

---

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL ESTUDIANTE TÉCNICO SUPERIOR EN  
ENFERMERÍA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO BOLIVARIANO**

**Autores: Dr. C. Moisés Obdulio Moore García<sup>1</sup>  
Dr. C. Belkis Luisa Aranda Cintra<sup>2</sup>**

**Institución: Instituto Tecnológico Bolivariano  
Universidad de Oriente**

**Correo:** [belkisac@uo.edu.cu](mailto:belkisac@uo.edu.cu)

## RESUMEN

La política educacional en el Ecuador concibe un sistema nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisfaga las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuya al mejoramiento humano, a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Esta investigación parte del problema científico referido a las insuficiencias en la comprensión del sentido y significado que los estudiantes Técnicos en Enfermería les confieren a la profesión que limitan su preparación profesional.

Sobre la base de este modelo pedagógico se aporta, en el orden práctico, una estrategia para la orientación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería. Los resultados obtenidos evidencian su factibilidad y contribuyen a perfeccionar el proceso de orientación profesional en la formación del estudiante Técnico Superior en Enfermería, lo que se revierte en resultados favorables en el desempeño preprofesional de éstos en los Centros Asistenciales de Salud y una mayor preparación para su futuro desempeño lo que incide elevando la calidad de los servicios de salud a la población ecuatoriana.

Palabras: formación, orientación, orientación profesional.

## INTRODUCCIÓN

La formación profesional requiere del empleo de recursos que son básicos e indispensables para su desarrollo como es el caso de la dimensión de la orientación educativa y de ésta, el área de la formación profesional, por lo que se asumen como fundamentos los postulados de Torroella, G. (1999); González, F. (1999); Suárez, C. y del Toro, M. (1999), Calviño, M. (2013), entre otros, que derivan sus tesis de las concepciones vigostkianas y centran la idea de la orientación con carácter preventivo, como relación de ayuda, que implique el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto, a través del diálogo y de un amplio proceso interactivo.

En el contexto ecuatoriano al igual que en el cubano se le atribuye especial importancia al proceso de formación profesional y de éste, se considera determinante el proceso de

orientación educativa por la significación que tiene en los procesos formativos que han sido objeto de análisis y debate en diversos documentos de carácter universal, como es el caso de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior del Siglo XXI: Visión y Acción UNESCO, (1998), y en las Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior de Ecuador (CES)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2014), define la orientación profesional como proceso de ayuda pedagógica, dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones, vinculando las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su profesión.

En este sentido, la orientación profesional está llamada a cumplir con este rol, en tanto brinda el apoyo necesario a través de la comunicación y la interacción para promover los recursos personales del estudiante y personalizar los procesos formativos, lo que significa una mayor motivación y compromiso con su actuación González, F. (2002) y Suárez, C. (2004).

Este proceso requiere en los momentos actuales mayor relevancia social pues se reclama una formación profesional de calidad que sea capaz de atender las diferencias individuales del estudiante, promover su desarrollo con el propósito de responder a las demandas de la masificación de la Educación Superior Tunnerman, (2003)

En Ecuador se destacan investigaciones relacionadas con el tema, específicamente sobre el proceso de motivación profesional en el bachillerato, aspecto que no registra la existencia de un sistemático tratamiento que dé continuidad al proceso luego del otorgamiento de la carrera y que en el período de la práctica laboral posibilite reafirmar la selección de esta profesión.

Este proceso de formación profesional del Técnico Superior en Enfermería reviste importancia a nivel social como aspiración de la sociedad, por lo que establece y diseña un sistema de objetivos y tareas como exigencia social, entre los cuales están presentes los relacionados con la necesidad de elevar los niveles de orientación profesional de éstos de acuerdo con el objeto de la profesión que establece el proyecto de carrera y el perfeccionamiento que se aplica en función de formar profesionales responsabilizados con calidad en la atención a la salud de muchas personas.

La formación profesional que prepara a los actuales y futuros trabajadores, se apoya en la orientación para desarrollar las capacidades y destrezas precisas para poner en práctica las técnicas y procedimientos de las tareas y tecnologías ocupacionales; mostrando el desarrollo

específico y operativo de una profesión o tarea, adiestrando al estudiante en formación y a docentes desde la escuela al trabajo, e incluso asesorando a directivos de las instituciones educativas a comprender la orientación profesional como una vía de enseñar variantes de desempeños en dependencia de las fluctuaciones socioeconómicas y los cambios sociales para resolver los problemas profesionales que tipifican la profesión.

Estos argumentos determinaron que en el desarrollo de esta investigación se realizara la revisión de documentos básicos relacionados con la malla curricular, reglamento de trabajo, actividades de intercambio con docentes y otros documentos coincidiendo en la comprensión del proceso de formación del estudiante Técnico Superior en Enfermería que, a su vez, dan cuenta de la importancia de la sistematización de los contenidos de la enseñanza que desde lo teórico y lo didáctico proporcionan el desarrollo de la orientación profesional, no así en cuanto a la existencia del adecuado tratamiento a este proceso de formación y en el período de la práctica laboral.

Como resultado del desempeño profesional del autor y las evidencias empíricas recogidas sistemáticamente a través de las valoraciones realizadas en las experiencias pedagógicas sobre el tema, se ha podido constatar que en sentido general no se brinda una atención especializada, en aras de aprovechar todas las potencialidades que facilita este proceso para incidir en la orientación de los futuros profesionales de Enfermería. Se pudo reafirmar que desde el trabajo pedagógico que se desarrolla no existen acciones dirigidas a desarrollar al profesional a través de los componentes académico, asistencial e investigativo, y que se manifiestan en las insuficiencias que a continuación se relacionan:

- Limitaciones detectadas en el estudiante Técnico Superior en Enfermería relacionadas con el conocimiento del contenido básico de la profesión, aspecto que genera desmotivación por esta.
- Aprendizajes reproductivos y poco creativos, falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas docentes, escaso compromiso con la realización de sus prácticas laborales, y elaboración de proyectos de vida muy generales, con una deficiente concreción en el tránsito por la carrera.
- Carencia de adecuados niveles motivacionales en los estudiantes que se correlacionen con lo social grupal y lo técnico laboral, en relación con la profesión elegida, que garantice su reafirmación profesional.

Estas dificultades están relacionadas con la actuación de los docentes y tutores manifestada en la gestión educativa de la siguiente manera:

- El cumplimiento de la función orientadora en el desempeño de los docentes para potenciar la motivación profesional en el estudiante Técnico Superior en Enfermería es insuficiente.
- Insuficiente dominio teórico y empleo de métodos de orientación en torno a las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas y su concreción en la práctica laboral como vía de potenciar la orientación profesional en el estudiante de Enfermería
- Limitados convenios interinstitucionales con los Centros de Salud, que potencien acciones de orientación profesional en la formación del Técnico Superior en Enfermería.
- En la concepción del Perfil de Carrera del Técnico Superior en Enfermería no existen recomendaciones para el desarrollo de la orientación profesional que favorezcan la motivación profesional de los estudiantes. .

Se propone como objetivo de esta ponencia el establecimiento de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación profesional, sustentada en un modelo pedagógico, que potencie la sistematización en el tratamiento a los contenidos académicos y lo técnico laboral en el proceso de formación del estudiante Técnico Superior en Enfermería en el período de práctica laboral.

Para cumplir con las tareas científicas propuestas se utilizaron de forma interrelacionada los métodos teóricos: análisis y síntesis, histórico – lógico, enfoque de sistema; métodos empíricos, análisis de documentos, observación, entrevistas, encuestas y técnica de la composición a estudiantes.

### **Estrategia para la orientación profesional en el proceso de formación del Estudiante Técnico Superior En Enfermería**

La estrategia pedagógica para la orientación profesional en el proceso de formación del estudiante Técnico Superior en Enfermería se sustenta en el proceso de orientación profesional que favorezca la motivación y reafirmación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería, se adopta como variante, en tanto permite la concreción de la apropiación motivacional lógico científica de las actividades de Enfermería pues la misma constituye una secuencia sistémica de etapas metodológicas, significativas de las diferentes dimensiones

propuestas que emergen de las relaciones esenciales del mismo. Este análisis favorece la comprensión, explicación e interpretación del carácter continuo, adecuado y pertinente del proceso de formación profesional, como la vía fundamental para motivar al estudiante hacia la profesión.

La estrategia tiene como objetivo establecer los pasos a seguir en el proceso de orientación profesional para la formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería, que con un carácter analítico y consciente, los docentes y los tutores de los Centros Asistenciales de Salud serán capaces de organizar y conducir el proceso de formación de la orientación profesional desde los diferentes procesos formativos. Ello favorecerá la interpretación de la realidad en esta dinámica, donde se derivan las propuestas de las transformaciones que se darán en el proceso de motivación profesional del estudiante, con lo que se dinamizan las variaciones y cambios que han de operarse en el mismo para posibilitar su proceso de personalización de la profesión.

La estructuración de la estrategia se expone en cuatro etapas que resultan consecuentes con la lógica profesional de las actividades de Enfermería, para la formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería.

En cada una de las etapas se despliegan acciones a partir de un ordenamiento secuencial, con la visión de dirigir la formación, esencialmente hacia los propósitos y acciones que poseen un carácter general y flexible al permitir su concreción atendiendo a las particularidades de cada grupo.

La interrelación de todas ellas, desde la perspectiva analítico reflexiva con que se conciben, permite llevar a cabo el proceso de orientación profesional para la formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería para tributar a su pertinencia, la cual es posible lograr paulatinamente a partir de las modificaciones y cambios que en ellas han de operarse derivados de dicho proceso. En otras palabras, la integración, fusión y correlación de las acciones que conforman cada paso metodológico de la estrategia permite arribar a una valoración sobre una cualidad del proceso de formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería y desde una visión integradora de los pasos que conforman un criterio fundamentado sobre la pertinencia de ellas.

La estrategia se sustenta en el aparato conceptual del modelo pedagógico para la apropiación motivacional de las actividades de Enfermería y los subsistemas de este proceso.

A continuación se presenta la estrategia de orientación profesional para la formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería:

### **Estructura de la Estrategia**

Sistema de objetivos: permite planificar el desarrollo de la orientación profesional para la motivación profesional desde el proceso de formación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería.

Objetivo General: Potenciar el desarrollo de la orientación profesional para la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería contribuyendo a la sistematización de las Ciencias de la Enfermería que sustentan dicha profesión.

### **Objetivos Específicos:**

- Estimular la calidad del aprendizaje profesional en el proceso formativo.
- Potenciar la competencia curricular del estudiante desde la sistematización de la lógica científica de la profesión

### **Premisas para la instrumentación de la estrategia**

#### **1.- Privilegiar la clase como espacio esencial del proceso de orientación profesional para la formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería:**

la clase es la forma fundamental de organización del proceso de formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería, permite la integración psicopedagógica sistemática entre los profesores y estudiantes, pone al futuro profesional en contacto directo con el sistema de conocimientos de cada syllabus, o sea, es vinculado con la síntesis abreviadas de las diferentes áreas del conocimiento científico en enfermería.

**2.- Personalizar el proceso de motivación profesional:** exige una detallada atención a las individualidades del estudiante Técnico Superior en Enfermería, traducida en la asimilación del sistema de saberes de manera individual en correspondencia con la preparación previa para su ingreso a los estudios y las características de su personalidad. Todo esto derivado del diagnóstico y la atención personalizada por parte de los docentes.

**3.- Garantizar la participación y el protagonismo estudiantil:** dado esencialmente que la personalidad es única e irrepetible, necesita ser potenciada desde sus diferencias en el marco de la interacción grupal, expresa además, la necesidad de educar de manera distinta a personas diferentes, con el propósito de estimularlas para que puedan alcanzar los fines del proceso formativo.

**4.- Integrar los componentes académicos, de vinculación con la comunidad y la investigación:** entre el sistema de actividades curriculares se establece una estrecha relación, implican actividades de contenido docente-educativo-formativo que permiten completar, profundizar y desarrollar otras acciones sintetizadas en tareas para el acercamiento a la realidad profesional.

### **Secuenciación estratégica**

Revela el carácter procesal de la estrategia pedagógica y su estructura lógico interna. O sea, las acciones del docente en función del proceso de formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería, de esta manera esta secuenciación se concreta en las etapas metodológicas y su funcionamiento, desde la articulación del proceso formativo.

Etapas de la Estrategia

ETAPA I: Sensibilización orientacional

ETAPA II: Diagnóstica orientacional

ETAPA III: Ampliación y profundización orientacional

ETAPA IV: Evaluación

Las etapas de la estrategia contienen objetivos y acciones.

ETAPA I: Sensibilización orientacional

Objetivo: Contribuir a la concientización de los docentes en la necesidad de reflexionar en el desarrollo del proceso de orientación profesional para desarrollar la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería.

Procedimientos del método que se despliega en la etapa:

- Sensibilización orientacional

### **Acciones fundamentales**

- Preparación profesional con enfoque orientador

- Planificación de la orientación profesional
- Programación de la orientación profesional

Las acciones de esta etapa se concretan partir del desarrollo de talleres de socialización con docentes sobre la concepción de la estrategia pedagógica contentiva del modelo con los subsistemas: Subsistema de Generalidad Orientacional en Enfermería, Subsistema Pertinencia Orientacional y Subsistema Intervención Sociolaboral Orientacional y el método y los procedimientos formativos.

En el segundo taller se presentan los contenidos teórico metodológicos de la orientación profesional y la motivación profesional que dotarán a los docentes de herramientas para desarrollar este proceso desde los contenidos académicos y técnicos laborales.

ETAPA II: Diagnóstica orientacional

Tiene como **objetivo**; comprobar el estado actual del desarrollo del proceso de orientación profesional para la formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería.

**Acciones fundamentales:**

- Caracterización profesional en Enfermería
- Diagnóstico fáctico y causal de la motivación profesional

Procedimiento del método que se despliega en la etapa:

- Sensibilización orientacional

Estas se concretan a través de dos talleres relacionados con la determinación, elaboración y planificación de la caracterización y el diagnóstico del proceso de orientación profesional para la formación de la motivación profesional del estudiante y el dominio de los docentes sobre esta temática.

En un primer momento se elaboran instrumentos, se aplican, luego se procesan y en los talleres concebidos se reflexionan sobre la temática.

Se preparan a los docentes y tutores en métodos y técnicas para el desarrollo del diagnóstico y caracterización de la personalidad de los estudiantes y de la especialidad en Enfermería.

**ETAPA III: Ampliación y profundización orientacional**

El objetivo de esta etapa es desarrollar el proceso de orientación profesional para la formación motivacional profesional en el estudiante Técnico Superior en Enfermería partiendo de la configuración de proyectos profesionales a través del fomento de la identidad profesional y la sistematización de los procesos afectivo–motivacionales que inducen y connotan la motivación profesional como expresión de su formación profesional.

Procedimiento del método que se despliega en la etapa:

- Construcción orientacional
- Resignificación orientacional

### **Acciones fundamentales**

- Configuración de proyectos profesionales
- Fomento de la personalización del perfil y de la asunción del rol profesional
- Sistematización orientadora de la lógica profesional de la Enfermería
- Talleres con estudiantes: sobre los contenidos académicos, lo técnico laboral, la Identidad Profesional, Mi futuro Profesional en la Enfermería, Saber Crecer como Técnicos Superiores de Enfermería, ¿Qué esperamos de la profesión?, Se busca un buen Técnico Superior en Enfermería. ¿Cómo quiere la sociedad nuestro servicio?

### **ETAPA IV: Evaluación**

Tiene como **objetivo**: valorar la funcionabilidad y adecuación de las etapas de la estrategia pedagógica y de los resultados que se van alcanzando y su puesta en práctica.

Procedimiento del método que se despliega en la etapa:

- Resignificación orientacional

### **Acción fundamental**

Taller de cierre para evaluar el nivel de desarrollo de la formación de la orientación profesional del estudiante.

Se tienen en cuenta los siguientes criterios de evaluación para desarrollar el proceso de la orientación profesional para desarrollar la motivación en el estudiante de la carrera de Enfermería:

- Autoevaluación: el estudiante emite criterios sobre si tiene dominio de los contenidos académicos y lo técnico laboral y expresa el nivel de motivación que posee hacia la carrera.
- Coevaluación: el estudiante valora en dúo los niveles de conocimientos alcanzados acerca de los contenidos académicos y lo técnico laboral que se desarrollan en los Centros Asistenciales de Salud durante la práctica preprofesional.
- Heteroevaluación: el estudiante califica entre sí los conocimientos adquiridos como grupo, resaltando sus fortalezas y debilidades en aras de trazar estrategias que le permitan adquirir niveles más altos de conocimientos esenciales para un desempeño de calidad durante la práctica preprofesional.

Se realiza una valoración reflexiva del cumplimiento de los indicadores por los docentes, dejando claro los avances, retrocesos o estancamiento de estos en cuanto al desempeño de la función orientadora.

A continuación se explica la dinámica de cada etapa.

### **Aplicación y valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica para la orientación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería**

El colectivo de especialistas estuvo conformado por 10 docentes de las diferentes asignaturas del perfil de formación de Enfermería y 25 especialistas de diversos Centros Asistenciales de Salud.

Para la evaluación del proceso se utilizó como estrategia la triangulación metodológica entre métodos, en tanto se combinan los resultados de los métodos aplicados. Este proceso posibilitó el análisis del proceso de orientación profesional para la formación de la motivación del estudiante del tercer nivel de la carrera Técnico Superior en Enfermería.

En sentido general la utilización de diferentes métodos y enfoques metodológicos en la investigación, determinó la aparición de puntos de articulación metodológica que dieron

cuenta de la confluencia sistémica de estos enfoques y de la información recopilada a través de ellos. Estos puntos articulatorios se enrumban a:

- Reconocer los aspectos innovadores y funcionales en la organización de la estrategia, declarándose a favor de los espacios opcionales y participativos en los que el estudiante es protagonista de su proceso de formación profesional.
- Asumir la finalidad del proceso de orientación profesional en la formación de la motivación profesional del estudiante Técnico Superior en Enfermería desde este nuevo enfoque en que se inscribe la comunicación motivacional en los contextos formativos para la dinámica de las actividades de Enfermería desarrolladas por los estudiantes, los valores, sentimientos, integración, identidad, de su voluntad profesional hacia dichas actividades en un proceso activo.
- Inclinarsse por un tipo de relaciones interactivas basadas en una comunicación motivacional en la empatía, la equidad, la originalidad, el respeto y la consideración respecto al estudiante, optando por docentes que los orienten para desarrollarlos profesionalmente.

**En los estudiantes se revelan como principales cambios:**

- El conocimiento del estudiante sobre el contenido de la profesión tanto académico como en lo técnico laboral
- El dominio del estudiante sobre las particularidades del desempeño en la profesión de Enfermería en los diversos contextos de actuación profesional
- La autovaloración adecuada que realiza el estudiante de las características de su personalidad en relación con las cualidades que debe poseer el profesional Técnico Superior de Enfermería
- El desarrollo de la concepción del mundo que posee el estudiante Técnico Superior de Enfermería con un marcado carácter humanista a partir de la concientización acerca de la lógica científica de la profesión
- La autodeterminación profesional y la participación consciente, activa y protagónica en las tareas académicas, investigativas y laborales

- El vínculo interactivo del estudiante con el contenido específico de la profesión y la aceptación de las tutorías en los Centros Asistenciales de Salud
- El elevado reconocimiento e importancia que alcanza en el estudiante su futura inserción profesional en la sociedad

Estos aspectos se articularon como parte de un todo, en un estudio de caso que permitió legitimar el nuevo modelo pedagógico de la formación de la motivación profesional y su operacionalización estructural funcional, haciendo posible su concreción práctica en una estrategia pedagógica del proceso de orientación profesional en la formación del estudiante Técnico Superior en Enfermería y su reafirmación motivacional profesional.

## CONCLUSIONES

- El proceso de validación de la estrategia pedagógica y los indicadores para formar la motivación profesional permitió constatar el papel activo y dinámico de los docentes en el proceso de formación del estudiante Técnico Superior en Enfermería para la reafirmación motivacional profesional, da cuenta de la necesidad de realizar diferentes acciones educativas donde los indicadores propuestos se utilicen como instrumentos para promover la formación de la motivación profesional como un proceso esencial en la formación profesional.
- El proceso de validación de la estrategia pedagógica para la orientación profesional en el estudiante Técnico Superior en Enfermería, reveló la importancia de la misma como un proceso ejecutivo del proceso de formación profesional facilitando la comprensión de los docentes y estudiantes respecto a la nueva visión que se propone.
- El establecimiento de la estrategia pedagógica a través del proceso de valoración, mostró mediante la utilización de diversos métodos cualitativos, la posibilidad de dinamizar el proceso de orientación profesional ajustándose flexiblemente a las particularidades de la carrera, donde se obtuvieron adecuados resultados, a través del empleo racional de los indicadores concretados en la apropiación motivacional en Enfermería, lo cual se

evidenció a través de la cooperación, el diálogo y la mutua aceptación de los sujetos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranda Cintra, B. (2004). *La comunicación: un proceso necesario para el logro de la motivación identidad profesional en docentes en formación*. En Acta del IX Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba.
- Ávila Seco, Y., Aranda Cintra, B. y Paz Domínguez, I. (2013). *La Orientación Educativa en el proceso de formación profesional de los estudiantes de las carreras de Tecnología de la Salud*. En Ponencia presentada en el III Congreso Internacional por la Mejora de la Calidad Educativa, Zumpango, México.
- Calviño, M. (2013). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. 4ta reimpresión. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- D'Angelo Hernández, O. S. (2007). *América Latina.- Realidades complejas y nuevas conceptualizaciones críticas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino Calderón, J. L. (1998). *La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. ISPEJV. Curso 17. Pedagogía 2001. La Habana.
- Del Pino Calderón, J. L. (2006). *El papel rector de la clase en el proceso de orientación profesional*. [Libro en línea]. Consultado el 22 de octubre de 2016 en: <http://personales.com/bolivia/sucre/icombolivia/motiva.html>.
- Faz Delgado, D. S. (2014a). Orientación Profesional de los estudiantes de bachillerato, desde las prácticas empresariales. En Revista IPLAC, (No. 6) noviembre-diciembre de 2014. Sección: Artículo Científico. ISSN 1993-6850
- Faz Delgado, D. S. (2015b). *Estrategia de Orientación profesional para el estudio de carreras técnicas desde la relación institución escolar-centros de trabajo*. Instituto Superior Tecnológico Boliviano de Tecnología. Ecuador: Guayaquil. 26 al 28 de marzo del 2015. ISBN: 978-9942-17-011-8
- Faz Delgado, D. S. (2016a). *Orientación profesional de los estudiantes del Bachillerato General Unificado*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- González Rey, F. (1995). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales,

- 
- Moore García, M. O. (2016). *La orientación profesional en el estudiante Técnico Superior en Enfermería del Instituto Tecnológico Bolivariano*. En Revista IPLAC. Sesión Experiencia Educativa, mayo - junio. La Habana.
- Moore García, M. O. (2016a). *La orientación educativa una perspectiva para la orientación profesional en adolescentes y jóvenes*. Ponencia presentada en Taller Científico Diversidad, Orientación Educativa y Desarrollo Humano mayo. Santiago de Cuba.
- Saa Saltos, J. W. y Quintana, L. (2012). *Orientación Profesional y oferta académica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para los bachilleres*. Propuesta Creación de un portal WEB en la Universidad de admisión y nivelación de la UTEQ. Guayaquil, Ecuador.
- Suárez Rodríguez, C. O. y del Toro, M. (2004). *La orientación educativa en la formación del docente*. En *Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba*. Santiago de Cuba: Ediciones Cátedras.
- Torroella, G. (1999). *Curso Básico de orientación para maestros y profesores*. Libro de trabajo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tunnermann, C. (2003). *Universidad y Sociedad. Balance Histórico y Perspectivas Desde Latinoamérica*. En *Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación*. Universidad Central de Caracas. Venezuela.
- Unesco. (1989). *Conferencia Mundial sobre la Enseñanza Superior*: [Libro en línea]. Consultado el 26 de marzo del 2012 en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)