

---

**UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD UNIDAS POR EL DESARROLLO RURAL:  
CONAGOPARE PICHINCHA- UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA ISRAEL**

***Autores:***

***Mg. Boris Mesa Fernández<sup>1</sup>***

***Mg. Marcela Córdova Alulema<sup>2</sup>***

***Institución:***

***Universidad Tecnológica Israel***

***Correos Electrónicos:*** [bmesa@uisrael.edu.ec](mailto:bmesa@uisrael.edu.ec)

[mcordova@uisrael.edu.ec](mailto:mcordova@uisrael.edu.ec)

---

## RESUMEN

El presente trabajo presenta como objetivo exponer el resultado del accionar del departamento de vinculación con la sociedad de la Universidad Tecnológica de Israel en función de potenciar el trabajo social a través de proyectos desarrollados en Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador (CONAGOPARE PICHINCHA).

Se valora la importancia de la Universidad como institución enmarcada dentro de un contexto social, histórico, económico y político determinado. Y es virtud de este aspecto es que se trazan proyectos y acciones que fortalecen el acercamiento de la Universidad con aquellos sectores de la sociedad que más lo precisen. Se toma como referente la pertinencia social de la universidad, que estipula no solo formar profesionales académicamente competentes, también individuos comprometidos con sus realidades contextuales, y capaces de transformar las mismas. Esta interrelación entre universidad y sociedad es la que ha viabilizado la realización de una serie de proyectos sociales y comunitarios en diferentes comunidades rurales de la provincia Pichincha - Ecuador, auspiciados bajo el convenio de cooperación institucional que sostienen CONAGOPARE P. y la Universidad Tecnológica Israel.

## INTRODUCCIÓN.

La inserción de la universidad como institución en el ámbito social, definida por muchos teóricos a través de la pertinencia social de la universidad, ha sido objeto de una amplia conceptualización. En términos generales las primeras definiciones de pertinencia social de la universidad se validaron desde el acercamiento de las instituciones de educación superior únicamente con los sectores productivos de la sociedad. Por entonces se declaraba que se trataba exclusivamente de las respuestas que la universidad debía darle al sistema productivo. El reduccionismo teórico implícito en esta corriente conceptual marginaba la noción amplia de sociedad, implicaba el no reconocimiento de sectores desfavorecidos, instituciones culturales, religiosas, políticas, pequeña empresa y pequeños propietarios, sectores rurales, pequeñas minorías étnicas, entre otras muchas manifestaciones y representaciones sociales. De igual modo ignoraba que los sistemas de educación superior constituyen un complejo sistema de múltiples aristas y de manera similar las sociedades tienen también sus multiplicidades de actores institucionales y representaciones.

---

Validar la pertinencia social de la universidad, como constructo teórico que la definía como un puente entre los sectores productivos y los centros de educación superior, fue ampliado y en gran medida enriquecido por varios estudiosos.

Cuando se aborda el tema de la pertinencia o relevancia de la educación superior, existe a veces la tendencia a reducir el concepto a la respuesta que ésta debe dar a las demandas de la economía o del sector productivo. Sin duda, la educación superior debe atender estas demandas, pero su pertinencia trasciende esas demandas y debe analizarse desde una perspectiva más amplia, que tenga en cuenta los desafíos y demandas que al subsistema de educación superior impone la sociedad en su conjunto. (Tünnermann, 2002, p.1).

Es en este sentido en que se reconceptualiza la pertinencia de la educación superior como una accionar participativo bidireccional de amplias connotaciones y diversas implicaciones. Atendiendo no solo al aporte de la universidad a los diferentes estratos sociales, también a la devolución, por parte de la sociedad a las instituciones de educación superior de un conocimiento más enriquecido, portador de saberes emanados de la praxis social, comunitaria, humana. Es en esta dirección en que apunta Dias-Sobrinho en su texto calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña.

La pertinencia se consigue efectivamente en la participación de la institución educativa, a través de sus actores, en la vida social, económica y cultural de la sociedad en la cual ella se inserta, en especial con la gente de su entorno, sin jamás perder la perspectiva de universalidad. Los sentidos de esta participación son bidireccionales e incluyen, en su movimiento, tanto a los productores como a los usuarios del conocimiento. De esa manera, el conocimiento tiene un valor público; es pedagógico y contribuye para el desarrollo social. (Dias-Sobrinho ,2008, p.93).

Otros autores han centrado su conceptualización sobre la pertinencia social de la universidad en su dimensión transformadora. Valorándola como la manera en que el sistema de educación superior responde a las demandas y exigencias de su contexto social determinado, e influye directamente en su transformación y se enriquece de sus experiencias. (Castillo, A. Íñigo, E., y Sabinal, E. 2016, p35).

Al interior de esta teoría se valora la importancia de las transformaciones que la universidad puede y debe lograr en sus contextos sociales, incidiendo de manera directa en lo político, lo económico, lo cultural entre otros elementos constitutivos de la sociedad. Se potencia lo transformacional como el resultado acabado del proceso de interacción.

La ganancia conceptual que el desarrollo de las teorías sobre pertinencia social de la universidad ha generado se puede enmarcar en base a concebir una universidad como institución más participativa, inclusiva y sobre todo más cercana a responder a las demandas que el contexto precisa de ella. No solo demandas emanadas de los procesos productivos, también culturales, políticos y sociales en todas sus dimensiones.

Algunos referentes históricos y estructurales de las sociedades modernas han incidido en la re conceptualización de la pertinencia de la universidad. De igual manera en el papel de la universidad en las sociedades modernas.

La vorágine de la vida moderna ha sido alimentada por muchas fuentes: los grandes descubrimientos científicos en las ciencias físicas, que han cambiado nuestras imágenes del universo y nuestro lugar en él; la industrialización de la producción, que transforma el conocimiento científico en tecnología, crea nuevos entornos humanos y destruye los antiguos, acelera el ritmo general de la vida, genera nuevas formas de poder colectivo y de lucha de clases; [...] el crecimiento urbano [...] los sistemas de comunicación de masas, de desarrollo dinámico, que envuelven y unen a las sociedades y pueblos más diversos, los Estados cada vez más poderosos; [...] y finalmente, conduciendo y manteniendo a todas estas personas e instituciones un mercado capitalista mundial siempre en expansión y rápidamente fluctuante (Berman, 1989, p. 2).

Se puede agregar los grandes flujos migratorios, las profundas desigualdades sociales, el papel de las comunicaciones en la vida como ente regulador e impositor de prácticas y conductas culturales, los procesos de democratización de las mayorías de las sociedades, la toma en cuenta de minorías étnicas y otros grupos humanos como sectores poblacionales, el decrecimiento del papel de la familia en la conformación de hábitos y conductas en los jóvenes. La interrelación y articulación de todos los aspectos antes mencionados, que de alguna manera configuran los principales aspectos estructurales al analizar las sociedades contemporáneas, han repercutido de manera directa en el replanteamiento de la universidad como institución.

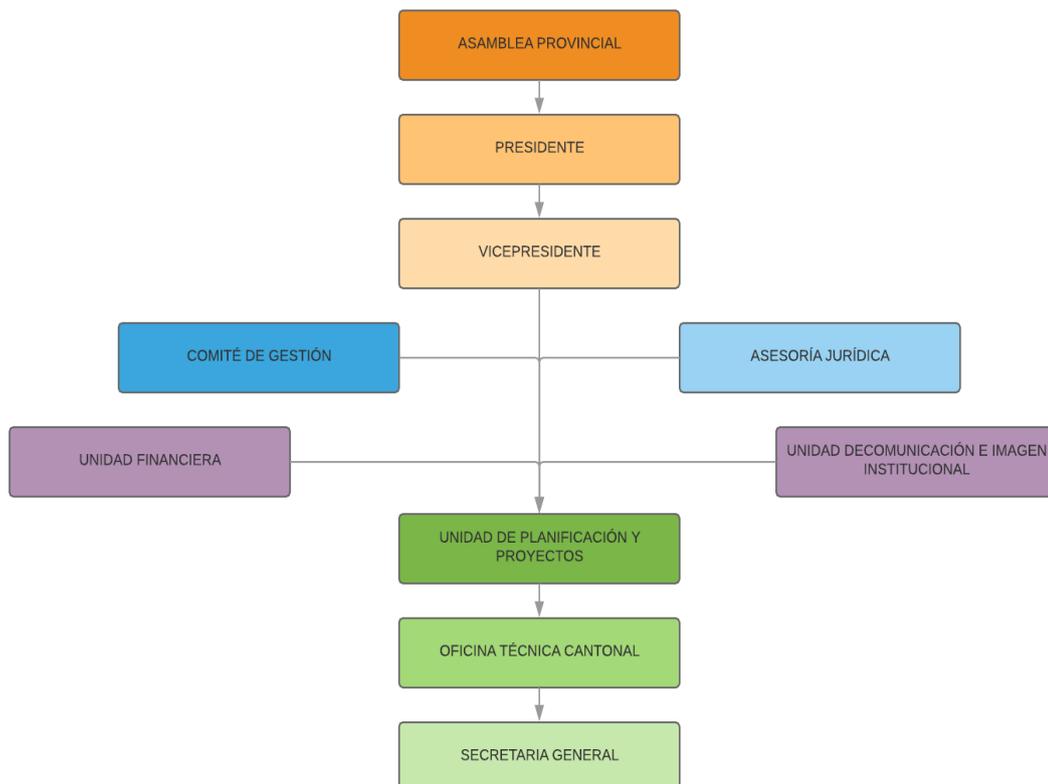
Redireccionando su rol histórico, la validez de sus prácticas y sus productos y sobre todo su relación con el contexto social. La concepción de la universidad centrada en sí misma ha cedido a la de la universidad partícipe del destino de la sociedad. Coautora, política, social y culturalmente de su contexto histórico.

## DESARROLLO

El Consejo Nacional de Parroquias Rurales del Ecuador (CONAGOPARE) Pichincha es una entidad asociativa de carácter público que congrega a los 53

Gobiernos Parroquiales Rurales de la Provincia de Pichincha. Fue establecido el 2 de Abril del 2002, en la Provincia de Pichincha cantón Quito. Su gestión fundamental radica en potenciar el desarrollo social de cada uno de los GAD (GOBIERNOS AUTONOMOS DESCENTRALIZADOS) a través de alianzas con distintas organizaciones públicas y privadas que aporten al desarrollo de las diferentes juntas parroquiales.

El objeto social de CONAGOPARE Pichincha es el de brindar opciones de desarrollo comunitarios a los GAD'S parroquiales de la Provincia de Pichincha, cuyo representante legal actual (2016– 2019) es el Sr. Julio Gabriel Noroña Díaz. CONAGOPARE como institución presenta una estructura funcional que garantiza procesos desconcentrados y prioriza la participación como eje articulador de decisiones, trazado de políticas y empoderamiento ciudadano.



Su misión se encuentra enmarcada en:

***“Asesorar y Capacitar a los Gobiernos Parroquiales de la Provincia de Pichincha con el objetivo de fortalecer las capacidades estructurales, jurídicas y financieras; teniendo en cuenta el principio de autonomía, el proceso de descentralización a través de la transferencia de las competencias del Estado Central hacia los diferentes territorios del país y de esta forma incidir de manera informada y decisiva en la gestión pública para crear una sociedad mejor, garantizando la prestación eficiente de servicios públicos, promoviendo y facilitando la participación ciudadana y la inclusión social, impulsando el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones de las Parroquias Rurales en la Provincia de Pichincha que permita visualizar objetivamente los cambios económicos y sociales en cada Gobierno Parroquial Rural de Pichincha”.***

CONAGOPARE Pichincha se encuentra conformado por 6 cantones y 53 Gobiernos Parroquiales como a continuación se ilustra.

**Tabla 1: Parroquias CONAGOPARE Pichincha**

CANTONES	PARROQUIAS
Cantón Quito	Alangasí, Amaguaña, Atahualpa, Calacali, Calderón, Conocoto, Cumbaya, Chavezpamba, Checa, El Quinche, Gulea, Guangopolo, Guayllabamba, La Merced, Llano Chico, Lloa, Nanegal, Nanegalito, Nayon, Nono, Pacto, Perucho, Pifo, Pintag, Pomasqui, Puellaró, Puembo, San Antonio de Pichincha, San José de Minas, Tababela, Tumbaco, Yaruqui, Zambiza.
Cantón Mejía	Aloag, Aloasí, Manuel Cornejo Astorga, El Chaupi, Cutuglahua, Tambillo, Uyumbicho
Cantón Cayambe	Olmedo, Cuzubamba, Cangahua, Otón, Ascazubi, San José de Ayora
Rumiñahui	Cotogchoa, Rumipamba.
Cantón Pedro Moncayo	Tocachi, Tupigachi, Malchingui, La Esperanza
Los Bancos	Mindo

La labor social de CONAGOPARE se encuentra apoyada teóricamente por la concepción de desarrollo que asume para articular programas y proyectos. Las Naciones Unidas en 1990 declararon el concepto de desarrollo humano, definiéndolo como «el proceso por el cual las comunidades, las familias y las personas llegan a ser más fuertes y pueden disfrutar de vidas plenas y productivas, y ser menos vulnerables ante los desastres». De este modo se construye el Indicador de Desarrollo Humano (IDH) bajo el cual CONAGOPARE articula sus proyectos en estrecha colaboración con diferentes instituciones públicas y privadas. En similar sentido la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha declarado el diagnóstico sobre la dinámica centro-periferia y las propuestas de políticas de desarrollo, como aspectos medulares en los procesos participativos interinstitucional, elemento que también es tomado en cuenta en el accionar de CONAGOPARE en la implementación de proyectos.

La política de establecer alianzas estratégicas que fortalezcan el surgimiento y desarrollo de proyectos sociales en las diferentes juntas parroquiales por parte de CONAGOPARE. Y la proyección social de la Universidad Tecnología Israel, validada desde su pertinencia social, son los elementos que propician el acercamiento entre ambas instituciones.

En la ciudad de Quito el 13 de julio del 2015, se celebra la firma de un convenio de apoyo interinstitucional entre la Universidad Tecnológica Israel y Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Pichincha. Dicho convenio se enmarca en la cooperación interinstitucional que incluyen aspectos relacionados con las prácticas pre profesionales y/o de vinculación con la sociedad. Se estipulan las obligaciones de ambas instituciones desde la planificación, operatividad, control y evaluación de los programas y/o proyectos que aporten al desarrollo rural de las parroquias.

Los Programas y Proyectos propuestos y planificados por la Universidad Tecnológica Israel y las instancias de CONAGOPARE, se inician con la coordinación administrativa y logística necesaria para cumplir con los objetivos y metas trazadas mediante el desarrollo de capacidades, esfuerzos y recursos de tipo técnico, académico y administrativo entre las dos instituciones. Transcurridos los años también se ha ido coordinando de forma triangulada el trabajo con los Gobiernos Parroquiales Rurales de la Provincia de Pichincha (GDS). Ellos aportan diagnóstico de niveles de satisfacción y cumplimiento de los objetivos trazados. De la misma forma valoran la pertinencia de la secuencia en que deben volverá realizase los proyectos que han obtenido niveles altos de satisfacción. De esta manera existe una retroalimentación estable que controla los niveles de calidad y efectividad de los proyectos ejecutados.

La Universidad Tecnológica de Israel desde hace cuatro años ejecuta el programa macro de fortalecimiento socioeconómico de sectores vulnerables y productivos. De este programa se deriva el proyecto denominado fortalecimiento de la gestión integral CONAGOPARE Pichincha el cual está alineado con las tres áreas del conocimiento académico de la UISRAEL. En la implementación práctica del proyecto antes mencionado participan todas las carreras: Ciencias Administrativas, Contabilidad y Auditoría, Turismo, Diseño Gráfico, Producción y Televisión, Sistemas Electrónica y Telecomunicaciones. De manera que la incidencia en los Gobiernos Autónomos Descentralizado ha sido considerable y desde varios perfiles profesionales, se valora el trabajo en 22 GADS, 273 estudiantes incorporados de todas las carreras, 35 profesores y administrativos de la Universidad Tecnológica Israel que aportan conocimientos científicos e investigativos y 47 actores comunitarios de los diferentes GADS que monitorean y diagnostican la efectividad social de los diferentes proyectos que se ejecutan.

A continuación, se observa una tabla distribuida por periodos académicos, con la totalidad de proyectos desarrollados por la Universidad Tecnología de Israel en los diferentes GADS que en su mayoría fueron gestionados por CONAGOPARE P.

<b>CONAGOPARE PICHINCHA - UISRAEL</b>		
<b>ACTIVIDADES EJECUTADOS 2016</b>		
<b>CARRERA</b>	<b>GADS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	GAD LA MERCED	ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE FUNCIONES ADMINISTRATIVAS GAD LA MERCED
CONTABILIDAD	GAD SAN ANTONIO	ELABORACIÓN DE MANUAL ORGÁNICO FUNCIONAL DEL GAD SAN ANTONIO
TURISMO	GAD SAN MIGUEL DE LOS BANCOS - GAD TUPIGACHI	CAPACITACIÓN DE "FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES" GAD SAN MIGUEL DE LOS BANCOS Y GAD TUPIGACHI
	GAD ZAMBIZA	CAPACITACIÓN CONTABLE TRIBUTARIA PARA LOS EMPRENDEDORES DE LA PARROQUIA ZAMBIZA
	GAD CHACHIMBIRO	CAPACITACIÓN CONTABLE TRIBUTARIA PARA LOS EMPRENDEDORES DE LA PARROQUIA CHACHIMBIRO
	GAD DE PIFO	AUDITORIA DEL CUMPLIMIENTO DE PROCESOS DE CONTRATACIÓN EN EL GAD PIFO
CIENCIAS DE LAS ARTES Y HUMANIDADES	GAD PARROQUIAL DE POMASQUI	DISEÑO DE UNA RUTA VIRTUAL PARA LA POTENCIALIZACIÓN DEL TURISMO EN LA COMUNIDAD DE POMASQUI

### ACTIVIDADES EJECUTADAS 2017

CARRERA	GADS	ACTIVIDADES
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS:  ADMINISTRACIÓN CONTABILIDAD  TURISMO	GAD RUMIPAMBA	MANUAL DE PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO PARA GAD RUMIPAMBA
	GAD LLANO CHICO	MANUAL DE CONTROL INTERNO DEL GOBIERNO AUTÓNOMO LLANO CHICO
	GAD CANGAHUA	CAPACITACIÓN DEL SERVICIO AL CLIENTE A LOS PRODUCTORES DE LA PARROQUIA DE CANGAHUA
	GAD ALOASI	CAPACITACIÓN SOBRE LA INTRODUCCIÓN DEL SISTEMA DE CONTRATACIÓN PÚBLICA NACIONAL EN LA JUNTA PARROQUIAL
	GAD QUINCHE	ORIENTACIÓN EDUCATIVA SOBRE PERFILES UNIVERSITARIOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA PARROQUIA EL QUINCHE
	GAD CONOCOTO	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN EN ÁREAS DE REGULARIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DIRIGIDO A LAS PYMES, PARROQUIA DE CONOCOTO
	GAD SAN JOSÉ DE MINAS	REVISIÓN DE EXPEDIENTES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL RURAL DE SAN JOSÉ DE MINAS
	GAD JOSE DE AYORA	ASESORÍA TRIBUTARIA PARA ACTORES PARROQUIALES GAD JOSE DE AYORA
	GAD TUPIGACHI	PLAN DE DESARROLLO DE TURISMO COMUNITARIO EN LA PARROQUIA TUPIGACHI
CIENCIAS DE LAS ARTES Y HUMANIDADES  DISEÑO Y PRODUCCIÓN Y TELEVISIÓN	GAD TUMBACO	DISEÑO DE MATERIAL PUBLICITARIO PARA EVENTOS CULTURALES Y PERIÓDICO TUMBAQUEÑO
	GAD PINTAG	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PÁGINA WEB Y TOMA DE FOTOS TURÍSTICAS
	GAD CUTULAGUA	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MANUAL DE MARCA
	CONAGOPARE PICHINCHA	VIDEOS PROMOCIONALES DE PARROQUIAS, LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN TURÍSTICA DE 10 PARROQUIAS RURALES DE PICHINCHA PARA VIDEOS PROMOCIONALES
	GAD SAN ANTONIO DE PICHINCHA	IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA PARA LA GENERACIÓN DE ENCUESTAS MASIVAS VÍA INTERNET
	GAD RUMIPAMBA	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA RED EN LOS CENTROS DE CÓMPUTO DE LOS BARRIOS EL VALLECITO Y LA MOCA.

### ACTIVIDADES EJECUTADAS 2017 -2018

CARRERA	GADS	ACTIVIDADES
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS:  ADMINISTRACIÓN CONTABILIDAD	CONAGOPARE PICHINCHA	AUTOMATIZACIÓN FINANCIERA CONTABLE DEL MANEJO DE INGRESOS Y EGRESOS GENERALES CON HOJAS DE CÁLCULO PARA LA JUNTA DE AGUA DE LA COMUNIDAD DE TOLONTAG DE LA PARROQUIA PINTAG
	GAD CALDERÓN	PLAN ESTRATÉGICO PARA POTENCIAR EL TURISMO, LA CULTURA, Y TRADICIONES DEL SECTOR LLANO GRANDE UBICADO EN LA CIUDAD DE QUITO GAD CALDERÓN
TURISMO	GAD ASCAZUBI	LEVANTAMIENTO DE LÍNEA BASE DE NECESIDADES EN PARROQUIA ASCAZUBI - CANTÓN CAYAMBE
	CONAGOPARE PICHINCHA	PLAN DE DESARROLLO ADMINISTRATIVO EN EL CANTÓN CAYAMBE-PARROQUIA AYORA, MACHINGUI, TUPIGACHI, LA ESPERANZA Y TOCACHI.

CIENCIAS DE LAS ARTES Y HUMANIDADES  DISEÑO Y PRODUCCIÓN Y TELEVISIÓN	GAD CALDERÓN	DISEÑO DE 5 LOGOTIPOS Y MANUAL DE MARCA EN EL GAD CALDERÓN
	GAD ALOASIG	DISEÑO DE LOGOTIPO DE LA PARROQUIA (MARCA DE ORIGEN), MANUAL DE MARCA DE LOGO, FOTOGRAFÍAS (FASE I DE REVISTA)" ALOASIG - CANTÓN MEJIA
	GAD QUINCHE	DISEÑO DE LOGOTIPO, DISEÑO DE PAPELERÍA Y MANUAL DE IDENTIDAD GAD QUINCHE
	GAD PINTAG	DISEÑO LETRAS MARCA CIUDAD, MARCA DE ORIGEN Y MANUAL DE IDENTIDAD GAD PINTAG
	CONAGOPARE PICHINCHA	DISEÑO DE SEÑALÉTICA INT, Y EXT. FOTOGRAFÍA. DISEÑO DE MARCA. MATERIAL PROMOCIONAL
	CONAGOPARE PICHINCHA	ELABORACIÓN DE 5 CLAQUETAS PROMOCIONALES
CIENCIAS DE LAS INGENIERIAS SISTEMAS DE LA INFORMACIÓN	CONAGOPARE PICHINCHA	AUTOMATIZACIÓN FINANCIERA-CONTABLE DEL MANEJO DE INGRESOS Y GASTOS PARA LA JUNTA DE AGUAS DE LA COMUNIDAD DE TOLONTAG-PINTAG

### ACTIVIDADES EJECUTADAS 2018 -2018

CARRERA	GADS	ACTIVIDADES
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS:	GAD CALDERON	CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA PARA MICROEMPRESARIOS DEL GAD CALDERÓN
ADMINISTRACIÓN CONTABILIDAD		MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS REFERENTES A LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA PRESENTADOS EN LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE DESARROLLO HUMANO DEL GAD JOYA DE LOS SACHAS
TURISMO		
CIENCIAS DE LAS ARTES Y HUMANIDADES  DISEÑO Y PRODUCCIÓN Y TELEVISIÓN	GAD CALDERÓN	DISEÑO DE PÁGINA WEB PARA EL GAD DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN
		CAMPAÑA PARA SOCIALIZAR CLAQUETAS PUBLICITARIAS GADS FASE II
	CONAGOPARE	DISEÑO DE UNA REVISTA INSTITUCIONAL PARA CONAGOPARE
	GAD CALDERÓN	MANEJO DE CONTENIDO PARA REDES SOCIALES, PARA EL GAD CALDERÓN
	CONAGOPARE	PRODUCCIÓN DE 5 CLAQUETAS PARA GADS CONAGOPARE Pichincha

El análisis de las tablas que muestran el resultado de la totalidad de los proyectos ejecutados entre CONAGOPARE y la Universidad Tecnológica de Israel demuestra la interdisciplinariedad de los proyectos realizados, capacitaciones en diferentes temas administrativos y contables, diseños de logotipos promocionales, revistas institucionales, y páginas WEB, planes de desarrollo administrativo, asesoría tributaria para actores parroquiales, elaboración de manuales de procedimientos administrativos, diseños y creaciones de rutas turísticas. Constituyen solo ejemplos del accionar conjunto interinstitucional. Se valora la pertinencia social de los proyectos acometidos en tanto responden a necesidades de la comunidad que previamente fueron diagnosticadas. De igual manera en los procesos evaluativos de los proyectos

realizados se ha decidido la continuidad de varios por la importancia que tienen para la comunidad y por el significado de sus aportes.

## CONCLUSIONES

- La Universidad constituye una institución enmarcada en un contexto social determinado, en tal sentido debe hacer valer su sentido de pertinencia social a partir de programas y proyectos que comprendan altos niveles de compromiso con las diferentes instituciones y actores sociales.
- Los centros de educación superior, desde sus dominios académicos y carreras profesionales sumadas a las líneas de investigación pueden dar respuestas a un gran número de problemas sociales, con la participación de talento humano comprometido con el desarrollo territorial.
- CONAGOPARE y la Universidad Tecnológica Israel, a partir de la articulación de su convenio de cooperación, han logrado un sistema de participación social donde la comunidad se ha visto beneficiada a través de proyectos que dan solución a una amplia representatividad de los problemas diagnosticados en las comunidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Berman, N. M. (1989). Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. México: Ed. Siglo XXI.
- Dias-Sobrinho, J. (2008) Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Simbaña Cabrera, H. A. (2017). Las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.
- Sosa Castillo, Ana Margarita, Íñigo Bajos, Enrique, & Martín Sabina, Elvira. (2016). La dimensión social de la pertinencia como complemento sustancial en el logro de la equidad en la educación superior. Revista Cubana de Educación Superior, 35(1), 30-40. Recuperado en 14 de febrero de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-3142016000100003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-3142016000100003&lng=es&tlng=es).
- Tünnermann, C. (2006). Pertinencia y cálida de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.