Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente. La responsabilidad presente de responder a este problema no solo radica en los docentes de la institución sino a los protagonistas de este grave conflicto en donde se destacan consecuencias como el bajo autoestima, reprobación del año escolar, depresión, etc. Uno de las consecuencias es la deserción académica, especialmente en jóvenes adolescentes, por el cual nuestro objetivo es Impulsar ideas nuevas e innovadoras y una nueva mentalidad, para reducir la violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de 8 y 9 año básico. En la presente investigación se aplicó el método cuantitativo; debido a que se analizó la información recogida en forma de encuestas. El proceso de análisis es estadístico respondiendo a los principios y metodologías planteadas, con la finalidad de establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. La violencia intrafamiliar producida por agresores como los padres de familia inciden en el bajo rendimiento académico, en el autoestima y desarrollo integral de las jóvenes.

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud, los actos de violencia intrafamiliar son cometidos por una persona que perjudica la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro del grupo familiar. Ese comportamiento constituye un patrón de conductas abusivas.

El maltrato intrafamiliar tiene como principal víctima a la mujer, pero los hijos también sufren las consecuencias. En lo que va de 2018 se han dado 53 femicidios y ha habido más de 30.000 llamadas al ECU-911 de auxilio por violencia. La manera de combatirlo es denunciando estos hechos e inculcando en niños y niñas el respeto mutuo. (O) (El Universo, 2018).

Los fríos datos ya son conmovedores en sí mismos. Las estadísticas de maltrato, violencia y machismo en el Ecuador son una vergüenza colectiva, así lo menciona el diario el Comercio en su Editorial del 30 de noviembre del 2013, manifestando lo siguiente “Los castigos corporales y el abuso en las tareas domésticas lastiman el alma y generan depresión. Los casos incluso pueden llevar al suicidio. Lo peor es que los datos hablan de una realidad aún más cruel y truculenta. Los hombres de la casa no solo maltratan a sus mujeres, se ensañan con sus hijos y con las niñas la situación es brutal. Hay datos de violaciones y abusos de padres a hijas, con graves secuelas psicológicas para las víctimas” (El Comercio, 2013)

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que contribuyen a que aparezcan y no son siempre las mismas.

Algunas de las causas que se han señalado como más frecuentes para la aparición de la violencia intrafamiliar son: la falta de control de impulsos, la baja autoestima, la carencia afectiva, las experiencias que han vivido en la infancia o determinados factores de personalidad pueden influir de forma determinante para que abuse y maltrate a las personas de su entorno, incapacidad para resolver los conflictos de forma adecuada.

Según señala Jackes esta es una de las causas principales. Indica que existe una “cultura de la violencia” que supone la aceptación de la violencia como la única forma adecuada de resolver los conflictos. En el caso específico de la violencia de género, las actitudes socioculturales de desigualdad entre hombres y mujeres.

De acuerdo lo expuesto por Rivadeneira, La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación. (Francisco Oswaldo, 2011)

Vale resaltar, que se genera una gran expectativa de parte de los niños por medio de los padres como lo resalta, Vallejo y Benavides que: Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Claudia Romagnoli, 2016), Esto se comprende a partir de que las expectativas se traducen en comportamientos concretos.

Algunas situaciones que se viven como tradicionales y culturales en muchas sociedades y que se han mantenido a lo largo de los siglos favorecen y mantienen esa

desigualdad. Por ejemplo, la relación de sumisión de la mujer con respecto al hombre, la justificación y tolerancia de la violencia masculina por la sociedad, los estereotipos y roles de sexo. Se halla un alto nivel de bajos rendimientos académicos a causa de la violencia intrafamiliar en las estudiantes a nivel de la región Costa, ciudad de Guayaquil, Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac periodo lectivo 2018-2019.

¿Qué impacto tendría la presentación de charlas terapéuticas profesionales para lograr reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de las estudiantes a nivel de la región Costa, ciudad de Guayaquil, Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac periodo lectivo 2018-2019?

Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo, proponer charlas terapéuticas profesionales para reducir la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de las estudiantes por medios de estudios bibliográficos a las mismas.

Se plantea, además objetivos específicos como: Organizar charlas terapéuticas profesionales estableciendo el método bibliográfico estadísticamente con la realización de encuestas a las estudiantes y analizar la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de las estudiantes estableciendo el método bibliográfico estadísticamente con la realización de encuestas a las mismas.

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica como se le conoce comúnmente, no respeta edad ni sexo, sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades ejercidas en el hogar de las estudiantes llegando a afectar a todo su entorno, por lo tanto, este grave problema debe de ser erradicado. Este estudio es para que hagamos conciencia, aprendamos y valoremos nuestra persona para obtener un bienestar social. Es necesario que conozcamos acerca de este tema que está afectando a toda la sociedad y debemos de estar conscientes de que si no hacemos algo al respecto seguirá aumentando este problema en las familias de las estudiantes y se verán afectas a nuevas generaciones.

Esta investigación provee disminuir la violencia intrafamiliar en las familias de las estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Luisa de Marillac” porque la niña o la joven que incorporan del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar. Este es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.

La violencia es una realidad compleja que ha caracterizado la historia de la humanidad y está presente en todas las relaciones sociales, afecta a un gran número de personas en todo el mundo, de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros, en cambio, no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia esta detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás. Y para quienes viven en medio de guerras y conflictos, la violencia impregna todos los aspectos de la vida.

En el análisis de este proyecto se ve reflejada la gran influencia que tiene la violencia intrafamiliar en las estudiantes, las cuales son afectadas de tal modo que se ocasiona cierto impacto en sus estudios. Esto lo convierte un problema muy significativo para la sociedad por el hecho de que los jóvenes de ahora representan un cambio para el futuro, pero si se presentan problemas y obstáculos en su educación no se obtendrá dicho cambio.

Además, esta investigación será un gran aporte a la carrera estudiantil de las alumnas de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, debido a que fue creada para mejorar el rendimiento académico de aquellas estudiantes que sufran de violencia intrafamiliar, y de esta forma lograr la excelencia académica e inspirarlas y a motivarlas a superarse a ellas mismas.

## **DESARROLLO**

El abuso sexual y el maltrato intrafamiliar, genera una expectativa alarmante en nuestro entorno familiar, al desarrollar esta investigación, encontramos que casi es un monologo en cada país latinoamericano, especialmente en México, donde el machismo está arraigado en la cultura mexicana.

En Chile encontramos caso como lo afirma Pamela Rojas, el abuso sexual (AS) y la violencia al interior de las familias (VIF) son altamente prevalentes en Chile, y comprometen a todo estrato social. Esto sugiere que la probabilidad que uno de nuestros estudiantes se tope con un caso de VIF-AS es muy alta, sin embargo, la mayoría de los estudiantes no integran la violencia como un diagnóstico diferencial. Esto hace que no la sospechen en sus pacientes, y por lo tanto, tampoco la diagnostiquen. Los médicos son cruciales en el proceso para identificar víctimas y romper el ciclo de violencia, sin embargo, sin un entrenamiento formal es fácil que un profesional minimice lo que observa o “no vea” lo que es evidente ( Rojas González & Pinedo Palacios, 2016)

Y es así que en la Ley 103 Contra la Violencia a la Mujer y la Familia nos dice que tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Una vez que se obtuvieron los datos, se analizó cada uno de ellos, considerando a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se pudo comprobar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de éstas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias para optimizar la problemática investigada. A más de los factores condicionantes, en el contexto educativo son 8 los factores que afectan el rendimiento académico, como los plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) y citado por (QUEZADA, 2011):

- “Ambiente de estudio inadecuado. - Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- Falta de compromiso con el curso. - Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos. - Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- Ausencia de análisis de la conducta del estudio. - Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- Presentación con ansiedad en los exámenes. - Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- Presentación de ansiedad académica. - Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio. - Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
- Violencia intrafamiliar. - Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia. (Francisco Oswaldo, 2011, pág. 12)

## Metodología

En la presente investigación se aplicó el método cuantitativo; debido a que se analizó la información recogida en forma de datos numéricos (encuestas). El proceso de análisis es estadístico respondiendo a los principios y metodologías planteadas, con la

finalidad de establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Se examinó este tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes y se exploraron áreas problemáticas de carácter socio educativo.

Se tomó muy en cuenta los datos cuantitativos para una mejor comprensión del problema de investigación, es decir la investigación participativa consiste en un conjunto de técnicas basadas en el proceso de las relaciones en los fenómenos y no solamente en los hechos, también podemos mencionar que este método nos permite apreciar de cerca la manera de pensar y de actuar de las jóvenes estudiantes frente a este tipo de conflictos. Por tanto, una metodología para este tipo de investigación debe ser innovadora, participativa, dinámica, reflexiva, crítica y creativa.

Esta técnica se aplicó a toda la muestra indicada para conocer y obtener información sobre las variables de Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico. Para este proyecto se elaboró como instrumento un cuestionario eligiendo el conjunto de preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que respondieron el cuestionario de acuerdo al caso. Para el estudio se seleccionó preguntas de selección múltiple, utilizando encuestas de Escala Nominal y Escala Nominal Dicotómica.

Las encuestas fueron realizadas en los cursos superiores Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado a 150 estudiantes en la Unidad Educativa “Santa Luisa de Marillac”. Se entregó a cada participante las encuestas, brindando información general sobre el porqué de su aplicación, especificando a los informantes de la Unidad Educativa, las normas para responder, especificando su nombre y su curso; su aplicación se realizó en las aulas de clase de las estudiantes.

La idea es que los estudiantes entiendan la importancia de aprender sobre la violencia intrafamiliar desde temprana edad, para que enfrenten y conozcan la realidad del mundo actual. La educación sobre violencia es indispensable para prevenir futuras agresiones físicas, psicológicas u emocionales y mejorando así dichos conocimientos.

## **Resultados**

En la tabla 1 se observa que los promedios de los puntajes referentes al tema tratado de violencia intrafamiliar, los porcentajes de la pregunta 1 no son nada similares en el SI y en el NO, pues la diferencia en la pregunta uno es de cien por ciento (100%) (150 puntos), lo que no ocurrió en el NO cero por ciento (0%) (0 puntos). La diferencia en la pregunta dos en el SI es veinte uno por ciento (21%) (14) y del NO es de setenta y nueve por ciento (79%) (136).

La diferencia en la pregunta tres en el SI treinta y dos por ciento (32%) (48) y su diferencia con el NO es de sesenta y ocho por ciento (68%) (102). Los porcentajes de la pregunta cuatro en el SI es de cincuenta y dos por ciento (52%) (78) y en el NO cuarenta y ocho por ciento (48%) (72). Los porcentajes en la pregunta seis en el SI es de ochenta y ocho puntos sesenta y seis por ciento (88.66%) (133) y en el NO es de once puntos treinta y cuatro (11.34%) (17).

Los promedios obtenidos en la pregunta siete en el SI es de veinte y siete puntos treinta y tres (27.33%) (41) y en el NO es de setenta y dos puntos sesenta y siete por ciento (72.67) (109). Los porcentajes de la pregunta ocho en el SI es de veinte y cuatro por ciento (24%) (36) y en el NO es de setenta y seis por ciento (76%) (114).

Los promedios en la pregunta 10 tenemos los valores del SI treinta y dos por ciento (32%) (48) y en el NO de sesenta y ocho por ciento (68%) (102). La diferencia notable entre los promedios del aprendizaje en el SI, se explicaría por la constante violencia que se vive en el país, sin embargo, se hace necesario ratificar si esa diferencia es significativa, con la prueba t para muestras relacionadas, utilizando los datos del grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica.

<i>Tabla 1.</i>				
<i>Preguntas de la encuesta (cerradas)</i>				
<i>Preguntas</i>	<i>si</i>		<i>no</i>	
	<i>abs</i>	<i>%</i>	<i>abs</i>	<i>%</i>
<b>Pregunta 1.</b> ¿sabe usted que significa la violencia intrafamiliar?	150	100%	0	0%
<b>Pregunta 2.</b> ¿ Un embarazo tedendra la violencia?	14	21%	136	79%
<b>Pregunta 3.</b> ¿Las personas violentas cambian?	48	32%	102	68%
<b>Pregunta 4.</b> ¿El problema de la Violencia intrafamiliar esta muy exagerdo	78	52%	72	48%
<b>Pregunta 6.</b> ¿Haría usted una denuncia en caso de sufrir violencia intrafamiliar?	133	88.66%	17	11.34%
<b>Pregunta 7.</b> ¿Cree usted que una relacion se puede recuperar despues de haber sufrido violencia?	41	27.33%	109	72.67%
<b>Pregunta 8.</b> ¿Hombres y mujeres han peleado siempre y es natural?	36	24%	114	76%
<b>Pregunta10.</b> ¿El maltrato solo se produce una vez.¿Deberia ser un asunto familiar,no un crimen?	48	32%	102	68%

**Fuente:** Unidad Educativa "Marillac"  
**Elaborado por:** Autores



En la tabla 2 se presenta la prueba de hipótesis de comparación de promedios de la pregunta sobre si alguna vez ha sufrido violencia física en el hogar, obteniendo varias respuestas a los diferentes criterios con el tipo de escala adecuado. Se formuló la hipótesis nula que afirma que existe poca diferencia entre los promedios del AVECES Y CASI NUNCA, frente a la hipótesis de investigación que indica que si hay diferencia significativa y que el promedio del nunca supera al del muchas veces.

Y considerando que las series de notas se ajustaron a una distribución normal, se usó una tabla encontrándose valores de muchas veces 1 a veces 11 casi nunca 12 y casi nunca, para el caso del grupo experimental, que nos indica que existe una diferencia altamente significativa entre los resultados del muchas veces y el nunca del grupo experimental, lo que implicaría que existe una influencia altamente significativa en la violencia intrafamiliar que se vive en la esta unidad.

**Tabla 2**  
**Preguntas de la encuesta (escalares)**

Preguntas	muchas veces		aveces		casi nunca		nunca	
	abs	%	abs	%	abs	%	abs	%
Pregunta 5.¿Usted ha sufrido violencia física en su hogar?	1	0,66%	11	7,34%	12	8%	126	84%
Pregunta 9.¿Si la mujer embarazada realmente quisiera podría dejar a su abusador?	127	84,66%	7	4,67%	12	8%	4	2,67%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Luisa de Marillac”  
**Elaborado por:** Autor(es)

Discusión:

En Chile, pese a que el 25,9% de nuestros niños sufre violencia física grave por parte de quienes deben protegerlos, y que un 8,7% declara haber vivido situaciones de abuso sexual, sólo ofrecemos 3 sesiones expositivas a nuestras estudiantes relacionadas al tema.

La discordancia es evidente y se repite con lo que ocurre en población adulta; al 31% de las chilenas que refiere haber sufrido VIF, y a las 45 que mueren cada año a mano de sus parejas, no les ofrecemos más que la declaración sobre un “contenido” en los programas que estructuran la formación de nuestros médicos.

Los médicos y otros profesionales de la salud son cruciales en el proceso de prevención y diagnóstico de VIF-AS. Con frecuencia son los primeros en tomar contacto con las víctimas, y muchas veces los únicos depositarios de su confianza. Nuestra posición es única para identificar individuos y poblaciones en riesgo, y para implementar iniciativas de prevención e intervención. ( Rojas González & Pinedo Palacios, 2016)

Un estudio, realizado en una Unidad Educativa se evidencio, los mismos efectos de violencia, de manera escandalosa, ocasionado por la disfuncionalidad de la familia en especial la poca educación que se presenta en casos estudiados 16%, otros son silenciosos oculto en el silencio, una estudiante que me reservo su identificación, que el nivel de violencia llevo hasta el abuso sexual menciono “como uno puede dar denuncia, si las personas que participan en este tipo de violencia son parte de la familia, nadie me va a creer”, puntualizo.

## CONCLUSIONES

Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica

Se aprecia como resultado la incidencia de la violencia intrafamiliar ha marcado la diferencia en la adquisición de conocimientos entre las alumnas que provienen de hogares afectados por este mal en comparación con las alumnas que se desarrollan dentro de un clima de armonía y comprensión.

La violencia intrafamiliar influye en los miembros de una familia de manera significativa, causando frustraciones, falta de confianza en sí mismo, inseguridad e impotencia. Este gran mal está siendo objeto de estudio por parte de las diferentes disciplinas que buscan determinar, para luego conservar los efectos negativos que producen en la institución más importante de la sociedad como son: la familia y la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

Rojas González , P., & Pinedo Palacios, J. (2016). Violencia intrafamiliar y abuso sexual: ¿Cómo integrarlos al círculo de pregrado de medicina? *ARS MEDICA*, 3.

---

Claudia Romagnoli, I. C. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Centro*.

El Comerio, E. (2013).

El Universo, E. (2018). El Universo.

Francisco Oswaldo, R. M. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, . Guayaquil: Univercidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Medicas.